

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья **Одинцовская общеобразовательная школа «Надежда»**

СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления образования
Одинцовского городского округа
_____ О. А. Ткачева



УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ для обучающихся с
ОВЗ ООШ «Надежда»
_____ К. С. Махнач



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Период реализации 2023-2028 г.г. (5 лет)

Рассмотрена на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Утверждена Приказом № 82/1 от 01.09.2023г.

Одинцово 2023

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Одинцовская общеобразовательная школа «Надежда»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)»</p> <p>Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»</p> <p>Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)</p> <p>Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. 2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. <p>Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.</p> <p>Федеральный закон от 29.12.12 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>ФАОП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утверждена приказом министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026);</p> <p>ФАОП начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (Утверждена приказом министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1023);</p> <p>ФГОС 2023-2024</p> <p>Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления материально-технической базы в отдельных общеобразовательных организациях в 2024 г.</p> <p>Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».</p>
Цели	1. Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.

	<p>2. Расширение деятельности школы в области социокультурной адаптации личности обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (ООП), представление опыта в образовательном пространстве.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Школа Будущего» 2. «Цифровая образовательная среда» 3. «Социальная активность» <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) создание современной инфраструктуры школы и образовательной области «Технология» с использованием потенциала сетевого взаимодействия с социальными партнерами для обеспечения современного качества образования, профессионального самоопределения и успешной социальной самореализации ребенка с ООП в обществе; 2) проектирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся школы с целью содействия их успешности в будущей жизни на основе ранней профориентации, использования возможностей дополнительного образования и адресного психолого-педагогического сопровождения; 3) создание высокотехнологичной и доступной среды поддержки развития ребенка с особыми образовательными потребностями, коррекционной работе, системе сопровождения в актуальной и будущей жизнедеятельности; 4) обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы учительского роста педагогических работников (НСУР) с учетом адресных потребностей детей с ООП; 5) создание условий для повышения компетентности родителей, обучающихся в вопросах образования и воспитания детей с ОВЗ, овладения ими широким спектром современных абилитационных компетенций; б) создание условий для успешной творческой самореализации, развития талантов и способностей обучающихся, как условия успешности развития и социокультурной адаптации в обществе. <p>2. Приобретение:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) оборудование для реализации предметной области «Технология» по профилю «Столярная мастерская», «Слесарная мастерская», «Парикмахерское дело», «Мультстудия», «Агропромышленный комплекс», «Мастерская повара», «Фото-видео студия» для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения для подготовки обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с личным набором качеств, интересов, способностей, состояния здоровья и потребностей общества; б) оборудование кабинета для коррекционно – развивающих занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов для повышения уровня восприятия и

	<p>воспроизведения устной речи, преодоления коммуникативного барьера и создания безбарьерной среды;</p> <p>в) интерактивное оборудование, средства альтернативной коммуникации для обучающихся с целью активизации познавательной активности.</p> <p>г) оборудование для занятий адаптивной физической культурой, в том числе ЛФК.</p> <p>2. Оснащение помещений и учебных кабинетов для реализации дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного, дидактического и технического оснащения;</p> <p>3. Создание медиа пространства (медиа-центра/ библиотеки) для внедрения и трансляции инноваций, лучших практик обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; оказания консультационно-методической помощи участникам образовательных отношений, в том числе инклюзивных образовательных организаций; оказания психолого-педагогической помощи детям и их родителям.</p> <p>4. Создание издательских центров/ мини-типографий для подготовки малотиражных изданий учебной литературы и графических пособий рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля.</p>
<p>Основные направления развития отдельной общеобразовательной организации</p>	<p>Создание школьного музея.</p> <p>Создание школьно-патриотического клуба.</p> <p>Реализация модели «Школа полного дня».</p> <p>Оснащения столярной, слесарной мастерских, учебных пространств «Парикмахерское дело», «Мультстудия», «Агропромышленный комплекс», «Мастерская повара», «Фото-видео студия» для реализации предметной области «Технология».</p> <p>-Изменение содержания образования, совершенствование методов обучения предметной области «Технология».</p> <p>-Участие в национальном чемпионате профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Абилимпикс».</p> <p>-Повышение качества образования учащихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>-Повышение уровня сформированности жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности;</p> <p>-Повышение роста индивидуальных образовательных достижений, обучающихся и выпускников школы (положительная динамика достижения обучающимися с интеллектуальными нарушениями уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей);</p> <p>- Формирование современной информационно-образовательной среды, обеспечивающей качественные изменения в содержании и организации педагогического процесса;</p> <p>-Обеспечение повышения качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;</p>

	<p>-Совершенствование материально-технической базы школы;</p> <p>- Соответствие психолого-педагогического, медицинской и социальной помощи запросам всех участников образовательных отношений;</p> <p>-Обеспечение условий для профессионального роста педагогических работников, осуществление повышения квалификации по современному содержанию образования и инновационным технологиям, использование современных коррекционно-развивающих образовательных технологий, соответствующих особым образовательным потребностям обучающихся;</p> <p>-Расширение взаимодействия школы с общественностью и социальными партнерами (сетевое взаимодействие);</p> <p>-Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов образовательных отношений качеством образовательной деятельности школы;</p> <p>-Формирование позитивного имиджа школы в социальном окружении, окружной, региональной, федеральной системах общего и специального образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>По результатам реализации программы развития будут достигнуты следующие результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Получено, установлено и обновлено оснащение мастерских для реализации предметной области «Технология» для осуществления первоначальной профильной трудовой подготовки обучающимися по разным профилям; 2. Участие обучающихся в национальном чемпионате профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья инвалидностью «Абилимпикс»; 3. Повышение квалификации учителей предметной области «Технология»; 4. Повышение уровня сформированности жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности; 5. Актуализировано содержание образования, усовершенствованы методы обучения предметной области «Технология»; 6. Обновлено оснащение кабинетов психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы (учителя-логопеда, учителя-дефектолога); 7. Повышено качество предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов; 8. Расширено сетевое взаимодействие и сотрудничества; 9. Расширен перечень образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств. 10. Сформирован имидж коррекционного учреждения «Берем ластик и стираем диагноз». Доверие родителей и вовлеченность их в образовательный процесс

Сведения о разработчиках	Директор, творческая группа педагогов.
Период реализации	2023-2028 гг.
Этапы реализации Программы развития	
I этап – подготовительный 2023-2024 гг.	<p>Актуализация нормативно-правовой базы для реализации Программы развития. Организация работы рабочих групп по реализации проектов Программы развития. Определение партнеров в рамках реализации Программы развития.</p> <p>Подготовка локальных актов ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о создании школьного музея; - о создании школьно-патриотического клуба. <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> -общешкольное родительское собрание; -круглый стол; -конференции.
II этап – реализация 2024-2028 гг.	<p>Работа над повышением квалификации и переподготовке кадров.</p> <p>Создание школьного музея.</p> <p>Создание школьно-патриотического клуба.</p> <p>Реализация проектов, основных мероприятий Программы развития: «Школа Будущего» «Цифровая образовательная среда» «Социальная активность»</p> <p>Ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации Программы в соответствии с разработанными индикаторами. Определение необходимых корректировок содержания Программы развития, организация корректирующих мероприятий. Обобщение и трансляция педагогического опыта о ходе реализации Программы.</p>
III этап – обобщающий 2028гг.	<p>Подведение итогов реализации Программы развития.</p> <p>Мониторинг эффективности реализации Программы развития, диагностика достижений по заданным критериям. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития образовательной организации.</p>
Порядок финансирования Программы развития	Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; региональный бюджет.
Целевые индикаторы и показатели успешности (в части реализации мероприятия)	<p>1) Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (человек) - 380</p> <p>2) Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по</p>

	<p>адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (человек) -380</p> <p>3) Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников (человек) - 20</p> <p>4) Численность обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения - 6</p>
Контроль реализации	<p>Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет: опрос родительского сообщества, анкетирование педагогов и обучающихся с целью выявления готовности к реализации Программы развития. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета, публикуются на сайте ОУ.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор школы.</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Одинцовская общеобразовательная школа «Надежда»</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО 1 сентября 1998 г.</p> <p>3. ИНН 5032055241</p> <p>4. Информация об учредителе(ях) ОО Администрация Одинцовского городского округа</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. 6 мая 2016 год № 75758</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес) Московская область, г. Одинцово, ул. 1-ая Вокзальная, д. 59</p> <p>7. Контакты: телефон ОО 8-495-591-06-26, адрес электронной почты ОО nadejda-od@mail.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» Nadejda.odinedu.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>Начальное образование – 235,</p> <p>Общее образование – 107,</p> <p>Детей с ОВЗ – 345,</p> <p>Детей с инвалидностью – 163.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура ОО – Директор школы – Педагогический совет – Общее собрание работников учреждения – Совет учреждения – Первичная профсоюзная организация – Школьные педагогические объединения – Школьный психолого-педагогический консилиум.</p> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах:</p> <p>АОП НОО (вариант 7.2),</p> <p>АОП ООО (вариант 7),</p> <p>АОП НОО (вариант 1),</p> <p>АОП ООО (вариант 1),</p> <p>АОП НОО (вариант 2),</p> <p>АОП ООО (вариант 2),</p> <p>Программы внеурочной деятельности:</p> <p>«Разговоры о важном»,</p> <p>«Россия – мои горизонты»,</p> <p>«Волшебные краски»,</p> <p>«В мире сказок»,</p> <p>«Занимательная математика»,</p> <p>«В мире профессий»,</p> <p>ОФП,</p> <p>«Читательская грамотность»,</p> <p>«Веселый карандаш».</p> <p>«Школа Светофора»,</p> <p>«Умелые ручки»,</p> <p>«Читаем сказки»,</p>

