


Приложение 1.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Одинцовская общеобразовательная школа «Надежда»

ИНН 5032055241
143000, Московская область, г. Одинцово,
ул. Вокзальная 35/1, тел. 8-495-591-06-26/8-495-591-00-65;

КПП 503201001

ОГРН 1035006468287
<http://nadegda.odinedu.ru>
nadejda-od@mail.ru

<p>ПРИНЯТО Педагогическим советом МКОУ для обучающихся с ОВЗ Одинцовской общеобразовательной школы «Надежда»</p> <p>Протокол № <u>2</u> от « <u>19</u> » <u>нояб</u>р 2024г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор МКОУ для обучающихся с ОВЗ Одинцовской общеобразовательной школы «Надежда» Махнач К.С.</p> <p>Приказ № <u>142</u> от « <u>02</u> » декабря 2024 г.</p> 
---	---

**ПОЛОЖЕНИЕ
О РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ
СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ),
ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ
МКОУ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ ОДИНЦОВСКОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ «НАДЕЖДА»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (далее-СИПР) обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - Положение) муниципального казенного общеобразовательного учреждения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Одинцовская общеобразовательная школа «Надежда» (далее – «Школа») разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития в процессе обучения и воспитания.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями»; (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35850);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 "Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ" (зарегистрирован Минюстом России 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 30 декабря 2022 г., регистрационный № 71930);

- Приказом Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении Федерально адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (регистрационный № 72654);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 5 декабря 2022 г. N 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. N 115» (зарегистрировано в Минюсте РФ 15 февраля 2023 г., регистрационный № 72372);

- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания» (обобщенная трудовая функция – тьюторское сопровождение) (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2023 г., регистрационный № 72520);

• адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);

• адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4);

- Приоритетными направлениями развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года» (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 30.12.2022);

- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2023 № АБ-3569/07 «О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ в 2023/24 уч. г.»;

- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 26 от 10.07. 2015 г.; (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 августа 2015 г., регистрационный № 38528);

- Распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован Минюстом России 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573 (с изменениями и дополнениями));

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21"Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрирован Минюстом России 29 января 2021 г., регистрационный N 62296);

- Локальными актами «Школы».

1.3. Локальными актами «Школы».

1.4 Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) - это нормативно - правовой документ, предназначенный для реализации требований ФГОС к условиям и результату обучения обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, которые получают образование по АООП (вариант 2). СИПР является структурной составляющей индивидуального образовательного маршрута (далее-ИОМ) обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ).

1.5 СИПР составляется на ограниченный период времени (один год).

1.6. В разработке СИПР принимают участие специалисты, работающие с ребенком в «Школе», при участии его родителей.

1.7. Цель СИПР - учет специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и

множественными нарушениями развития (в соответствии с приложением к ФГОС, вариант 2).

1.8. СИПР обеспечивает достижение возможных (примерных) личностных и предметных планируемых результатов освоения обучающимися АООП (вариант 2), соответствующих их индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям. В случае, если у обучающегося имеется готовность к освоению содержания варианта 1 АООП, то в СИПР могут быть включены отдельные темы, разделы, предметы данного варианта АООП (указывается в пояснительной записке, в разделе «Характеристика»).

1.9. Управление реализацией СИПР предполагает ее регулирование и корректировку на основе промежуточного и итогового мониторинга. Основанием для внесения изменений и (или) дополнений в СИПР являются результаты промежуточного мониторинга ее реализации.

2. Порядок разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития

2.1. СИПР разрабатывается, реализуется и утверждается самостоятельно с учетом психофизических особенностей контингента обучающихся, рекомендаций ЦПМПк, рекомендаций психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) «Школы».

2.2. Основанием для разработки СИПР является решение психолого-педагогического консилиума (далее - ППк), закреплённое в протоколе.

2.3. Организационный этап разработки СИПР включает:

- выявление индивидуальных образовательных запросов через проведение психолого-педагогические обследования и оценки состояния развития ребенка специалистами;

- проведение консультации родителей (законных представителей) обучающегося;
- подготовку проекта;
- обсуждение и утверждение СИПР специалистами ППк;
- составление учебного плана и учебного расписания с учетом нормативов объемов учебной нагрузки и ресурсных возможностей «Школы»;
- разработка педагогами и специалистами, участвующими в реализации СИПР, рабочих программ учебных предметов, дисциплин (модулей) курсов.

2.4. Разработку, реализацию, оценку и анализ результатов освоения СИПР осуществляет экспертная группа, в которую входят специалисты, работающие с конкретным ребёнком и его родители (законные представители).

2.5. Координатором СИПР является классный руководитель (педагог) обучающегося.

В обязанности координатора входит:

- объединение усилий специалистов при подготовке СИПР;
- оформление СИПР, представление на согласование с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждение ее у директора;
- согласование СИПР с родителями (законными представителями) обучающегося, заверенное их подписью;
- отслеживание реализации СИПР всеми участниками образовательных отношений.

2.6. СИПР обучающегося, приступившего к обучения впервые, разрабатывается не раньше октября по результатам тщательной психолого-педагогической диагностики, которая осуществляется в ходе коррекционно-диагностических мероприятий.

2.6.1. В дальнейшем СИПР разрабатывается на основе результатов мониторинга освоения учебных предметов и коррекционной области.

2.7. Разрабатывается СИПР по полугодиям, в конце сентября - октябре текущего учебного года проводится первичное обследование.

2.8. Содержание СИПР отбирается с учетом своеобразия темпа развития обучающегося и взаимосвязи его физического и психического становления.

2.9. Корректировка содержания СИПР осуществляется на основе результатов промежуточной диагностики.

2.10. Рассматривается СИПР на психолого-педагогическом консилиуме, при поступлении обучающегося в Школу и по окончании диагностического периода комплексного обследования обучающегося.

2.11. Утверждается СИПР директором, согласовывается с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, подписывается родителями (законными представителями).

3. Разработчики и участники специальной индивидуальной программы развития

3.1. К разработке СИПР привлекаются сотрудники, имеющие необходимую квалификацию.

3.2. Классный руководитель (педагог) - координирует действия специалистов, педагогов, осуществляет взаимосвязь с родителями, проектирует необходимые структурные составляющие СИПР, корректирует индивидуальную образовательную программу в соответствии с рекомендациями специалистов.

3.3. Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог - предоставляют комплексное изучение психолого-педагогического статуса обучающегося.

3.4. Заместитель директора по УВР - контролирует деятельность всех участников образовательного процесса, анализирует требования Федерального государственного образовательного стандарта, содержание предметных областей и курсов учебного плана.

3.5. Директор - несет ответственность за содержание и выполнение СИПР.