	<p>«Здоровейка», Логопедическая коррекция. Психо-коррекционные занятия, Ритмика, «Путь к грамотности», Финансовая грамотность, «Сочинение на отлично», «Исторические портреты», «Английский с увлечением», Читательская грамотность. Программы дополнительного образования: «Настольный теннис», «Здоровячок», «Клубно-досуговая организация ученика», Мультипликационная студия «Волшебные краски», «Магия песка», «Юные краеведы», «Бумажные истории», Театральный кружок «Вдохновение», «Шахматы», «Фехтование», «Цветной мир», «Волшебная комната», «Зеленая школа», «Зеленая мастерская», «Мини-футбол», «Азбука речи», «Туризм и краеведение», «БОС-тренинг».</p>																				
Сведения о режиме деятельности	Учреждение работает 5 дней в неделю (понедельник-пятница) с 8:00 до 17:00. Дети обучаются в 1 смену.																				
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 97 человек. Из них 52 – учителя, 8 – воспитателей, 1 - тьютор, специалисты – 13 человек, 5 – административно-хозяйственный персонал.</p> <table border="1" data-bbox="411 1653 1441 2060"> <thead> <tr> <th colspan="5" data-bbox="411 1653 1441 1713">Педагогический состав</th> </tr> <tr> <th data-bbox="411 1713 766 1859"></th> <th data-bbox="766 1713 957 1859"></th> <th data-bbox="957 1713 1144 1859">Без категории</th> <th data-bbox="1144 1713 1299 1859">1 категория</th> <th data-bbox="1299 1713 1441 1859">Высшая категория</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="411 1859 766 1944">1. Количество педагогов</td> <td data-bbox="766 1859 957 1944">74</td> <td data-bbox="957 1859 1144 1944"></td> <td data-bbox="1144 1859 1299 1944"></td> <td data-bbox="1299 1859 1441 1944"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 1944 766 2060">Учителя</td> <td data-bbox="766 1944 957 2060">52</td> <td data-bbox="957 1944 1144 2060">23 (44%)</td> <td data-bbox="1144 1944 1299 2060">13(25%)</td> <td data-bbox="1299 1944 1441 2060">15 (29%)</td> </tr> </tbody> </table>	Педагогический состав							Без категории	1 категория	Высшая категория	1. Количество педагогов	74				Учителя	52	23 (44%)	13(25%)	15 (29%)
Педагогический состав																					
		Без категории	1 категория	Высшая категория																	
1. Количество педагогов	74																				
Учителя	52	23 (44%)	13(25%)	15 (29%)																	

	Воспитатели	8	8 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
	Специалисты	13	8 (62%)	2 (15%)	3 (23%)
	2. Дефектологическое образование	25 (49 %)			
	3. Средний возраст педагогов	45 лет			
	Образование				
	4. Высшее образование:		66	(ВПО 89%)	
	Учителя		48	(ВПО 93%)	
	Воспитатели		6	(ВПО 75%)	
	Специалисты		13	(ВПО 100 %)	
	5. Средне-специальное (педагогическое):		11	(СПО 23%)	
	Учителя		4	(СПО 8 %)	
	Воспитатели		2	(СПО 25%)	
	Специалисты		0	(СПО 0 %)	
	Курсы повышения квалификации		74	(100%)	
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – МАУ ФОКСИ «ОДИНЕЦ» - в целях расширения возможностей для организации досуга и свободного времени обучающихся; – Одинцовская городская библиотека – проведение тематических мероприятий на базе библиотеки, организация и проведение интеллектуальных игр; – ОГИБДД УМВД России по Одинцовскому округу – занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях; – Одинцовская театр Натальи Бондаревой – тематические занятия в театре и инсценированные экскурсии по городу; – Храм Гребневской иконы Божьей Матери – беседы с батюшками и проведение совместных мероприятий. <p>Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы; – проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода; – недостаточное использование воспитательного потенциала 				

	<p>школьных уроков.</p> <p>Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработана программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями); – разработан алгоритм действий администрации, педагогов-предметников, классных руководителей, специалистов СПС по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими учащимися; – разработана программа семинаров-практикумов для учителей-предметников по повышению эффективности реализации воспитательного потенциала школьных уроков.
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Команда МКОУ стала Лауреатом в проекте Губернатора «Лучшая концепция образовательного учреждения Одинцовского городского округа в номинации «Образование для каждого»;</p> <p>Педагоги и дети являются победителями и участниками конкурсов муниципального, регионального, Всероссийского и Международного уровней.</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися

							<p>образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
2	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания

					<p>педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
					<p>Недостаток специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические

						узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
3	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Нет	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
						Отсутствие внебюджетных фондов.	• Организация поиска спонсоров, платных образовательных услуг, грантовой деятельности.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин; отсутствие иной спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия,

							организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
4	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	Отсутствие ШСК	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
5	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирова

	(далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года					комплексе «Готов к труду и обороне».	ния обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
6	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление	Школьные творческие	Непонимание смены целевых ориентиров	<ul style="list-style-type: none"> • Организация детско-

				«Творчество»	объединения	в федеральной и региональной образовательной политике.	взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.
						Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.
						Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
						Не включенность	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в

					музейной деятельности в образовательную программу.	основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
					Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. • Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.

						<ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей, обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
					Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. • Определение цели создания и профиля Школьного музея. • Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями,

							учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.
						Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
7	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного

						<p>профессионального образования в области создания школьного хора.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
					Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся

							<p>к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программ музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
8	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной

					<p>рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</p>	<p>активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</p>
					<p>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечение обучающихся, проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей. • Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся начального общего образования в реализации проекта «Орлята России». • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Планирование в программе воспитания начального общего образования участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России». • Обеспечение советником

							директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями своевременного информирования участников образовательных отношений о возможности участия в проекте «Орлята России», мотивации обучающихся к участию в событиях проекта.
9	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций, обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.

					<p>Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для

							<p>организации работы военного-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
10	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить

						<p>школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
					Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
					Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального

						служащих.	<p>обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей, обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам
--	--	--	--	--	--	-----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>
11	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов

							<p>календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>управленческих практик и их тиражирование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах,
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>мастер-классах и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
12	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных

						<p>образовательных методик.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
					<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах

						<p>профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
					<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды,

							видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
13	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
						Отсутствует необходимое оборудование.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Слабая материально-техническая база.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного	<ul style="list-style-type: none"> Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.

						центра.	
--	--	--	--	--	--	---------	--

3.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	40	Достаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Использование возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Наличие системы изучения интересов и запросов, обучающихся и их родителей (законных представителей). Наличие системы формирования запроса.
2	Воспитание	15	Обеспечение создания и деятельность военно-патриотического клуба.
3	Здоровье	14	Достаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
4	Творчество	19	Включенность музейной деятельности в образовательную программу. Наличие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

5	Профориентация	9	Наличие сетевой формы реализации образовательной программы. Наличие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
6	Учитель. Школьная команда	13	Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Достаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
7	Школьный климат	17	Уменьшение в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.
8	Образовательная среда	15	Наличие помещения для организации школьного библиотечного информационного центра.

3.3 Результаты проблемно ориентированного анализа:

Основания для разработки программы развития, отражающие анализ внутренних и внешних факторов развития отдельной общеобразовательной организации с указанием сильных и слабых сторон. Качественная интерпретация полученной информации представлена в виде таблицы:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение,	Участие в «Абилимпикс».	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение
Воспитание	Использование государственных символов при обучении и воспитании.	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Обеспечение создания и деятельность военно-патриотического клуба	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба
Здоровье	Более 5 мероприятий за учебный год	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Наличие отдельных программ здоровья сбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствует спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин; отсутствие иной спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.

Творчество	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике. Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее. Невключенность музейной деятельности в образовательную программу. Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям.	Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.
Профориентация	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	Создание и обновление материально-технической базы по направлениям «Технология».	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения

				по профессиональному мастерству.
	Наличие квалифицированных педагогов, готовых повышать квалификацию в рамках развития проекта «Доброшкола»	Отсутствие оснащения материально-технической базы по направлениям «Технология»	Создание и обновление материально-технической базы по направлениям «Технология» благодаря участию в проекте «Доброшкола».	Отсутствие разно акцентированных пространств.
Учитель. Школьная команда	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
Школьный климат	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и	Нехватка достаточного количества кабинетов педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации;	Девиантное поведение учащихся.

	психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью.	
Образовательная среда	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	Отсутствие высокоскоростного Интернета. Сбои в работе высокоскоростного Интернета	Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала

				хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.4. Анализ состояния материально-технической базы отдельной общеобразовательной организации, в части:

помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология»;
 помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;
 учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного общего и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Наименование учебного класса/помещения	Площадь учебного класса/помещения	Предельная единовременная вместимость	Вид образовательного процесса, реализуемого в данном	Оснащение учебного класса/помещения**

		сть учебного класса/по мещения (человек)	учебном классе/помеще нии *	
учебный кабинет музыки	14.2	4	учебные занятия, внеурочная деятельность	Таблицы демонстрационные «Символы и понятия», Цифровые образовательные ресурсы (для учителя) Комплект наглядных пособий различной тематики Плакаты Раздаточный материал Муляжи
учебный кабинет старших классов	15.1	4	учебные занятия, внеурочная деятельность	Таблицы демонстрационные «Символы и понятия», Цифровые образовательные ресурсы (для учителя) Комплект наглядных пособий различной тематики Плакаты Раздаточный материал Муляжи
учебный кабинет старших классов	15.2	4	учебные занятия, внеурочная деятельность	Таблицы демонстрационные «Символы и понятия», Цифровые образовательные ресурсы (для учителя) Комплект наглядных пособий различной тематики Плакаты Раздаточный материал Муляжи
учебный кабинет старших классов	16.6	4	учебные занятия, внеурочная деятельность	Таблицы демонстрационные «Символы и понятия», Цифровые образовательные ресурсы (для учителя) Комплект наглядных пособий различной тематики Плакаты Раздаточный материал Муляжи

учебный кабинет старших классов	15.6	4	учебные занятия, внеурочная деятельность	Таблицы демонстрационные «Символы и понятия», Цифровые образовательные ресурсы (для учителя) Комплект наглядных пособий различной тематики Плакаты Раздаточный материал Муляжи
учебный кабинет старших классов	15.6	4	учебные занятия, внеурочная деятельность	Таблицы демонстрационные «Символы и понятия», Цифровые образовательные ресурсы (для учителя) Комплект наглядных пособий различной тематики Плакаты Раздаточный материал Муляжи
учебный кабинет начальных классов	28.5	8	учебные занятия, внеурочная деятельность	Таблицы демонстрационные «Символы и понятия», Цифровые образовательные ресурсы (для учителя) Комплект наглядных пособий различной тематики Плакаты Раздаточный материал Муляжи
учебный кабинет старших классов	12.6	3	учебные занятия, внеурочная деятельность	Таблицы демонстрационные «Символы и понятия», Цифровые образовательные ресурсы (для учителя) Комплект наглядных пособий различной тематики Плакаты Раздаточный материал Муляжи
учебный кабинет старших классов	31.5	9	учебные занятия, внеурочная	Таблицы демонстрационные «Символы и понятия», Цифровые образовательные ресурсы (для учителя) Комплект наглядных пособий различной тематики Плакаты

			деятельность	Раздаточный материал Муляжи
учебный кабинет старших классов	10.6	3	учебные занятия, внеурочная деятельность	Таблицы демонстрационные «Символы и понятия», Цифровые образовательные ресурсы (для учителя) Комплект наглядных пособий различной тематики Плакаты Раздаточный материал Муляжи
учебный кабинет старших классов	11.5	3	учебные занятия, внеурочная деятельность	Таблицы демонстрационные «Символы и понятия», Цифровые образовательные ресурсы (для учителя) Комплект наглядных пособий различной тематики Плакаты Раздаточный материал Муляжи
учебный кабинет старших классов	9.9	2	учебные занятия, внеурочная деятельность	Таблицы демонстрационные «Символы и понятия», Цифровые образовательные ресурсы (для учителя) Комплект наглядных пособий различной тематики Плакаты Раздаточный материал Муляжи
учебный кабинет начальных классов	15.8	4	учебные занятия, внеурочная деятельность	Таблицы демонстрационные «Символы и понятия», Цифровые образовательные ресурсы (для учителя) Комплект наглядных пособий различной тематики Плакаты Раздаточный материал Муляжи
учебный кабинет начальных классов	16.2	4	учебные занятия,	Таблицы демонстрационные «Символы и понятия», Цифровые образовательные ресурсы (для учителя)

			внеурочная деятельность	Комплект наглядных пособий различной тематики Плакаты Раздаточный материал Муляжи
учебный кабинет начальных классов	16.0	4	учебные занятия, внеурочная деятельность	Таблицы демонстрационные «Символы и понятия», Цифровые образовательные ресурсы (для учителя) Комплект наглядных пособий различной тематики Плакаты Раздаточный материал Муляжи
учебный кабинет начальных классов	11.8	3	учебные занятия, внеурочная деятельность	Таблицы демонстрационные «Символы и понятия», Цифровые образовательные ресурсы (для учителя) Комплект наглядных пособий различной тематики Плакаты Раздаточный материал Муляжи тематики
учебный кабинет старших классов	10.6	3	учебные занятия, внеурочная деятельность	Таблицы демонстрационные «Символы и понятия», Цифровые образовательные ресурсы (для учителя) Комплект наглядных пособий различной тематики Плакаты Раздаточный материал Муляжи
учебный кабинет начальных классов	12.6	3	учебные занятия, внеурочная деятельность	Таблицы демонстрационные «Символы и понятия», Цифровые образовательные ресурсы (для учителя) Комплект наглядных пособий различной тематики Плакаты Раздаточный материал Муляжи

учебный кабинет начальных классов	13.1	3	учебные занятия, внеурочная деятельность	Таблицы демонстрационные «Символы и понятия», Цифровые образовательные ресурсы (для учителя) Комплект наглядных пособий различной тематики Плакаты Раздаточный материал Муляжи
учебный кабинет начальных классов	13.1	3	учебные занятия, внеурочная деятельность	Таблицы демонстрационные «Символы и понятия», Цифровые образовательные ресурсы (для учителя) Комплект наглядных пособий различной тематики Плакаты Раздаточный материал Муляжи
учебный кабинет начальных классов	10.8	3	учебные занятия, внеурочная деятельность	Таблицы демонстрационные «Символы и понятия», Цифровые образовательные ресурсы (для учителя) Комплект наглядных пособий различной тематики Плакаты Раздаточный материал Муляжи
учебный кабинет старших классов	10.7	3	учебные занятия, внеурочная деятельность	Таблицы демонстрационные «Символы и понятия», Цифровые образовательные ресурсы (для учителя) Комплект наглядных пособий различной тематики Плакаты Раздаточный материал Муляжи
учебный кабинет старших классов	10.6	3	учебные занятия, внеурочная деятельность	Таблицы демонстрационные «Символы и понятия», Цифровые образовательные ресурсы (для учителя) Комплект наглядных пособий различной тематики Плакаты Раздаточный материал

				Муляжи
кабинет коррекционно-развивающий занятий (учителя-логопеда)	10.3	2	коррекционно-развивающие занятия	<p>Диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-логопеда, Тактильные игры, Дидактические пособия и обучающие игры для изучения правил дорожного движения Дидактические пособия и обучающие игры для математических вычислений (в том числе бруски для счета, весовой набор, весы-балансир для изучения математики)</p> <p>Дидактические пособия и обучающие игры для изучения свойств предметов Дидактические пособия и обучающие игры для изучения части и целого предмета Дидактические пособия и обучающие игры для развития зрительного восприятия Дидактические пособия и обучающие игры для изучения цвета Дидактические пособия и обучающие игры для развития слухового восприятия Дидактические пособия и обучающие игры для развития осязательного (тактильного) восприятия Дидактические пособия и обучающие игры для изучения величин предметов Дидактические пособия и обучающие игры для изучения форм предметов Дидактические пособия и обучающие игры для изучения объема,</p>
кабинет коррекционно-развивающий занятий (учителя-дефектолога)	13.3	3	коррекционно-развивающие занятия	<p>Диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога, Тактильные игры Дидактические пособия и обучающие игры для изучения правил дорожного движения Дидактические пособия и обучающие игры для математических вычислений (в том числе бруски для счета, весовой набор, весы-балансир для изучения математики)</p> <p>Дидактические пособия и обучающие игры для изучения свойств предметов Дидактические пособия и обучающие игры для</p>

				<p>изучения части и целого предмета Дидактические пособия и обучающие игры для развития зрительного восприятия</p> <p>Дидактические пособия и обучающие игры для изучения цвета Дидактические пособия и обучающие игры для развития слухового восприятия Дидактические пособия и обучающие игры для развития осязательного (тактильного) восприятия</p> <p>Дидактические пособия и обучающие игры для изучения величин предметов</p> <p>Дидактические пособия и обучающие игры для изучения форм предметов Дидактические пособия и обучающие игры для изучения объема, Дидактические пособия и обучающие игры по развитию эмоционально-волевой сферы, Дидактические пособия и обучающие игры для изучения времен года</p>
кабинет коррекционно-развивающий занятий (педагога-психолога)	3.02	1	психолого-педагогическое сопровождение	<p>Диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для педагога-психолога, Тактильные игры, Дидактические пособия и обучающие игры по развитию эмоционально-волевой сферы</p>
кабинет коррекционно-развивающий занятий (учителя-логопеда)	3.02	1	коррекционно-развивающие занятия	<p>Диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-логопеда, Тактильные игры Дидактические пособия и обучающие игры для изучения правил дорожного движения Дидактические пособия и обучающие игры для математических вычислений (в том числе бруски для счета, весовой набор, весы-балансир для изучения математики)</p> <p>Дидактические пособия и обучающие игры для изучения свойств предметов Дидактические пособия и обучающие игры для изучения части и целого предмета Дидактические пособия и обучающие игры для развития зрительного восприятия</p> <p>Дидактические пособия и обучающие игры для изучения цвета Дидактические пособия и обучающие игры для развития слухового восприятия Дидактические пособия и обучающие игры для развития осязательного (тактильного) восприятия</p> <p>Дидактические пособия и обучающие игры для изучения</p>

				<p>величин предметов Дидактические пособия и обучающие игры для изучения форм предметов Дидактические пособия и обучающие игры для изучения объема, Дидактические пособия и обучающие игры для изучения времен года</p>
кабинет коррекционно-развивающий занятий (учителя-логопеда)	4.5	1	коррекционно-развивающие занятия	<p>Диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-логопеда, Тактильные игры Дидактические пособия и обучающие игры для изучения правил дорожного движения Дидактические пособия и обучающие игры для математических вычислений (в том числе бруски для счета, весовой набор, весы-балансир для изучения математики)</p> <p>Дидактические пособия и обучающие игры для изучения свойств предметов Дидактические пособия и обучающие игры для изучения части и целого предмета Дидактические пособия и обучающие игры для развития зрительного восприятия Дидактические пособия и обучающие игры для изучения цвета Дидактические пособия и обучающие игры для развития слухового восприятия Дидактические пособия и обучающие игры для развития осязательного (тактильного) восприятия Дидактические пособия и обучающие игры для изучения величин предметов Дидактические пособия и обучающие игры для изучения форм предметов Дидактические пособия и обучающие игры для изучения объема, Дидактические пособия и обучающие игры для изучения времен года</p>
кабинет коррекционно-развивающий занятий (учителя-логопеда)	11.5	3	коррекционно-развивающие занятия	<p>Диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-логопеда, Тактильные игры, Программно-обучающий комплекс с визуальным контролем речевых компонентов Дидактические пособия и обучающие игры для изучения правил дорожного движения Дидактические пособия и обучающие</p>