3.6. Команда сопровождения - планирует формы работы по реализации разделов СИПР: индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые, коллективные и другие, определяет критерии эффективности реализации СИПР, описание мониторинга, проектирует необходимые структурные составляющие СИПР, выбирает временной отрезок, покрываемый реализацией содержания индивидуальной образовательной программы

3.7. Педагоги, специалисты - определяют содержание СИПР с учетом целевого назначения, требований.

3.8. Родители (законные представители) - принимают участие в разработке СИПР.

4. Структура специальной индивидуальной программы развития

4.1. Структура СИПР определена ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС УО (ИН) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (Приложение 2.)

4.2.

1. Общие сведения о ребёнке.

Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях. Общие сведения о ребенке (ФИО ребенка, дата рождения, возраст, место жительства, ФИО матери отца, год обучения, группа, класс, ступень, рекомендации ПМПК). (Приложение 3.)

2. Характеристика. (Приложение 4.)

Психолого-педагогическая характеристика вновь прибывшего обучающегося составляется на основе анкетирования родителей, ребенка (**Приложение 5.**) проводимого специалистами Школы, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития.

Характеристика отражает:

бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка (медицинские сведения);

особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления; (указываем название авторов и методик используемые в обследовании)
состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;

характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами;

характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
сформированность социально значимых навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, интеллектуальные умения: счет, письмо, чтение, содержание представлений об окружающих предметах, явлениях, самообслуживание, предметно-практическая деятельность;

потребность в уходе и присмотре:

необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;

выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в «Школе», в условиях домашнего обучения.

В конце текущего учебного года, специалистами Школы, составляется психолого-педагогическая характеристика с учетом сравнения различных аспектов его личности и деятельности.

3. Индивидуальный учебный план

3.1. Индивидуальный учебный план включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из учебного плана АООП НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС УО (ИН) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствующего варианта, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося.

3.2. Школа самостоятельно определяет порядок осуществления обучения по индивидуальному учебному плану. Реализация индивидуального учебного плана осуществляется в пределах осваиваемой АООП НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС УО (ИН) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствующего варианта, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося. Индивидуальный учебный план (далее - ИУП) устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

3.3. Индивидуализация содержания учебного плана может также осуществляться в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений. То есть ИУП может быть составлен только на эти часы. Для одного обучающегося это может быть увеличение учебных часов на изучение предмета «Математика». Для другого увеличение количества уроков рисования с целью формирования положительной мотивации к процессу обучения. Во внеурочной деятельности, включающей коррекционно-

развивающую область, индивидуализация учебного плана может заключаться в выборе курсов коррекционно-развивающей области, дополнительного образования (другие направления внеурочной деятельности).

3.4. Реализация ИУП может осуществляться при непосредственном посещении ребенком класса (очная форма), семейном обучении (заочная форма), при индивидуальном обучении на дому (очно-заочная форма):

- обучающиеся приходят в Школу;
- обучающихся посещает педагог. **(Приложение 6.)**

4.Содержание образования СИПР в условиях организации и семьи

4.1. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий (операций) по каждой из программ:

- программы формирования базовых учебных действий; **(Приложение 7.)**
- учебных предметов, коррекционных занятий; **(Приложение 8.)**
- программы нравственного развития; **(Приложение 9.)**
- программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; **(Приложение 10.)**
- программы внеурочной деятельности. **(Приложение 11.)**

4.2. Планируемые результаты должны быть измеримы и потенциально достижимы.

5.Организация реализации потребности в уходе и присмотре

5.1. Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития для ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра.

5.2. Задачи и мероприятия по уходу и присмотру отражаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

5.3. Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня (п. 34 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

5.4. Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности материальных ценностей. Необходимость в присмотре возникает, например, когда у ребенка наблюдаются проблемы поведения, связанные с нарушением эмоционально-волевой сферы: агрессия (в отношении людей и/или предметов), самоагрессия; полевое поведение; проблемы поведения вследствие трудностей освоения общепринятых норм и правил поведения (оставление класса, выход из школы без предупреждения взрослых и др.); в случаях эпилепсии, других сопутствующих нарушений (соматические, неврологические и т.д.).

5.5. Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

6. Перечень необходимых технических дидактических материалов

6.1. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

Перечень используемых средств обучения, которые будут обеспечивать реализацию рабочей программы:

- учебники, учебные пособия, методические пособия для учителя;
- технические средства обучения: классная доска с набором магнитов-креплений для демонстрационного материала, магнитная доска, телевизор, CD-проигрыватель с USB выходом, компьютер с программным обеспечением, слайд-проектор, мультимедиа проектор, магнитофон, диктофон, таймер, песочные часы, интерактивная доска, принтер, сканер и т.д.;
- дидактический материал: иллюстративный демонстрационный материал, раздаточный материал, настольный или кукольный театр, плоскостные и объемные игрушки, детские музыкальные инструменты, настольные игры, спортивный инвентарь и т.д.;
- специальные учебные пособия.

7. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

7.1. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты Школы оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Например:

Оценка выявленных результатов обучения	
- действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним)-действие не выполняет	ДВП
- действие выполняется ребенком со значительной физической помощью взрослого	ЗПВ
- действие выполняется ребенком с частичной физической помощью взрослого/использование прямой подсказки	ЧПВ
- действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально)	И
- действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу	О
- действие выполняется ребенком полностью самостоятельно	С
- узнаёт объект	УО (+)
- не всегда узнаёт объект	НВУО (+-)
- не узнаёт объект	НУО (-)

7.2. Оценка успешности реализации СИПР происходит в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающегося. В ходе аттестации участники экспертной группы оценивают уровень сформированности представлений, действий, определенных СИПР.

7.3. Порядок организации текущей и промежуточной аттестации обучающегося регулируется соответствующим локальным актом Школы.

7.4. В конце каждого учебного года на основе анализа данных на обучающегося составляется повторная характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для составления СИПР на следующий учебный год.

7.5. Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР не соотносятся к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья. Они определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. (Приложение 12).

8. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося

8.1. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося (задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании обучающегося, развитие мотивации родителей (законных представителей) к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей (законных представителей) к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи).

9. Условия реализации СИПР

Реализация СИПР для обучающихся обеспечивается через:

- изменение содержания образования;
- использование специфических методов и средств обучения;
- организацию обучения в разновозрастных классах (группах);
- дифференцированное, «пошаговое» обучение;
- обязательную индивидуализацию обучения;
- создание оптимальных путей развития;
- дозированное расширение образовательного пространства внутри организации и за ее пределами;
- организацию взаимодействия специалистов и семьи обучающегося, обеспечивающую особую организацию всей жизни ребенка.

10. Оформление СИПР

10.1. Текст набирается в редакторе шрифтом Times New Roman, размер 12;

- в таблицах размер 10.
- межстрочный интервал одинарный;
- переносы в тексте не ставятся;
- выравнивание по ширине;
- поля обычные;
- центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4.
- Таблицы вставляются непосредственно в текст.