				<p>игры для математических вычислений (в том числе бруски для счета, весовой набор, весы-балансир для изучения математики)</p> <p>Дидактические пособия и обучающие игры для изучения свойств предметов Дидактические пособия и обучающие игры для изучения части и целого предмета Дидактические пособия и обучающие игры для развития зрительного восприятия Дидактические пособия и обучающие игры для изучения цвета Дидактические пособия и обучающие игры для развития слухового восприятия Дидактические пособия и обучающие игры для развития осязательного (тактильного) восприятия Дидактические пособия и обучающие игры для изучения величин предметов Дидактические пособия и обучающие игры для изучения форм предметов Дидактические пособия и обучающие игры для изучения объема, Дидактические пособия и обучающие игры для изучения времен года, Многофункциональный принтер</p>
кабинет домоводства	14.7	4	трудовое обучение	Плита, духовой шкаф, мультиварка, хлебопечка, демонстрационное оснащение
трудовая мастерская	14.8	4	трудовое обучение	Оборудование для осуществления деятельности «Растениеводство»: стеллажи для вертикального озеленения, специальное освещение, система полива.
медицинский кабинет	14,4	4	медицинское сопровождение	Весы напольные, ростомер, аптечка первой помощи, медицинская кушетка

4. Основание для разработки программы развития.

Основанием для разработки программы послужила необходимость создания в образовательной организации особой образовательной среды для качественного обучения, воспитания и коррекции развития, доступности образования, а также для получения профессионально-ориентированного образования и компетенций рабочих профессий у обучающихся с интеллектуальными нарушениями и расстройством

аутистического спектра путем обновления инфраструктуры. Также необходимо отметить, что основанием послужило наличие стабильного опытного педагогического коллектива, владеющего современными компетенциями, и положительного опыта работы с детьми, имеющими тяжелые множественные нарушения развития и расстройства аутистического спектра, для реализации которого требуется обновление материально-технической базы.

В рамках участия в проекте «Доброшкола» предполагается обновление инфраструктуры образовательной организации, развитие информационных технологий, оснащение современным оборудованием помещений школы: модернизация оснащения столярной мастерской для реализации предметной области «Технология», оснащение помещений для службы специалистов психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы.

Высокотехнологичное оборудование является принципиально новым оснащением школы, которое обеспечит динамичные изменения при реализации коррекционно-развивающих задач и социально-педагогической реабилитации детей с ЗПР, детей с РАС, детей-инвалидов, детей с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость).

Для полноценного и всестороннего развития образовательного учреждения необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.

Выявив сильные и слабые стороны и взвесив факторы по степени важности, установлены связи между сильными и слабыми сторонами образовательного учреждения, угрозами и возможностями. Определены функциональные зоны, на которые можно опереться при разработке и реализации стратегии развития по итогам SWOT-анализа.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала учреждения		Оценка перспектив развития учреждения в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Риски (T)
Стабильный основной состав сотрудников школы, квалификационные характеристики которых соответствуют	Система методического сопровождения педагогической деятельности традиционная. Возникновение синдрома профессионального выгорания у педагогов, как следствие недостаточного уровня квалификации для работы	Наличие большего круга социальных партнеров учреждения. Модернизация системы методической работы. Популяризация положительного опыта работы и профессиональных достижений. Совершенствование кадровой	Невыполнение договоренностей со стороны социальных партнеров. Инертность и низкий уровень методической активности отдельных педагогов. Чрезмерная загруженность

требованиям к профессии, отсутствие текучки кадров.	с обучающимися с интеллектуальными нарушениями тяжелой и глубокой степени, ТМНР, РАС	политики через привлечение молодых специалистов, реализацию идей наставничества, программы адаптации молодых специалистов	квалифицированных и методически активных педагогов.
Обеспечение обучающихся доступными техническими знаниями, практическими знаниями, умениями, навыками, необходимыми после выпуска из школы для дальнейшей учебы по трудовому профилю ли трудоустройству	Устаревшие материально-технические ресурсы и содержание для осуществления трудовой подготовки обучающихся по профилю «Столярное дело», «Слесарное дело», «Парикмахерское дело», «Мастерская повара», «Мультистудия», «Агропромышленный комплекс», «Фото-видео студия».	Оснащение мастерских для реализации предметной области «Технология». Обновление и разработка программ профессионально-трудового и производственного обучения с учетом обновленных материально-технических условий реализации программ. Совершенствование системы профориентационной работы	Проблема трудоустройства выпускников школы на рынке труда.
Создание комфортных условий и микроклимата для раскрытия природного потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья	Материально-техническое снабжение не создает полноценных условий для построения качественной коррекционной среды и реализации психолого-педагогических коррекционных мероприятий.	Создание условий для обучения детей с расстройством аутистического спектра	Увеличение детей с РАС. Отсутствие мест в школе.
Позитивный опыт реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	Преобладание в деятельности ряда педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение, тормозит образовательное развитие обучающихся в области практико-	Обновление содержания и обеспечения образовательной области «Технология» позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.	Для повышения практико-ориентированности образования во всех образовательных областях недостаточно обновления содержания и обеспечения только

	ориентированности		образовательной области «Технология».
Готовность к модернизации материально-технической базы для реализации предметной области «Технология»	Отсутствие компьютерного оборудования и программного обеспечения в предметной области «Технология»	Государственная целевая поддержка модернизации оборудования мастерских для реализации предметной области «Технология», учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся, помещений для дополнительного образования.	Необходимость опережающей подготовки педагогов работе с новым оборудованием/ оснащением образовательного процесса
Наличие высококвалифицированных кадров, ведущих инновационную работу	Отсутствие у ряда педагогов сформированных «цифровых компетенций», необходимых для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов	Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе	Недостаток подготовленных наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами
Позитивный опыт работы по вовлечению родителей заинтересованных в образовательном процессе своих детей	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, наличие у большинства вовлеченных родителей неадекватного отношения к дефекту ребенка.	Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта. А так же посредством участия в родительском сообществе	Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи со школой-интернатом.
Богатый опыт инновационной деятельности. Деятельность в	Высокая временная и ресурсная затратность оформления отчетности по инновационной работе.	Развитие инновационной деятельности расширяет спектр связей школы-интерната с другими образовательными	Необходимость перехода на договорные отношения в проведении инновационной работы

статусе Федерального ресурсного центра		учреждениями, вузами и зарубежными партнерами.	в рамках ассоциаций и объединений.
Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы школы-интерната.	Высокая учебная нагрузка педагогов, затрудняющая их включенность в систему оценки качества образования и управления школой-интернатом.	Повышение эффективности управления в условиях реализации Программы развития до 2029 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота	Недостаточная развитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды

На основании аналитического обоснования планируемых изменений и анализа внутренних и внешних факторов развития организации можно говорить о том, что в настоящее время школа готова к реализации направления «Доброшкола».

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

По результатам реализации программы развития будут достигнуты следующие результаты:

1. Получено, установлено и обновлено оснащение мастерских для реализации предметной области «Технология» для осуществления первоначальной профильной трудовой подготовки обучающимися по разным профилям;
2. Участие обучающихся в национальном чемпионате профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья инвалидностью «Абилимпикс»;
3. Повышение квалификации учителей предметной области «Технология»;
4. Повышение уровня сформированности жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности;
5. Актуализировано содержание образования, усовершенствованы методы обучения предметной области «Технология»;
6. Обновлено оснащение кабинетов психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы (учителя-логопеда, учителя-дефектолога);
7. Повышено качество предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов;
8. Расширено сетевое взаимодействие и сотрудничества;
9. Расширен перечень образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
10. Сформирован имидж коррекционного учреждения «Берем ластик и стираем диагноз». Доверие родителей и вовлеченность их в образовательный процесс.

6. Основные направления развития учреждения

6.1 Столярная мастерская

С целью решения задач по развитию экономики и укреплению технологического суверенитета Российской Федерации Минпросвещения России с 1 сентября 2023 года внедряет в образовательных организациях Единую модель профессиональной ориентации-профессиональный минимум (Письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023г. № АБ-2324/5 «О внесении Единой модели профессиональной ориентации»). При этом профориентация школьников в образовательной организации, не являющейся участником проекта «Билет в будущее», может быть реализована с использованием общедоступного сегмента платформы проекта «Билет в будущее» (bvbinfo.ru).

В связи с этим организации учебных мастерских уделяется большое внимание, так как без правильной организации работы невозможно обучить качественно профессии научить правильным приемам работы и организации труда, а также привить любовь к выбранной профессии. Хорошо организованное рабочее место оказывает большое воспитательное воздействие на учащихся: способствует выработке трудолюбия, дисциплинированности, аккуратности, умению беречь рабочее время. В процессе производственного обучения формируется не только интеллектуальный, но и нравственный облик личности.

Мастерская для реализации предметной области «Технология», с целью внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям профиль «Столярное дело» (столярная мастерская) это отдельно стоящее

здание. В мастерской проводятся учебные занятия по трудовому обучению в рамках АОП основного общего образования, мероприятия по профориентации, организуется внеурочная деятельность, дополнительное образование. Приобретение нового оборудования позволит внедрять новые и совершенствовать актуальные направления внеурочной деятельности и дополнительного образования: изготовление сувенирной продукции, элементов декора, бытовых изделий из дерева;

Такой подход в первую очередь влечет за собой создание обновленного материально-технического ресурса необходимого для осуществления практической деятельности учащихся. И как следствие - формирование у такой категории учащихся обновленных трудовых, социально-бытовых, социально-культурных навыков. Переоснащение школьной мастерской современным оборудованием и изменение методов обучения профильному труду являются первоочередными задачами для успешной реализации проекта.

Выпускник должен стать конкурентоспособным на рынке труда и уметь выполнять необходимые виды работ по изучаемому профилю предметной области «Технология», на равных принимать активное участие во внешкольных мероприятиях, в частности в чемпионате профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс».

Для профиля «Столярное дело» - это модернизированное станочное оборудование, ручные электроинструменты и столярные инструменты.

При успешной реализации проекта полученный инновационный опыт может быть использован другими специальными (коррекционными) и муниципальными общеобразовательными образовательными организациями, реализующими адаптированные образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью.

Цель проекта: Модернизации содержания и технологий обучения, совершенствование подходов к преподаванию предметной области «Технология».

Задачи проекта:

1. Расширение спектра трудовой деятельности обучающихся.
2. Обновление подходов к организации предметной области «Технология» и технологий достижения образовательных результатов.
3. Обновление содержания практической части образовательных программ по профильному труду, трудовой практике.
4. Обновление методов и приемов обучения предметной области «Технология».
5. Создание современной цифровой образовательной среды.
6. Создание кабинетов трудового обучения, оснащенных современным оборудованием и инструментом.
7. Разработка и применение элементов универсальных технологий деятельности (социальных технологий), таких как проектирование, исследование, управление.
8. Создание базы электронных ресурсов для обучения профильному труду.
9. Подготовка и проведение профессиональных проб, заключение договоров с Предприятиями Одинцовского городского округа.

10. Формирование личности способной к самоопределению и имеющей технические, технологические, начальные конструкторские и первоначальные экономические знания, инженерное мышление,

11. Подготовка выпускника для дальнейшего обучения в колледже, соответствующего уровня и профиля, к самостоятельной жизни и труду на производственных предприятиях.

Основная идея проекта: Подготовка выпускника школы к современным условиям производства посредством внедрения новых подходов в обучении образовательной области «Технология» с использованием новой цифровой образовательной среды, т.е. через создание эффективного механизма постоянного обновления содержания технологического образования обучающихся с ОВЗ. дальнейшего успешного трудоустройства выпускников.

В ходе реализации проекта предполагается решение проблемы, связанной с необходимостью обновления организации и содержания трудового обучения учащихся специальной (коррекционной) школы.

Прогнозируемые результаты

Сформированность у обучающихся потребности в обоснованном выборе профессии: самостоятельно проявляемая активность по получению необходимой информации, желание пробы своих сил в конкретных областях трудовой деятельности.

Сформированность у обучающихся уверенности в социальной значимости труда т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.

Сформированность у школьников профессионально важных качеств, т.е. качеств, непосредственно влияющих на успех в профессиональной деятельности.

6.2 Слесарная мастерская

С целью решения задач по развитию экономики и укреплению технологического суверенитета Российской Федерации Минпросвещение России с 1 сентября 2023 года внедряет в образовательных организациях Единую модель профессиональной ориентации-профессиональный минимум (Письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023г. № АБ-2324/5 «О внесении Единой модели профессиональной ориентации»). При этом профориентация школьников в образовательной организации, не являющейся участником проекта «Билет в будущее», может быть реализована с использованием общедоступного сегмента платформы проекта «Билет в будущее» (bvbinfo.ru).

В связи с этим организации учебных мастерских уделяется большое внимание, так как без правильной организации работы невозможно обучить качественно профессии научить правильным приемам работы и организации труда, а так же привить любовь к выбранной профессии. Хорошо организованное рабочее место оказывает большое воспитательное воздействие на учащихся: способствует выработке трудолюбия, дисциплинированности, аккуратности, умению беречь рабочее время. В процессе производственного обучения формируется не только интеллектуальный, но и нравственный облик личности.

Мастерская для реализации предметной области «Технология», с целью внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям профиль «Слесарное дело» (слесарная мастерская) это отдельно стоящее здание. В мастерской проводятся учебные занятия по трудовому обучению в рамках АОП

основного общего образования, мероприятия по профориентации, организуется внеурочная деятельность, дополнительное образование. Приобретение нового оборудования позволит внедрять новые и совершенствовать актуальные направления внеурочной деятельности и дополнительного образования: изготовление сувенирной продукции, элементов декора, бытовых изделий из стали;

Такой подход в первую очередь влечет за собой создание обновленного материально-технического ресурса необходимого для осуществления практической деятельности учащихся. И как следствие - формирование у такой категории учащихся обновленных трудовых, социально-бытовых, социально-культурных навыков. Переоснащение школьной мастерской современным оборудованием и изменение методов обучения профильному труду являются первоочередными задачами для успешной реализации проекта.

Выпускник должен стать конкурентоспособным на рынке труда и уметь выполнять необходимые виды работ по изучаемому профилю предметной области «Технология», на равных принимать активное участие во внешкольных мероприятиях, в частности в чемпионате профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс».

Для профиля «Слесарное дело» - это модернизированное станочное оборудование, ручные электроинструменты и слесарные инструменты.

При успешной реализации проекта полученный инновационный опыт может быть использован другими специальными (коррекционными) и муниципальными общеобразовательными образовательными организациями, реализующими адаптированные образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью.

Цель проекта: Модернизации содержания и технологий обучения, совершенствование подходов к преподаванию предметной области «Технология».

Задачи проекта:

1. Расширение спектра трудовой деятельности обучающихся.
2. Обновление подходов к организации предметной области «Технология» и технологий достижения образовательных результатов.
3. Обновление содержания практической части образовательных программ по профильному труду, трудовой практике.
4. Обновление методов и приемов обучения предметной области «Технология».
5. Создание современной цифровой образовательной среды.
6. Создание кабинетов трудового обучения, оснащенных современным оборудованием и инструментом.
7. Разработка и применение элементов универсальных технологий деятельности (социальных технологий), таких как проектирование, исследование, управление.
8. Создание базы электронных ресурсов для обучения профильному труду.
9. Подготовка и проведение профессиональных проб, заключение договоров с Предприятиями Одинцовского городского округа.

10. Формирование личности способной к самоопределению и имеющей технические, технологические, начальные конструкторские и первоначальные экономические знания, инженерное мышление,

11. Подготовка выпускника для дальнейшего обучения в колледже, соответствующего уровня и профиля, к самостоятельной жизни и труду на производственных предприятиях.

Основная идея проекта: Подготовка выпускника школы к современным условиям производства посредством внедрения новых подходов в обучении образовательной области «Технология» с использованием новой цифровой образовательной среды, т.е. через создание эффективного механизма постоянного обновления содержания технологического образования обучающихся с ОВЗ. дальнейшего успешного трудоустройства выпускников.

В ходе реализации проекта предполагается решение проблемы, связанной с необходимостью обновления организации и содержания трудового обучения учащихся специальной (коррекционной) школы.

Прогнозируемые результаты

Сформированность у обучающихся потребности в обоснованном выборе профессии: самостоятельно проявляемая активность по получению необходимой информации, желание пробы своих сил в конкретных областях трудовой деятельности.

Сформированность у обучающихся уверенности в социальной значимости труда т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.

Сформированность у школьников профессионально важных качеств, т.е. качеств, непосредственно влияющих на успех в профессиональной деятельности.

6.3 Парикмахерское дело

С целью решения задач по развитию экономики и укреплению технологического суверенитета Российской Федерации Минпросвещение России с 1 сентября 2023 года внедряет в образовательных организациях Единую модель профессиональной ориентации-профессиональный минимум (Письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023г. № АБ-2324/5 «О внесении Единой модели профессиональной ориентации»). При этом профориентация школьников в образовательной организации, не являющейся участником проекта «Билет в будущее», может быть реализована с использованием общедоступного сегмента платформы проекта «Билет в будущее» (bvbinfo.ru).

В связи с этим организации учебных мастерских уделяется большое внимание, так как без правильной организации работы невозможно обучить качественно профессии научить правильным приёмам работы и организации труда, а также привить любовь к выбранной профессии. Хорошо организованное рабочее место оказывает большое воспитательное воздействие на учащихся: способствует выработке трудолюбия, дисциплинированности, аккуратности, умению беречь рабочее время. В процессе производственного обучения формируется не только интеллектуальный, но и нравственный облик личности.

Мастерская для реализации предметной области «Технология», с целью внедрения современных программ трудового и профессионально-трудоустройства по востребованным на рынке труда профессиям профиль «Парикмахерское дело» это отдельно стоящее здание. В мастерской проводятся учебные занятия по трудовому обучению в рамках АОП основного общего

образования, мероприятия по профориентации, организуется внеурочная деятельность, дополнительное образование. Приобретение нового оборудования позволит внедрять новые и совершенствовать актуальные направления внеурочной деятельности и дополнительного образования: умение делать прически, умение стричь, окрашивать волосы и производить иные процедуры ухода за волосами.

Такой подход в первую очередь влечет за собой создание обновленного материально-технического ресурса необходимого для осуществления практической деятельности учащихся. И как следствие - формирование у такой категории учащихся обновленных трудовых, социально-бытовых, социально-культурных навыков. Переоснащение школьной мастерской современным оборудованием и изменение методов обучения профильному труду являются первоочередными задачами для успешной реализации проекта.

Выпускник должен стать конкурентоспособным на рынке труда и уметь выполнять необходимые виды работ по изучаемому профилю предметной области «Технология», на равных принимать активное участие во внешкольных мероприятиях.

Для профиля «Парикмахерское дело» - это модернизированное оборудование, ручные парикмахерские инструменты.

При успешной реализации проекта полученный инновационный опыт может быть использован другими специальными (коррекционными) и муниципальными общеобразовательными образовательными организациями, реализующими адаптированные образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью.

Цель проекта: Модернизации содержания и технологий обучения, совершенствование подходов к преподаванию предметной области «Технология».