10.2. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, так же, как и листы приложения. (Приложение 13).

11. Основные права и обязанности участников реализации специальной индивидуальной программы развития

11.1. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Одинцовская общеобразовательная школа «Надежда» (далее - МКОУ для обучающихся с ОВЗ Одинцовская общеобразовательная школа «Надежда») обеспечивает соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

11.2. Администрация МКОУ для обучающихся с ОВЗ Одинцовская общеобразовательная школа «Надежда»:

- организует процедуру разработки, обсуждения и утверждения СИПР;
- участвует в разработке и обсуждении СИПР;
- осуществляет контроль выполнения СИПР, производит оценку достижений отдельных результатов выполнения;
- обеспечивает кадровые, материально-технические, финансовые условия для реализации СИПР.

11.3. Педагогические работники МКОУ для обучающихся с ОВЗ Одинцовская общеобразовательная школа «Надежда» участвуют в:

- разработке и обсуждении отдельных содержательных разделов СИПР (рабочих учебных программ по предметам, коррекционных курсов, модулей);
- разработке оценочных средств мониторинга;
- консультировании родителей (законных представителей) по эффективной реализации СИПР;
- мониторинге реализации и коррекции СИПР.

11.4. Родители (законные представители) обучающихся участвуют в:

- формировании образовательного запроса, в изменении или расширении спектра мероприятий внеурочной деятельности и др.;
- деятельности по достижению запланированных результатов СИПР обучающимися.

12. Порядок хранения и передачи СИПР

12.1. В течение обучения в Школе СИПР в электронном виде хранится у куратора, в бумажном виде (в архиве Школы), электронная копия у заместителя директора по УВР.

12.2. При смене куратора СИПР передается следующему куратору.

12.3. По окончании обучения в течение 3 лет СИПР хранится в Школе у заместителя директора по УВР, затем аннулируется.

12.3. При отчислении обучающегося, связанного со сменой образовательной организации, СИПР вместе с личным делом обучающегося передается в принимающую организацию.

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

1. Структура СИПР

Содержание	Стр.
1. Структура СИПР	
2. Общие сведения о ребенке.	
3. Психолого-педагогическая характеристика <u>на начало и на конец учебного года.</u>	
4. Индивидуальный учебный план.	
5. Содержание образования СИПР в условиях (Школы и семьи):	
5.1. Формирование базовых учебных действий	
5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов	
5.3. Нравственное развитие	
5.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	
5.5. Внеурочная деятельность	
6. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.	
7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.	
8. Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.	
9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов	
10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения	

2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РЕБЕНКЕ

ФИО ребенка:

Возраст ребенка:

Место жительства:

Мать:

Отец:

Год обучения:

Группа (особые потребности): (1,2,3)

Класс

Степень: (1,2,3,)

Заключение ПМПК:

Группа (особые потребности):

1. группа Дети с тяжелыми нарушениями опорно-двигательных функций, не передвигающиеся самостоятельно (вследствие сложных форм ДЦП со спастическим тетрапарезом, гиперкинезами и т.д.), нуждающиеся в физической помощи, в уходе (в переносе, передвижении коляски, при одевании и раздевании, туалете, приеме пищи и т.д.). Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

2. группа Дети с выраженными проблемами поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах.

Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов).

В связи с этим они нуждаются в постоянном присмотре и сопровождении.

3. группа. Дети с умеренной или тяжелой умственной отсталостью, без вышеперечисленных сопутствующих нарушений или с ними, но в менее выраженной степени, не требующие постоянной помощи и контроля со стороны персонала.

Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой.

У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации.

Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Дети могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Примечание: В каждой из трех перечисленных групп могут присутствовать также сенсорные нарушения, эпилепсия, соматические осложнения, что вызывает необходимость обеспечения дополнительных специальных условий образования.

3. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года.

Составляется на основе анкетирования родителей, ребенка, проводимого специалистами Школы, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития.

Характеристика отражает:

бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка (медицинские сведения);

особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления; (указываем название авторов и методик используемые в обследовании)
состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;

характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами;

характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
сформированность социально значимых навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, интеллектуальные умения: счет, письмо, чтение, содержание представлений об окружающих предметах, явлениях, самообслуживание, предметно-практическая деятельность;

потребность в уходе и присмотре:

необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;

выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в «Школе», в условиях домашнего обучения.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА КОНЕЦ УЧЕБНОГО ГОДА

(составляется специалистами Школы с учетом сравнения различных аспектов его личности и деятельности)

Анкетирование для вновь прибывших обучающихся

Дата заполнения

Ф.И.О родителя

Ф.И.О., день, месяц и год рождения ребенка

Ф.И.О. проживающих вместе с ребенком(братья, сестры, бабушки, дедушки)

Формы коммуникации, используемые обучающимся

Способен ли Ваш ребенок выражать просьбы?
 Каким образом: молча, указательным жестом, произносит требования (например «гулять»)?

Выражает ли Ваш ребенок нежелание и как именно его выражает («не хочу», «нет», отрицательное качание головой)?

Проявляет ли Ваш ребенок агрессию, когда его что-то не устраивает?
 Как эта агрессия проявляется?

<p>Может ли ребенок сообщить, как он себя чувствует?</p>	
<p>Использует ли ребенок невербальные средства общения (жесты, мимику, картинки, карточки PECS, написанные\напечатанные слова)?</p>	
<p>Понимает и отвечает ли Ваш ребёнок на вопросы и как?</p>	
<p>Можно ли сказать о Вашем ребёнке, что он слишком к Вам привязан (не даёт никуда отойти, не остаётся ни с кем другим дома и т.п.)?</p>	
<p>Легко ли Ваш ребёнок контактирует а) с посторонними взрослыми людьми б) с другими детьми</p>	<p>а) б)</p>

<p>Другое (что хотите добавить о коммуникативных навыках Вашего ребенка дополнительно)</p>	
Бытовые и учебные навыки обучающегося	
<p>Умеет ли Ваш ребёнок самостоятельно</p> <p>а) пить из чашки б) пользоваться ложкой и вилкой в) раздеваться и одеваться г) пользоваться туалетом д) мыть руки е) пользоваться цветными карандашами ж) пользоваться ножницами?</p>	<p>а) б) в) г) д) е) ж)</p>
<p>Знает ли Ваш ребёнок</p> <p>а) основные цвета б) буквы в) цифры г) умеет ли сам читать?</p>	<p>а) б) в) г)</p>
<p>Посещает ли Ваш ребёнок в настоящее время или ранее кружки, студии коррекционные занятия с:</p> <p>а) психологом б) логопедом в) дефектологом г) АВА-терапевтом?</p> <p>Напишите период посещения (например, «занимаемся год», «месяц») и наименование заведения (например, «частные занятия», «центр Аутека»)</p>	<p>а) б) в) г)</p>

Мотивационные факторы

Перечислите любимые блюда, сладости
Вашего ребенка.