Задачи проекта:

1. Расширение спектра трудовой деятельности обучающихся.
2. Обновление подходов к организации предметной области «Технология» и технологий достижения образовательных результатов.
3. Обновление содержания практической части образовательных программ по профильному труду, трудовой практике.
4. Обновление методов и приемов обучения предметной области «Технология».
5. Создание современной цифровой образовательной среды.
6. Создание кабинетов трудового обучения, оснащенных современным оборудованием и инструментом.
7. Разработка и применение элементов универсальных технологий деятельности (социальных технологий), таких как проектирование, исследование, управление.
8. Создание базы электронных ресурсов для обучения профильному труду.
9. Подготовка и проведение профессиональных проб, заключение договоров с Предприятиями Одинцовского городского округа.
10. Формирование личности способной к самоопределению.

11. Подготовка выпускника для дальнейшего обучения в колледже, соответствующего уровня и профиля, к самостоятельной жизни и труду на предприятиях.

Основная идея проекта: Подготовка выпускника школы к современным условиям производства посредством внедрения новых подходов в обучении образовательной области «Технология» с использованием новой цифровой образовательной среды, т.е. через создание эффективного механизма постоянного обновления содержания технологического образования обучающихся с ОВЗ. Дальнейшего успешного трудоустройства выпускников.

В ходе реализации проекта предполагается решение проблемы, связанной с необходимостью обновления организации и содержания трудового обучения учащихся специальной (коррекционной) школы.

Прогнозируемые результаты

Сформированность у обучающихся потребности в обоснованном выборе профессии: самостоятельно проявляемая активность по получению необходимой информации, желание пробы своих сил в конкретных областях трудовой деятельности.

Сформированность у обучающихся уверенности в социальной значимости труда т.е сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.

Сформированность у школьников профессионально важных качеств, т.е. качеств, непосредственно влияющих на успех в профессиональной деятельности.

6.4 Мастерская повара

С целью решения задач по развитию экономики и укреплению технологического суверенитета Российской Федерации Минпросвещение России с 1 сентября 2023 года внедряет в образовательных организациях Единую модель профессиональной ориентации-профессиональный минимум (Письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023г. № АБ-2324/5 «О внесении Единой модели профессиональной ориентации»). При этом профориентация школьников в образовательной организации, не являющейся участником проекта «Билет в будущее», может быть реализована с использованием общедоступного сегмента платформы проекта «Билет в будущее» (bvbinfo.ru).

В связи с этим организации учебных мастерских уделяется большое внимание, так как без правильной организации работы невозможно обучить качественно профессии научить правильным приемам работы и организации труда, а также привить любовь к выбранной профессии. Хорошо организованное рабочее место оказывает большое воспитательное воздействие на учащихся: способствует выработке трудолюбия, дисциплинированности, аккуратности, умению беречь рабочее время. В процессе производственного обучения формируется не только интеллектуальный, но и нравственный облик личности.

Мастерская для реализации предметной области «Технология», с целью внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям профиль «Поварское дело» это отдельно стоящее здание. В мастерской проводятся учебные занятия по трудовому обучению в рамках АОП основного общего образования, мероприятия по профориентации, организуется внеурочная деятельность, дополнительное образование. Приобретение нового оборудования позволит внедрять новые и совершенствовать актуальные направления внеурочной деятельности и дополнительного образования: умение готовить.

Такой подход в первую очередь влечет за собой создание обновленного материально-технического ресурса необходимого для осуществления практической деятельности учащихся. И как следствие - формирование у такой категории учащихся обновленных трудовых, социально-бытовых, социально-культурных навыков. Переоснащение школьной мастерской современным оборудованием и изменение методов обучения профильному труду являются первоочередными задачами для успешной реализации проекта.

Выпускник должен стать конкурентоспособным на рынке труда и уметь выполнять необходимые виды работ по изучаемому профилю предметной области «Технология», на равных принимать активное участие во внешкольных мероприятиях.

Для профиля «Поварское дело» - это модернизированное оборудование.

При успешной реализации проекта полученный инновационный опыт может быть использован другими специальными (коррекционными) и муниципальными общеобразовательными образовательными организациями, реализующими адаптированные образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью.

Цель проекта: Модернизации содержания и технологий обучения, совершенствование подходов к преподаванию предметной области «Технология».

Задачи проекта:

1. Расширение спектра трудовой деятельности обучающихся.
2. Обновление подходов к организации предметной области «Технология» и технологий достижения образовательных результатов.
3. Обновление содержания практической части образовательных программ по профильному труду, трудовой практике.
4. Обновление методов и приемов обучения предметной области «Технология».
5. Создание современной цифровой образовательной среды.
6. Создание кабинетов трудового обучения, оснащенных современным оборудованием и инструментом.
7. Разработка и применение элементов универсальных технологий деятельности (социальных технологий).
8. Создание базы ресурсов для обучения профильному труду.
9. Подготовка и проведение профессиональных проб, заключение договоров с Предприятиями Одинцовского городского округа.
10. Формирование личности способной к самоопределению.
11. Подготовка выпускника для дальнейшего обучения в колледже, соответствующего уровня и профиля, к самостоятельной жизни и труду на предприятиях.

Основная идея проекта: Подготовка выпускника школы к современным условиям производства посредством внедрения новых подходов в обучении образовательной области «Технология» с использованием новой образовательной среды, т.е. через создание эффективного механизма постоянного обновления содержания технологического образования обучающихся с ОВЗ. Дальнейшего успешного трудоустройства выпускников.

В ходе реализации проекта предполагается решение проблемы, связанной с необходимостью обновления организации и содержания трудового обучения учащихся специальной (коррекционной) школы.

Прогнозируемые результаты

Сформированность у обучающихся потребности в обоснованном выборе профессии: самостоятельно проявляемая активность по получению необходимой информации, желание пробовать свои силы в конкретных областях трудовой деятельности.

Сформированность у обучающихся уверенности в социальной значимости труда т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.

Сформированность у школьников профессионально важных качеств, т.е. качеств, непосредственно влияющих на успех в профессиональной деятельности.

6.5 Фото-видео студия

С целью решения задач по развитию экономики и укреплению технологического суверенитета Российской Федерации Минпросвещение России с 1 сентября 2023 года внедряет в образовательных организациях Единую модель профессиональной ориентации-профессиональный минимум (Письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023г. № АБ-2324/5 «О внесении Единой модели профессиональной ориентации»). При этом профориентация школьников в образовательной организации, не являющейся участником проекта «Билет в будущее», может быть реализована с использованием общедоступного сегмента платформы проекта «Билет в будущее» (bvbinfo.ru).

В связи с этим организации учебных мастерских уделяется большое внимание, так как без правильной организации работы невозможно обучить качественно профессии научить правильным приемам работы и организации труда, а так же привить любовь к выбранной профессии. Хорошо организованное рабочее место оказывает большое воспитательное воздействие на учащихся: способствует выработке трудолюбия, дисциплинированности, аккуратности, умению беречь рабочее время. В процессе производственного обучения формируется не только интеллектуальный, но и нравственный облик личности.

Мастерская для реализации предметной области «Технология», с целью внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям профиль «Фото-видео студия» это отдельно стоящее здание. В мастерской проводятся учебные занятия по трудовому обучению в рамках АОП основного общего образования, мероприятия по профориентации, организуется внеурочная деятельность, дополнительное образование. Приобретение нового оборудования позволит внедрять новые и совершенствовать актуальные направления внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Такой подход в первую очередь влечет за собой создание обновленного материально-технического ресурса необходимого для осуществления практической деятельности учащихся. И как следствие - формирование у такой категории учащихся обновленных трудовых, социально-бытовых, социально-культурных навыков. Оснащение школьной мастерской современным оборудованием и изменение методов обучения профильному труду являются первоочередными задачами для успешной реализации проекта.

Выпускник должен стать конкурентоспособным на рынке труда и уметь выполнять необходимые виды работ по изучаемому профилю предметной области «Технология», на равных принимать активное участие во внешкольных мероприятиях.

Для профиля «Фото-видео студия» - это современное фото-видео оборудование, оборудование, принтеры для печати фотографий, компьютеры и программы для обработки видео.

При успешной реализации проекта полученный инновационный опыт может быть использован другими специальными (коррекционными) и муниципальными общеобразовательными образовательными организациями, реализующими адаптированные образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью.

Цель проекта: Модернизации содержания и технологий обучения, совершенствование подходов к преподаванию предметной области «Технология».

Задачи проекта:

1. Расширение спектра трудовой деятельности обучающихся.
2. Обновление подходов к организации предметной области «Технология» и технологий достижения образовательных результатов.
3. Обновление содержания практической части образовательных программ по профильному труду, трудовой практике.
4. Обновление методов и приемов обучения предметной области «Технология».
5. Создание современной цифровой образовательной среды.
6. Создание кабинетов трудового обучения, оснащенных современным оборудованием и инструментом.
7. Разработка и применение элементов универсальных технологий деятельности (социальных технологий).
8. Создание базы ресурсов для обучения профильному труду.
9. Подготовка и проведение профессиональных проб, заключение договоров с Предприятиями Одинцовского городского округа.
10. Формирование личности способной к самоопределению и имеющей технические, технологические, первоначальные экономические знания.
11. Подготовка выпускника для дальнейшего обучения в колледже, соответствующего уровня и профиля, к самостоятельной жизни и труду на производственных предприятиях.

Основная идея проекта: Подготовка выпускника школы к современным условиям производства посредством внедрения новых подходов в обучении образовательной области «Технология» с использованием новой цифровой образовательной среды, т.е. через создание эффективного механизма постоянного обновления содержания технологического образования обучающихся с ОВЗ. Дальнейшего успешного трудоустройства выпускников.

В ходе реализации проекта предполагается решение проблемы, связанной с необходимостью обновления организации и содержания трудового обучения учащихся специальной (коррекционной) школы.

Прогнозируемые результаты

Сформированность у обучающихся потребности в обоснованном выборе профессии: самостоятельно проявляемая активность по получению необходимой информации, желание пробы своих сил в конкретных областях трудовой деятельности.

Сформированность у обучающихся уверенности в социальной значимости труда т.е сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.

Сформированность у школьников профессионально важных качеств, т.е. качеств, непосредственно влияющих на успех в профессиональной деятельности.

6.6 Мультистудия

С целью решения задач по развитию экономики и укреплению технологического суверенитета Российской Федерации Минпросвещения России с 1 сентября 2023 года внедряет в образовательных организациях Единую модель профессиональной ориентации-профессиональный минимум (Письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023г. № АБ-2324/5 «О внесении Единой модели профессиональной ориентации»). При этом профориентация школьников в образовательной организации, не являющейся участником проекта «Билет в будущее», может быть реализована с использованием общедоступного сегмента платформы проекта «Билет в будущее» (bvbinfo.ru).

В связи с этим организации учебных мастерских уделяется большое внимание, так как без правильной организации работы невозможно обучить качественно профессии научить правильным приемам работы и организации труда, а также привить любовь к выбранной профессии. Хорошо организованное рабочее место оказывает большое воспитательное воздействие на учащихся: способствует выработке трудолюбия, дисциплинированности, аккуратности, умению беречь рабочее время. В процессе производственного обучения формируется не только интеллектуальный, но и нравственный облик личности.

Мастерская для реализации предметной области «Технология», с целью внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям профиль «Мультистудия» это отдельно стоящее здание. В мастерской проводятся учебные занятия по трудовому обучению в рамках АОП основного общего образования, мероприятия по профориентации, организуется внеурочная деятельность, дополнительное образование. Приобретение нового оборудования позволит внедрять новые и совершенствовать актуальные направления внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Такой подход в первую очередь влечет за собой создание обновленного материально-технического ресурса необходимого для осуществления практической деятельности учащихся. И как следствие - формирование у такой категории учащихся обновленных трудовых, социально-бытовых, социально-культурных навыков. Оснащение школьной мастерской современным оборудованием и изменение методов обучения профильному труду являются первоочередными задачами для успешной реализации проекта.

Выпускник должен стать конкурентоспособным на рынке труда и уметь выполнять необходимые виды работ по изучаемому профилю предметной области «Технология», на равных принимать активное участие во внешкольных мероприятиях.

Для профиля «Мультстудия» - это современное оборудование, оборудование, принтеры для печати, компьютеры и программы.

При успешной реализации проекта полученный инновационный опыт может быть использован другими специальными (коррекционными) и муниципальными общеобразовательными образовательными организациями, реализующими адаптированные образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью.

Цель проекта: Модернизации содержания и технологий обучения, совершенствование подходов к преподаванию предметной области «Технология».

Задачи проекта:

1. Расширение спектра трудовой деятельности обучающихся.
2. Обновление подходов к организации предметной области «Технология» и технологий достижения образовательных результатов.
3. Обновление содержания практической части образовательных программ по профильному труду, трудовой практике.
4. Обновление методов и приемов обучения предметной области «Технология».
5. Создание современной цифровой образовательной среды.
6. Создание кабинетов трудового обучения, оснащенных современным оборудованием.
7. Разработка и применение элементов универсальных технологий деятельности (социальных технологий).
8. Создание базы ресурсов для обучения профильному труду.
9. Подготовка и проведение профессиональных проб, заключение договоров с Предприятиями Одинцовского городского округа.
10. Формирование личности способной к самоопределению.
11. Подготовка выпускника для дальнейшего обучения в колледже, соответствующего уровня и профиля, к самостоятельной жизни и труду на производственных предприятиях.

Основная идея проекта: Подготовка выпускника школы к современным условиям производства посредством внедрения новых подходов в обучении образовательной области «Технология» с использованием новой цифровой образовательной среды, т.е. через создание эффективного механизма постоянного обновления содержания технологического образования обучающихся с ОВЗ. Дальнейшего успешного трудоустройства выпускников.

В ходе реализации проекта предполагается решение проблемы, связанной с необходимостью обновления организации и содержания трудового обучения учащихся специальной (коррекционной) школы.

Прогнозируемые результаты

Сформированность у обучающихся потребности в обоснованном выборе профессии: самостоятельно проявляемая активность по получению необходимой информации, желание пробы своих сил в конкретных областях трудовой деятельности.

Сформированность у обучающихся уверенности в социальной значимости труда т.е сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.

Сформированность у школьников профессионально важных качеств, т.е. качеств, непосредственно влияющих на успех в профессиональной деятельности.

6.7 Агропромышленный комплекс

С целью решения задач по развитию экономики и укреплению технологического суверенитета Российской Федерации Минпросвещение России с 1 сентября 2023 года внедряет в образовательных организациях Единую модель профессиональной ориентации-профессиональный минимум (Письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023г. № АБ-2324/5 «О внесении Единой модели профессиональной ориентации»). При этом профориентация школьников в образовательной организации, не являющейся участником проекта «Билет в будущее», может быть реализована с использованием общедоступного сегмента платформы проекта «Билет в будущее» (bvbinfo.ru).

В связи с этим организации учебных мастерских уделяется большое внимание, так как без правильной организации работы невозможно обучить качественно профессии научить правильным приемам работы и организации труда, а также привить любовь к выбранной профессии. Хорошо организованное рабочее место оказывает большое воспитательное воздействие на учащихся: способствует выработке трудолюбия, дисциплинированности, аккуратности, умению беречь рабочее время. В процессе производственного обучения формируется не только интеллектуальный, но и нравственный облик личности.

Мастерская для реализации предметной области «Технология», с целью внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям профиль «Агропромышленный комплекс» это отдельно стоящее здание. В мастерской проводятся учебные занятия по трудовому обучению в рамках АОП основного общего образования, мероприятия по профориентации, организуется внеурочная деятельность, дополнительное образование. Приобретение нового оборудования позволит внедрять новые и совершенствовать актуальные направления внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Такой подход в первую очередь влечет за собой создание обновленного материально-технического ресурса необходимого для осуществления практической деятельности учащихся. И как следствие - формирование у такой категории учащихся обновленных трудовых, социально-бытовых, социально-культурных навыков. Переоснащение школьной мастерской современным оборудованием и изменение методов обучения профильному труду являются первоочередными задачами для успешной реализации проекта.

Выпускник должен стать конкурентоспособным на рынке труда и уметь выполнять необходимые виды работ по изучаемому профилю предметной области «Технология», на равных принимать активное участие во внешкольных мероприятиях.

Для профиля «Агропромышленный комплекс» - это модернизированное оборудование, освещение, инструменты.

При успешной реализации проекта полученный инновационный опыт может быть использован другими специальными (коррекционными) и муниципальными

общеобразовательными образовательными организациями, реализующими адаптированные образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью.

Цель проекта: Модернизации содержания и технологий обучения, совершенствование подходов к преподаванию предметной области «Технология».

Задачи проекта:

1. Расширение спектра трудовой деятельности обучающихся.
2. Обновление подходов к организации предметной области «Технология» и технологий достижения образовательных результатов.
3. Обновление содержания практической части образовательных программ по профильному труду, трудовой практике.
4. Обновление методов и приемов обучения предметной области «Технология».
5. Создание современной цифровой образовательной среды.
6. Создание кабинетов трудового обучения, оснащенных современным оборудованием и инструментом.
7. Разработка и применение элементов универсальных технологий деятельности (социальных технологий).
8. Создание базы электронных ресурсов для обучения профильному труду.
9. Подготовка и проведение профессиональных проб, заключение договоров с Предприятиями Одинцовского городского округа.
10. Формирование личности способной к самоопределению.
11. Подготовка выпускника для дальнейшего обучения в колледже, соответствующего уровня и профиля, к самостоятельной жизни и труду на производственных предприятиях.

Основная идея проекта: Подготовка выпускника школы к современным условиям производства посредством внедрения новых подходов в обучении образовательной области «Технология» с использованием новой цифровой образовательной среды, т.е. через создание эффективного механизма постоянного обновления содержания технологического образования обучающихся с ОВЗ. Дальнейшего успешного трудоустройства выпускников.

В ходе реализации проекта предполагается решение проблемы, связанной с необходимостью обновления организации и содержания трудового обучения учащихся специальной (коррекционной) школы.

Прогнозируемые результаты

Сформированность у обучающихся потребности в обоснованном выборе профессии: самостоятельно проявляемая активность по получению необходимой информации, желание пробы своих сил в конкретных областях трудовой деятельности.

Сформированность у обучающихся уверенности в социальной значимости труда т.е сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.

Сформированность у школьников профессионально важных качеств, т.е. качеств, непосредственно влияющих на успех в профессиональной деятельности.

6.8. Кабинет для коррекционно-развивающих занятий

Наш информационный век содействует постепенной интеграции ИКТ в образование. Интерактивные, мультимедийные, мобильные, беспроводные технологии становятся неотъемлемой составляющей учебного процесса в государственных и частных детских образовательных учреждениях. Современные школьники достаточно быстро и с наибольшим интересом осваивают различные технические гаджеты и устройства. Это совершенствует когнитивные, социальные и моторные навыки детей.

Оснащение детских образовательных учреждений сенсорными устройствами всегда позитивно сказывается на имидже организации. Многие родители желают, чтобы их дети уже с раннего детства хорошо владели инновационными техническими устройствами, которые открывают большие возможности перед обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В сравнении с традиционной методикой обучения, интеграция интерактивного и мультимедийного оборудования всегда обогащает процесс обучения, делая его понятным для детей. Картинки и видео вызывают у них больший интерес нежели «сухие» объяснения педагога.

На современном этапе встаёт необходимость в модернизации коррекционно-развивающей среды в соответствии с новыми стандартами в образовании с учётом особенностей детей с ОВЗ и с инвалидностью.