Чем Ваш ребёнок любит заниматься, когда
он предоставлен сам себе?

Есть ли у него какие-то особые
пристрастия, занятия или игры, которые
повторяются изо дня в день на протяжении
долгого времени, в которые трудно
вмешаться взрослому и что-либо в них
изменить?

Перечислите эти игры.

Перечислите игры, занятия, которые
ребенок предпочитает (собираание пазлов,
рисование, конструирование и т.п.)

Есть ли игры, в которые Ваш ребенок
играет:

а) со взрослыми?

б) со сверстниками?

Какие это игры?

а)

б)

Особенности поведения обучающегося	
Посещал ли Ваш ребёнок детский сад? Как адаптировался в саду, усвоил ли режим, участвовал ли в групповых занятиях или в индивидуальных?	
Бывают ли у Вашего ребенка навязчивые движения и какие (трясёт руками, раскачивается, бегаёт по кругу, заводит глаза вверх или в сторону, шмыгает носом и т.п.)?	
Какие сведения дополнительно вы хотите сообщить педагогам школы о вашем ребенке для улучшения организации учебного процесса и внеурочной деятельности?	
Сведения о здоровье обучающегося	
Заболевания, о которых необходимо знать педагогу.	
Есть ли аллергические реакции, если есть, то на какие аллергены?	

4. Индивидуальный учебный план.

4.1. Индивидуальный учебный план (для обучающихся в классе).

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)				
	Групповые занятия		Индивидуальные занятия		
	Педагог		Специалисты		
			учитель-логопед	учитель-дефектолог	учитель-психолог
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная (доп.) коммуникация				
Математика	Математические представления				
Окружающий мир	Окружающий природный мир				
	Окружающий социальный мир				
	Человек				
	Домоводство				
Физическая культура	Адаптивная физическая культура				
Искусство	Музыка и движение				
	Изобразительная деятельность				
Технология	Профильный труд				
Коррекционно-развивающие занятия:					
Сенсорное развитие					
Предметно-практические действия					
Двигательное развитие					
Альтернативная коммуникация					
Всего :					
Внеурочная деятельность:					
Итого (групповые занятия индивидуальные занятия):					

**4.2. Индивидуальный учебный план
(для обучающихся на надомном обучении, посещающих Школу).**

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)			
	Индивидуальные занятия			
	Педагог	Специалисты		
		учитель-логопед	учитель-психолог	
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная (доп.) коммуникация			
Математика	Математические представления			
Окружающий мир	Окружающий природный мир			
	Окружающий социальный мир			
	Человек			
	Домоводство			
Физическая культура	Адаптивная физическая культура			
Искусство	Музыка и движение			
	Изобразительная деятельность			
Технология	Профильный труд			
Коррекционно-развивающие занятия:				
	Сенсорное развитие			
	Предметно-практические действия			
	Двигательное развитие			
	Альтернативная коммуникация			
	Всего :			
	Внеурочная деятельность:			
	Итого (индивидуальные занятия):			

**4.3. Индивидуальный учебный план
(для обучающихся на домашнем обучении, не посещающих Школу).**

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Индивидуальные занятия
		Педагог
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная (доп.) коммуникация	
Математика	Математические представления	
Окружающий мир	Окружающий природный мир	
	Окружающий социальный мир	
	Человек	
	Домоводство	
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	
Искусство	Музыка и движение	
	Изобразительная деятельность	
Технология	Профильный труд	
Коррекционно-развивающие занятия:		
Сенсорное развитие		
Предметно-практические действия		
Двигательное развитие		
Альтернативная коммуникация		
Всего :		
Внеурочная деятельность:		
Итого (индивидуальные занятия):		

Формирование базовых учебных действий

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Формирование базовых учебных действий -направленность взгляда: на говорящего взрослого на задание		
-выполнение инструкций педагога: «Возьми» «Посмотри на меня» «Покажи»		
-использование по назначению учебных материалов		
-выполнение действия по подражанию по образцу по инструкции		
-выполнение задания от начала до конца		
Коррекция поведенческих проблем		
-коррекция негативизма -коррекция агрессии		

5.1.1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.

Принятие контакта, инициированного взрослым

Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса

Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса

Планирование учебного дня

Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий)

Следование расписанию дня

5.1.2. Формирование учебного поведения

- Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание
- Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)
- Принятие помощи взрослого
- Использование по назначению учебных материалов
- Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию)
- Выполнение действий с предметами (по подражанию)
- Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии
- Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии
- Выполнение речевых инструкций на групповом занятии
- Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии.

▪ **5.1.3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками**

- Выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов)
- Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Коррекция проблемного поведения.

Вид (виды) проблемного поведения:

- неадекватный крик
- невыполнение инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения
- агрессия
- самоагрессия

Причина проблемного поведения:

- получение желаемого (ребёнок стремится к выполнению какого-то действия; ищет внимания со стороны другого человека)

Способы коррекции стереотипий (двигательных, сенсорно-двигательных):

- поощрение при отсутствии проблемного поведения
- предотвращение утомления и психологического дискомфорта

Способы коррекции неадекватного крика:

- формирование адекватных способов получения желаемого или выхода из неприятной для ребенка ситуации
- отсутствие подкрепления нежелательного поведения
- поощрение при отсутствии проблемного поведения

Способы коррекции невыполнения инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения:

- отработка необходимых инструкций в контексте, отличном от проблемной ситуации
- поощрение выполнения инструкций

Способы коррекции агрессии:

- обучение альтернативным адекватным способам выражения недовольства или привлечения внимания

Способы коррекции самоагрессии:

- прерывание эпизода самоагрессии с переключением на адекватное поведение.

Примечание. Если применяемые педагогические способы коррекции проблемного поведения не меняют поведение ребенка, рекомендуем родителям обратиться за консультацией к врачу-психиатру.

Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание	Начало учебного года	1 полугодие	2 полугодие
1.1. Коммуникация			
1.1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств.			
1.1.1.1. Использование звука как средства коммуникации			
1.1.1.2. Использование звукоподражания как средства коммуникации			
1.1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств.			
1.1.2.1. Использование взгляда как средства коммуникации			
1.1.2.2. Использование мимики как средства коммуникации			
1.1.2.3. Использование жеста как средства коммуникации			
1.1.2.4. Использование звучащего предмета как средства коммуникации			
1.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации			
1.2.1. Импрессивная речь			
1.2.1.1. Понимание слова, обозначающего собственное имя			
1.2.1.2. Понимание слов, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов			
1.2.1.3. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)			
1.2.1.4. Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)			
1.2.1.5. Понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)			
1.2.1.6. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)			
1.2.1.7. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)			
1.2.1.8. Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.)			
1.2.1.9. Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)			
1.2.1.10. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)			
1.2.1.11. Понимание простых предложений			
1.2.1.12. Понимание сложных предложений			
1.2.1.13. Понимание содержания текста			
1.2.2. Экспрессивная речь			
1.2.2.1. Называние (употребление) отдельных звуков,			

звукоподражаний, звуковых комплексов			
1.2.2.2. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)			
1.2.2.3. Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)			
1.2.2.4. Называние (употребление) слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)			
1.2.2.5. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)			
1.2.2.6. Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)			
1.2.2.7. Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)			
1.2.2.8. Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)			
1.2.2.9. Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)			
1.2.2.10. Называние (употребление) сложных предложений			
1.2.2.11. Ответы на вопросы по содержанию текста			
1.2.2.12. Рассказ о себе			
1.3. Чтение и письмо			
1.3.2. Начальные навыки чтения и письма			
1.3.2.1. Узнавание (различение) образов графем (букв)			
1.3.2.2. Соотнесение звука с буквой			
1.3.2.3. Узнавание буквы в слоге (слове)			
1.3.2.4. Называние буквы			
1.3.2.5. Чтение слога (слова)			
1.3.2.6. Написание буквы (слога, слова, предложения)			
2.1. Количественные представления			
2.1.1. Нахождение одинаковых предметов			
2.1.2. Разъединение множества			
2.1.3. Объединение предметов в единое множество			
2.1.4. Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом)			
2.1.5. Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание			
2.1.6. Пересчет предметов по единице			
2.2. Представления о форме			
2.2.1. Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок»			
2.2.2. Соотнесение формы предметов с геометрическими телами			

2.2.3.Узнавание (различение) геометрических фигур:треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок			
2.2.4.Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой			
2.2.5.Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей			
2.2.6.Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек			
2.2.7.Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)			
2.2.8.Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии)			
2.3. Пространственные представления			
2.3.1.Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре			
2.3.2.Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево			
2.3.3.Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол			
2.3.4.Составление предмета (изображения) из нескольких частей			
2.3.5.Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между			
2.3.6.Определение месторасположения предметов в ряду			
2.4. Временные представления			
2.4.1.Узнавание (различение) частей суток			
2.4.2.Знание порядка следования частей суток			
2.4.3.Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра			
2.4.4.Различение времен года			
2.4.5.Знание порядка следования сезонов в году			
2.4.6.Сравнение людей по возрасту			
2.5. Представления о величине			
2.5.1.Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине			
2.5.2.Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов			
2.5.3.Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию)			
2.5.4.Различение однородных (разнородных) предметов по длине			
2.5.5.Сравнение предметов по длине			
2.5.6.Различение однородных (разнородных) предметов по ширине			
2.5.7.Сравнение предметов по ширине			
2.5.8.Различение предметов по высоте			
2.5.9.Сравнение предметов по высоте			
2.5.10.Различение предметов по толщине			

2.5.11.Сравнение предметов по толщине			
2.5.12.Различение предметов по глубине			
2.5.13.Сравнение предметов по глубине			
3.1. Животный мир			
3.1.1.Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши)			
3.1.2.Знание основных признаков животного			
3.1.3.Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)			
3.1.4.Объединение животных в группу «домашние животные»			
3.1.5.Знание значения домашних животных в жизни человека			
3.1.6.Уход за домашними животными (котом, собакой)			
3.1.7.Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки)			
3.1.8.Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)			
3.1.9.Объединение диких животных в группу «дикие животные»			
3.1.10.Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок)			
3.1.11.Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж)			
3.1.12.Установление связи строения животного с его местом обитания			
3.1.13.Знание строения птицы			
3.1.14.Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк)			
3.1.15.Знание особенностей внешнего вида птиц			
3.1.16.Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы»			
3.1.17.Знание значения домашних птиц в жизни человека			
3.1.18.Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок)			
3.1.19.Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова)			
3.1.20.Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль)			
3.2. Временные представления			
3.2.1. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)			
3.2.2. Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)			
3.2.3. Соотнесение частей суток с видами деятельности			
3.2.4. Различение выходных и рабочих дней			
3.2.5. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности			
3.2.6. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам			
3.2.7. Представление о годе как о последовательности			

сезонов			
3.2.8. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года			
3.2.9. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года			
3.2.10. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года			
3.2.11. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер)			
3.2.12. Соотнесение явлений природы с временем года			
3.2.13. Рассказ о погоде текущего дня			
3.3. Растительный мир			
3.3.1. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)			
3.3.2. Знание значения частей растения			
3.3.3. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху)			
3.3.4. Различение съедобных и несъедобных частей фрукта			
3.3.5. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху)			
3.3.6. Различение съедобных и несъедобных частей овоща			
3.3.7. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху)			
4.1. Представления о себе			
4.1.1. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду			
4.1.2. Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка))			
4.1.3. Знание назначения частей тела			
4.1.4. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы))			
4.1.5. Знание назначения частей лица			
4.1.6. Называние своего имени и фамилии			
4.1.7. Называние своего возраста (даты рождения)			
4.2. Семья			
4.2.1. Узнавание (различение) членов семьи			
4.2.2. Узнавание (различение) детей и взрослых			
4.3. Гигиена тела			
4.3.1. Вытирание рук полотенцем			
4.3.2. Вытирание лица			
4.3.3. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук)			
4.3.4. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды,			

набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица)			
4.3.5. Чистка зубов			
4.3.6. Полоскание полости рта			
4.3.7. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта			
4.3.8. Расчесывание волос			
4.4. Обращение с одеждой и обувью			
4.4.1. Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки))			
4.4.2. Узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты))			
4.4.3. Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)			
4.4.4. Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная)			
4.4.5. Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок)			
4.4.6. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов)			
4.4.7. Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий			
4.4.8. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная)			
4.4.9. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная)			
4.4.10. Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнура)			
4.4.11. Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты)			
4.4.12. Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка)			
4.4.13. Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог)			
4.4.14. Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк)			
4.4.15. Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог)			
4.5. Прием пищи			
4.5.1. Сообщение о желании пить			
4.5.2. Питье из кружки /стакана (захват кружки /стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание /вливание жидкости в			

рот, опускание кружки/стакана на стол)			
4.5.3. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку)			
4.6. Туалет			
4.6.1. Сообщение о желании сходить в туалет			
4.6.2. Сидение на унитазе и оправление малой (большой) нужды			
4.6.3. Соблюдение последовательности действий в туалете			
5.1. Предметы и материалы, изготовленные человеком			
5.1.1. Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)			
5.1.2. Узнавание (различение) видов бумаги (по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.)); узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.)			
5.1.3. Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит)			
5.1.4. Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.)			
5.2.1. Узнавание (различение) помещений школы			
5.2.1. Узнавание (различение) помещений школы			
5.2.2. Знание назначения помещений школы			
5.2.3. Знание профессий людей, работающих в школе			
5.2.4. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы			
5.2.5. Узнавание (различение) зон класса			
5.2.6. Знание назначения зон класса			
5.2.7. Узнавание (различение) школьных принадлежностей			
5.2.8. Знание назначения школьных принадлежностей			
5.2.9. Представление о себе как члене коллектива класса			
5.2.10. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств)			
5.3. Квартира, дом, двор			
5.3.1. Узнавание (различение) частей дома (крыша, окно, дверь, потолок, пол)			
5.3.2. Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом)			
5.3.3. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др.			
5.3.4. Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)			
5.4. Предметы быта			
5.4.1. Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер			
5.4.2. Знание правил техники безопасности при			

пользовании электробытовым прибором			
5.4.3. Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод			
5.4.4. Знание назначения предметов мебели			
5.5. Город			
5.5.1. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар)			
5.5.2. Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор)			
5.5.3. Знание (соблюдение) правил перехода улицы			
5.5.4. Знание (соблюдение) правил поведения на улице			
5.6. Транспорт			
5.6.1. Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый)			
5.6.2. Знание назначения наземного транспорта			
5.6.3. Узнавание (различение) общественного транспорта			
5.6.4. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте			
5.7. Страна			
5.7.1. Знание названия государства, в котором мы живем			
5.8. Традиции, обычаи			
5.8.1. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха)			
6.1. Слушание			
6.1.1. Различение тихого и громкого звучания музыки			
6.1.2. Определение начала и конца звучания музыки			
6.1.3. Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки			
6.1.4. Узнавание знакомой песни			
6.2. Пение			
6.2.1. Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни			
6.2.2. Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов)			
6.3. Движение под музыку			
6.3.1. Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.)			
6.3.2. Начало (окончание) движения под музыку			
6.3.3. Передача простейших движений знакомых животных			
6.3.4. Выполнение движений, соответствующих словам песни			
6.4. Игра на музыкальных инструментах			
6.4.1. Узнавание (различение) контрастных (сходных) по звучанию музыкальных инструментов			
6.4.2. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте			
6.4.3. Сопровождение мелодии			
7.1. Зрительное восприятие.			

7.1.1. Удержание взгляда на лице человека			
7.1.2. Удержание взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки)			
7.1.3. Удержание взгляда на неподвижном предмете, расположенном на уровне глаз, напротив ребенка			
7.2. Слуховое восприятие.			
7.2.1. Слушание речевых звуков			
7.2.2. Слушание неречевых звуков (звуки природы, бытовые звуки и др.)			
7.3. Кинестетическое восприятие.			
7.3.1. Реакция на прикосновения человека			
7.3.2. Реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре (теплый, холодный), фактуре (гладкий, шероховатый, др.), влажности (сухой, влажный, мокрый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий)			
7.4. Восприятие запаха.			
7.4.1. Реакция на запах			
8.1. Действия с материалами			
8.1.1. Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)			
8.1.2. Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя)			
8.1.3. Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу)			
8.1.4. Разминание материала (тесто, пластилин) двумя руками (одной рукой)			
8.2. Действия с предметами			
8.2.1. Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.)			
8.2.2. Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.)			
9.1. Общеразвивающие и корригирующие упражнения			
9.1.2. Выполнение движений головой			
9.1.3. Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые»			
9.1.4. Выполнение движений пальцами рук			
10.1. Аппликация			
10.1.1. Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.			
10.1.2. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др.			
10.1.3. Сминание бумаги			
10.1.4. Отрывание бумаги заданной формы (размера)			
10.1.5. Намазывание всей (части) поверхности клеем			
10.1.6. Разрезание бумаги ножницами: выполнение			

надреза, разрезание листа бумаги			
10.1.7.Вырезание по контуру			
10.1.8.Сборка изображения объекта из нескольких деталей			
10.1.9.Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации			
10.2. Рисование.			
10.2. 1.Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды			
10.2. 1.Оставление графического следа			
10.2. 2.Освоение приемов рисования карандашом			
10.2. 3.Соблюдение последовательности действий при работе с красками			
10.2. 4.Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы			
10.2. 5.Выбор цвета для рисования			
10.2. 6.Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов			
10.2. 7.Рисование точек			
10.2. 8.Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий			
10.2. 9.Соединение точек			
10.2. 10.Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник)			
10.2. 11.Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)			
10.2. 12.Заполнение контура точками			
10.2. 13.Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка			
10.2. 14.Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению)			
10.2. 15.Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета			
10.2. 16.Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента			
10.2. 17.Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами			
10.2. 18.Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате)			
10.3. Лепка			
10.3.1.Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина			
10.3.2.Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп			
10.3.3.Разминание пластилина (теста, глины)			
10.3.4.Отрывание кусочка материала от целого куска			
10.3.5.Откручивание кусочка материала от целого куска			
10.3.6.Отщипывание кусочка материала от целого куска			
10.3.7.Отрезание кусочка материала стеклой			

10.3.8.Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)			
10.3.9.Катание колбаски на доске (в руках)			
10.3.10.Катание шарика на доске (в руках)			
10.3.11.Получение формы путем выдавливания формочкой			
10.3.12.Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами)			
10.3.13.Скручивание колбаски (лепешки, полоски)			
10.3.14.Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием)			
10.3.15.Лепка предмета из одной (нескольких) частей			
11.1. Физическая подготовка			
11.1.1. Построения и перестроения			
11.1.1.1. Принятие исходного положения для построения и перестроения (основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»))			
11.1.1.2. Построение в колонну по одному, в одну шеренгу			
11.1.1.3. Перестроение из шеренги в круг			
11.1.1.4. Ходьба в колонне по одному, по двое			
11.1.1.5. Бег в колонне			
11.2. Общеразвивающие и корригирующие упражнения			
11.2.1. Произвольный вдох (выдох) через рот (нос)			
11.2.2. Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев			
11.2.3. Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения			
11.2.4. Поднимание головы в положении «лежа на животе»			
11.2.5. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»)			
11.2.6. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе			
11.3. Прыжки			
11.3.1. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево)			
11.4. Ползание, подлезание, лазание, перелезание			
11.4.1. Ползание на животе, на четвереньках			
11.4.2. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках			
11.4.3. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), по гимнастической сетке вправо (влево), по канату			
11.4.4. Перелезание через препятствия			
11.5. Коррекционные подвижные игры			
11.5.1. Подвижные игры			
11.5.2.1. Подвижные игры на развитие координационных способностей			
11.5.2.2. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз»			
11.5.2.3. Подвижные игры на развитие скоростно-силовых способностей			
11.5.2.4. Соблюдение правил игры «Бросай-ка»			

12. Домоводство.			
12.1. Покупки.			
12.1.2. Планирование покупок.			
12.1.3. Выбор места совершения покупок			
12.1.4. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы.			
12.1.5. Нахождение нужного товара в магазине.			
12.1.6. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом.			
12.1.7. Складывание покупок в сумку.			
12.1.8. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку.			
12.1.9. Раскладывание продуктов в места хранения.			
12.2. Обращение с кухонным инвентарем			
12.2.1. Обращение с посудой.			
12.2.2. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).			
12.2.3. Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка).			
12.2.4. Различение чистой и грязной посуды.			
12.2.5. Очищение остатков пищи с посуды.			
12.2.6. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды.			
12.2.7. Ополаскивание посуды. Сушка посуды			
12.2.8. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.			
12.2.9. Обращение с бытовыми приборами.			
12.2.10. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник).			
12.2.11. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.			
12.2.12. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.			
12.2.13. Мытье бытовых приборов.			
12.2.14. Хранение посуды и бытовых приборов			
12.2.15. Накрывание на стол.			
12.2.16. Выбор посуды и столовых приборов.			
12.2.17. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола			
12.2.18. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.			
12.3. Приготовление пищи			

12.3.1.Подготовка к приготовлению блюда.			
12.3.2.Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.			
12.3.3.Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда			
12.3.4.Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда			
12.3.5.Обработка продуктов. Мытье продуктов.			
12.3.6.Чистка овощей. Резание ножом.			
12.3.7.Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами).			
12.3.8.Натираание продуктов на тёрке.			
12.3.9. Раскатывание теста.			
12.3.10.Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером).			
12.3.11.Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта.			
12.3.12.Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта.			
12.3.13.Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки.			
12.3.14.Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.			
12.3.15.Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц.			
12.3.16. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор).			
12.3.17.Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок			

(кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов.			
12.3.18.Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.			
12.4. Уход за вещами			
12.4.1.Ручная стирка.			
12.4.2.Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства.			
12.4.3.Отмеривание необходимого количества моющего средства.			
12.4.4.Замачивание белья. Застирывание белья.			
12.4.5.Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку.			
12.4.6.Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.			
12.4.7.Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки).			
12.4.8.Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье.			
12.4.9.Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима.			
12.4.10.Мытье и сушка машины.			
12.4.11.Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.			
12.4.12.Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора).			
12.4.13.Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья.			
12.4.14.Складывание белья и одежды.			
12.4.15.Вывешивание одежды на "плечики".			
12.4.16.Чистка одежды. Уход за обувью.			
12.4.17. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви			

сухой тряпкой.			
12.4.18.Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.			
12.5.Уборка помещения и территории			
12.5.1Уборка мебели.			
12.5.2.Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.			
12.5.3.Вытирание поверхности мебели.			
12.5.4.Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.			
12.5.5.Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место			
12.5.6. Заметание мусора на совок.			
12.5.7. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.			
12.5.8.Различение основных частей пылесоса.			
12.5.9.Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом.			
12.5.10.Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса.			
12.5.11.Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.			
12.5.12.Мытье стекла (зеркала).			
12.5.13.Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.			
12.5.14.Уборка бытового мусора.			
12.5.15.Подметание территории.			
12.5.16.Сгребание травы и листьев.			
12.5.17.Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега.			
12.5.18. Уход за уборочным инвентарем.			
13.Профильный труд			
13.1. Раздел «Батик»			
13.1.1.Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе.			

13.1.2.Нанесение контура рисунка на ткань			
13.1.3.Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур).			
13.1.4.Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура.			
13.1.5.Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места.			
13.1.6.Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Крылья бабочки": натягивание ткани на подрамник, рисование эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, выделение контура рисунка резервирующим составом, раскрашивание внутри контура.			
13.1.7.Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в желтую краску, промывание ткани, завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в оранжевую краску, промывание ткани, развязывание узелков, стирка и глаженье шарфа.			
13.1.8.Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Мой дом": рисование эскиза на бумаге, нанесение контурного рисунка на ткань, раскрашивание внутри контура, покрытие рисунка воском, сминание ткани, опускание ткани в краситель, полоскание и сушка ткани, глаженье изделия.			
13.2.Раздел "Керамика".			
13.2.1.Различение свойств глины. Подготовка рабочего места.			
13.2.2.Отрезание куска глины. Отщипывание кусочка глины.			
13.2.3.Разминание глины. Отбивание глины.			
13.2.4.Раскатывание глины скалкой.			
13.2.5.Вырезание формы по шаблону (шило, стека)			
13.2.6.Обработка краев изделия.			
13.2.7.Катание колбаски. Катание шарика.			
13.2.8.Набивка формы.			
13.2.9.Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры).			
13.2.10.Продельвание отверстия в изделии.			
13.2.11.Покрытие изделия глазурью (краской) способом погружения (с помощью кисти).			
13.2.12.Уборка рабочего места.			
13.2.13.Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки: раскатывание глины, вырезание днища сосуда, катание колбасок, укладывание колбасок, нанесение декоративных элементов стекой, обжиг изделия, покрытие глазурью, обжиг изделия.			
13.2.14.Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: изготовление тела петушка, изготовление хвоста, изготовление головы, изготовление крыльев, изготовление подставки, присоединение петуха к подставке, обжиг изделия, покрытие изделия белой краской, раскрашивание изделия.			
13.3.Раздел "Ткачество".			
13.3.1. Узнавание (различение) основных частей ткацкого станка и ткацкого оборудования.			

13.3.2.Подготовка рабочего места. Подготовка станка к работе.			
13.3.3.Различение нитей. Выбор ниток для изделия.			
13.3.4. Наматывание ниток на челнок. Завязывание нити узлами.			
13.3.5.Движение челноком между рядами нитей с бердой.			
13.3.6.Движение челноком через одну нить без берды.			
13.3.7.Выполнение полотняного (саржевого, атласного) плетения.			
13.3.8.Плетение по схеме.			
13.3.9.Снятие полотна со станка. Украшение изделия декоративным материалом.			
13.3.10.Уборка рабочего места.			
13.3.11.Соблюдение последовательности действий при изготовлении минигобелена: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом.			
13.3.12.Соблюдение последовательности действий при изготовлении пояска: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом			
13.4.Раздел "Деревообработка".			
13.4.1.Узнавание (различение) материалов (древесный (сырьё), крепёжный, покрасочный).			
13.4.2.Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей).			
13.4.3.Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места.			
13.4.4.Подготовительная работа с заготовкой. Разметка заготовки.			
13.4.5.Распиливание заготовки. Сверление отверстия в заготовке.			
13.4.6.Шлифовка заготовки наждачной бумагой.			
13.4.7.Нанесение покрытия на заготовку.			
13.4.8. Склеивание деревянных деталей.			
13.4.9.Соединение деревянных деталей гвоздями (шурупами)			
13.4.10. Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: разметка заготовок, выпиливание заготовок, шлифовка заготовок, склеивание деталей, нанесение покрытия на изделие.			
13.5.Раздел "Растениеводство".			
13.5.1.Выращивание комнатных растений.			
13.5.2.Определение необходимости полива растения.			
13.5.3.Определение количества воды для полива.Полив растения.			
13.5.4.Рыхление почвы. Пересадка растения.			
13.5.5.Мытье растения. Опрыскивание растений.			
13.5.6.Удаление сухих листьев с растений. Мытье			

горшков и поддонов.			
13.5.7.Выращивание растений в открытом грунте.			
13.5.8. Перекапывание почвы. Рыхление почвы.			
13.5.9. Внесение органических удобрений в почву.			
Приготовление компоста.			
13.5.10.Оформление грядки и междурядья.			
13.5.11.Изготовление бороздки (лунки) на грядке.			
Выкапывание ямы			
13.5.12.Подготовка семян к посадке. Посев семян.			
13.5.13.Высаживание рассады в открытый грунт.			
Полив растений.			
13.5.14.Удаление сорняков.			
13.5.15.Обрезка веток.			
13.5.16. Выкапывание овощей.			
13.5.17.Срезание овощей.			
13.5.18.Подготовка овощей к хранению (очистение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.			
13.6. Раздел "Швейное дело".			
13.6.1.Ручное шитье.			
13.6.1.2.Различение инструментов и материалов для ручного шитья.			
13.6.1.3.Подготовка рабочего места.			
13.6.1.4.Отрезание нити определенной длины.			
Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка.			
13.6.1.5.Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке).			
13.6.1.6.Выполнение шва "вперед иголкой".			
13.6.1.7.Закрепление нити на ткани.			
13.6.1.8.Выполнение шва "через край".			
13.6.2. Шитье на электрической машинке.			
13.6.2.1.Различение основных частей электрической швейной машинки.			
13.6.2.2. Подготовка рабочего места. Наматывание нити на шпульку.			
13.6.2.3.Вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок.			
13.6.2.4. Вставление шпульного колпачка в челнок. Заправка верхней нити.			
13.6.2.5. Вывод нижней нити на платформу машины.			
13.6.2.6. Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе: установка педали, включение в сеть, наматывание нити на шпульку, вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок, вставление шпульного колпачка в челнок, заправка верхней нити, вывод нижней нити наверх.			
13.6.2.7. Подведение ткани под лапку. Опускание иголки в ткань.			
13.6.2.8. Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью: поднятие лапки, подведение ткани под лапку, опускание иголки, опускание лапки.			
13.6.2.9. Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки: нажатие на педаль, регулировка ткани во время строчки, отпускание педали.			
13.6.2.10. Соблюдение последовательности действий			

по окончании шитья: поднятие лапки, поднятие иголки, вынимание ткани из-под лапки, обрезание нити.			
13.6.2.11. Уборка рабочего места. Кройка и сборка изделия.			
13.6.2.12. Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткань, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия.			
13.6.2.13. Соединение деталей изделия.			
13.6.2.14. Соблюдение последовательности действий при пошиве сумки: выбор ткани и подбор соответствующих ниток, кройка изделия, сборка изделия, строчка швов основы и ручки сумки, удаление наметочного шва, утюжка швов, обработка верхнего края сумки, приметывание ручки к верхней стороне сумки, строчка ручки на швейной машине, удаление наметочного шва, утюжка готового изделия, пришивание деревянных бусин.			
13.6.2.15. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Рябина": изготовление веток и листьев, приметывание веток и листьев к основе, пристрачивание веток и листьев на основу, удаление наметочного шва, пришивание пуговиц (ягод) к основе, обработка краев изделия.			

Нравственное развитие.

- Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (членам семьи, сверстникам, членам школьного коллектива, учителям и др.)
- Заботиться о близком человеке, товарище, о младших и старших, помогать им
- Играть не ссорясь, вместе пользоваться игрушками, книгами
- Делиться игрушками, сладостями и др.
- Помогать друг другу
- Излагать свои просьбы вежливо, употребляя слова «здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста», «извините», «спасибо» и т.д.
- Спокойно вести себя в помещении и на улице
- Выражать несогласие с действиями обидчика; одобрять действия того, кто поступил справедливо
- Бережно относиться к вещам, использовать их по назначению, класть на место
- Сочувствовать
- Подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

- Выбрасывать мусор в урну или контейнер для мусора
- Не расходовать воду понапрасну, своевременно закрывать кран с водой

Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.

- Соблюдать режим дня
- Гулять на свежем воздухе в любое время года
- Соблюдать правила личной гигиены: чистить зубы, мыть руки перед едой (после туалета, прогулки), мыть ноги, подстригать ногти, надевать чистую одежду и др.
- Мыть фрукты и овощи перед употреблением
- Одеваться на улицу по погоде

Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.

- Соблюдать правила поведения на прогулке, в лесу: не кричать, не пугать животных и птиц; не включать громко музыку
- Убирать за собой мусор на улице, в лесу, в парке и т.п., выбрасывать его в контейнер или уносить с собой

Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

- Соблюдать правила безопасности на дороге (переходить через дорогу в разрешенном месте, по светофору, не перебежать дорогу перед движущимся транспортом и др.)
- Сообщать взрослому о том, что кому-то нужна помощь
- Обращаться за помощью к окружающим
- Предупреждать взрослого об уходе и т.п.

Внеурочная деятельность

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
1 сентября - День знаний	присутствие на торжественной линейке, праздничном завтраке, концерте	Присутствовал на торжественной линейке
День здоровья	участие в спортивных мероприятиях	
День учителя	подготовка к мероприятию: релетиция танца, участие в мероприятии	
Декада инвалидов	подготовка к мероприятию: изготовление заготовок по ИЗО	
Новый год	подготовка к мероприятию: изготовление украшений класса, новогодних подарков; участие в новогоднем празднике	
Масленица	подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, участие в мероприятии	
8 Марта	подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, участие в мероприятии	
Пасха	подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений; участие в мероприятии	
Последний учебный день	присутствие на торжественной линейке, праздничном завтраке, изготовление заготовок для подарков	
Разные мероприятия		
Участие в школьных лагерях	участие в летнем лагере	

Приложение 13.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Одинцовская общеобразовательная школа «Надежда»

<p>СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УВР МКОУ для обучающихся с ОВЗ Одинцовской общеобразовательной школы «Надежда»</p> <hr/>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор МКОУ для обучающихся с ОВЗ Одинцовской общеобразовательной школы «Надежда» _____ Махнач К.С.</p> <p>Приказ № ____ от «__» _____ 202__ г</p>
--	--

Специальная индивидуальная программа развития

Ф.И. обучающегося

Программа обучения, вариант

(АОП НОО обучающихся с РАС вариант 8.4)

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Ф.И.О, педагога
должность

202..- 202... учебный год