Актуальность проекта: вопрос создания коррекционно-развивающей среды на сегодняшний день стоит особо актуально. На современном этапе встаёт необходимость в модернизации коррекционно-развивающей среды в соответствии с новыми стандартами в образовании с учётом особенностей детей с ОВЗ и с инвалидностью. Речь является формой передачи мысли средствами языка и основным способом коммуникации. От ее состояния зависит уровень реализации личности. Вне речи невозможно полноценное овладение ни одним видом психической деятельности, включая высшие формы мышления, памяти, а также поведение в социуме

Коррекционно-развивающая среда отличается тем, что делает акцент на обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Она предназначена для получения навыков, в том числе, по коммуникации детьми с физическими или психическими недостатками.

В соответствии с требованиями ФГОС, развивающая среда должна формироваться с учётом следующих принципов.

Цель проекта: Создание современного коррекционно-развивающего пространства для качественной и эффективной помощи детям с ЗПР, с интеллектуальными нарушениями, детям с РАС, детям –инвалидов.

Задачи проекта:

1. Оснастить кабинет современным оборудованием, диагностическими и коррекционными материалами;
2. Обеспечить условия получения качественного образования обучающимися с ОВЗ.
3. Создать благоприятные условия социально-коммуникативного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.
4. Охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

5. Развивать возможности продуктивного и игрового взаимодействия ребенка со взрослым, коммуникативные навыки.

6. Способствовать сенсорному развитию ребенка;

Прогнозируемые результаты проекта

Создание кабинета, который отвечает соответствующим условиям и требованиям к техническому обеспечению и оснащению для коррекционно – развивающих занятий Реализация данного проекта позволит:

- повысить мотивацию обучающихся к учебной деятельности;
- повысить эффективность индивидуальных и групповых занятий;
- оказать влияние на положительную динамику качества образования обучающихся;

6.9. Коррекционно-развивающее пространство-кабинет для обучения детей с РАС

Обучение детей с РАС невозможно без создания специальных образовательных условий, основанных на учете особых образовательных потребностей. Опираясь на современные научные исследования об особенностях развития детей с РАС можно выделить четыре группы особых образовательных потребностей.

К первой группе образовательных потребностей можно отнести организацию образовательного процесса, ко второй группе – адаптацию содержания образовательной программы, к третьей – адаптацию способов подачи учебного материала, к четвертой группе – преодоление трудностей в развитии и социальной адаптации.

В ОУ должен быть контингент педагогов, способных и желающих реализовать данный вид работы. Он должен быть представлен не только учителями-предметниками, но также педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами, социальным педагогом, педагогами дополнительно образования.

Другим важным условием является наличие необходимой материально-технической базы. Материально-техническое обеспечение школьного образования детей с РАС должно отвечать не только общим, но и особым образовательным потребностям данной группы детей.

В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения должны быть отражены специфика требований:

- организации пространства, в котором обучается ребенок с РАС;
- организация временного режима обучения;
- организации рабочего места ребенка;
- техническим средствам обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей);
- специальным учебникам, рабочим тетрадям и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям детей в соответствии с индивидуальной программой обучения.

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на ребенка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в норме, необходимостью индивидуализацией процесса образования детей с РАС. Все вовлеченные в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребенка с РАС. Должна быть обеспечена материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процессе образования.

Цель проекта: Создать условия для формирования навыков социально-бытовой адаптации и навыков самообслуживания у подростков с РАС на базе школы.

Задачи проекта:

1. Оказать ребенку помощь в освоении форм социального поведения, в которых может быть реализована его активность;
2. Вовлекать ребенка с РАС в развитие реальных, активных отношений с окружающим миром и в первую очередь с ближайшим окружением (родители, законные представители);
3. Осуществлять регуляцию поведения ребёнка, используя структурированную форму организации предметно – развивающей среды.

Прогнозируемые результаты проекта:

Положительная динамика освоения адаптированных основных общеобразовательных программ каждым ребенком с РАС.

Общая положительная динамика психического и физического здоровья детей с РАС.

Социальная адаптация детей в условиях школы и в социуме.

7. Мероприятия по реализации

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
1. Обновление материально-технической базы					
1.	Оснащение мастерских для реализации предметной области «Технология» Столярное дело	администрация школы, рабочая группа	декабрь 2023-декабрь 2024	Участие в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
2.	Обновление и оснащение кабинетов коррекционно-развивающей направленности, кабинета психолога (учителя-логопеда, учителя-дефектолога)	администрация школы, рабочая группа	декабрь 2023-декабрь 2024	Участие в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
3.	Назначение ответственного лица за реализацию мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ	директор	Декабрь 2023	Утвержденный распорядительный акт (приказ «О назначении ответственных лиц»)	
4.	Создание рабочей группы по обеспечению реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с	директор	Декабрь 2023	Утвержденный распорядительный акт (приказ «О создании рабочей группы»)	

	ОВЗ»				
5.	Разработка и утверждение дорожной карты по реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ	администрация	Декабрь 2023	Утвержденный распорядительный акт (приказ «Об утверждении Дорожной карты»)	
6.	Мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды учреждения	рабочая группа	Декабрь 2023	Отчет	
7.	Утверждение медиаплана обновления материальнотехнической базы в учреждении	директор	Декабрь 2023	Медиаплан	
8.	Формирование, согласование с Министерством образования Московской области, а затем с Министерством просвещения России перечня оборудования и средств обучения (инфраструктурный лист) для оснащения учреждения	директор	Декабрь 2023	Инфраструктурный лист	
9.	Разработка и направление оператору реализации мероприятия дизайн-проектов помещений учреждения, оснащаемых одобренным оборудованием и средствами обучения и воспитания в рамках	рабочая группа	Март 2024	Дизайн-проекты	

	участия в I этапе конкурса «Доброшкола»				
10.	Подготовка конкурсной документации для проведения закупок и проектов договоров для осуществления закупок	заместитель директора по АХР	Февраль 2024	Пакет конкурсной документации для проведения закупок	
11.	Мероприятия по организации и проведению закупок	заместитель директора по АХР	Февраль 2024	Пакет конкурсной документации для проведения закупок	
12.	Проверка готовности помещений для установки и наладки оборудования	рабочая группа	Июнь 2024	Акт готовности помещений к 2024-2025 учебному году	
13.	Доставка, установление, наладивание оборудования и средств обучения в учреждении	рабочая группа	Август 2024	Установленное оборудование	
14.	Освещение результатов участия в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование» на официальном сайте образовательного учреждения в сети «Интернет», ВКонтакте, в СМИ, на информационных стендах учреждения	администрация	Декабрь 2024-январь 2025	Размещенные материалы официальном сайте образовательного учреждения в сети «Интернет», ВКонтакте, в СМИ, на информационных стендах учреждения	
2. Внедрение современных программ трудового и профессионально-трудоого обучения с учетом востребованных на рынке труда профессий					
1.	Повышение квалификации педагогов в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и дополнительных	педагоги школы	Постоянно	Удостоверения о прохождении курсовой переподготовки	

	общеразвивающих общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ				
2.	Внедрение и реализация новых учебных программ по предметной области: «Технология»	педагоги школы	С сентября 2024	Рабочие программы профессионально-трудоового обучения	
3. Совершенствование механизмов управления деятельностью и ресурсами, обеспечивающими формирование компетенций обучающихся и выпускников школы					
1.	Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями и предприятиями	администрация	2024-2028	Договоры сотрудничества, сетевого взаимодействия с организациями	
2.	Совершенствование системы профориентационной работы	администрация	2024-2028	Утвержденные локальные акты	
3.	Совершенствование кадровой политики «Коррекция и развитие» (привлечение специалистов, наставничество, программы адаптации молодых специалистов)	администрация	2024-2028	Утвержденные локальные акты, регламентирующие кадровую политику учреждения	
4.	Модернизация системы методической работы	администрация	2024-2028	Утвержденные локальные акты, регламентирующие организацию методической работы	
4. Успешная реализация Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)					
1.	Проведение педагогического совета «Основные направления развития школы до 2029 гг. Программа развития»	администрация, руководители методических объединений	Декабрь 2023	Протокол заседания педагогического совета	
2.	Разработка проектов по приоритетным направлениям	Реализация проекта	Декабрь 2023	Проекты	

3.	Реализация проектов	Реализация проекта	Январь 2024-декабрь 2028	Анализ результатов реализации проекта	
5.Цифровизация рабочих и образовательных процессов в учреждении					
1.	Анализ цифровой инфраструктуры и цифровых технологий, применяемых в деятельности педагогов	Директор, заместитель директора по АХР, УВР	Декабрь 2023	Аналитическая справка	
2.	Составление плана развития цифровой инфраструктуры школы	Директор, заместитель директора по АХР, УВР	Декабрь 2023	План развития цифровой инфраструктуры	
3.	Мотивация педагогов по созданию и использованию ресурсов ЦОС	администрация	Март 2024-декабрь 2027	Увеличена доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности по развитию ЦОС	
4.	Направление работников на обучение по цифровым компетенциям	администрация	В течение всего периода	Аналитическая справка	
5.	Мониторинг технического состояния ЦОС, информационной наполненности ЦОС, обновляемости контента, востребованности ресурсов	администрация	В течение всего периода	Аналитическая справка	

8. Механизмы реализации Программы развития.

Инфраструктура-комплекс взаимосвязанных условий, обеспечивающих основу эффективного функционирования Учреждения.

Ресурсы: кадровые, методические, информационные, материально-технические, финансовое обеспечение.

Образовательная среда: безопасная, адаптивная, безбарьерная, насыщенная, интеллектуальная. Наличие этих взаимосвязанных между собой условий служит хорошим фундаментом для обеспечения государственного образовательного заказа.

Система государственно-общественного управления в МКОУ для обучающихся с ОВЗ Одинцовская общеобразовательная школа «Надежда» представлена коллегиальными органами управления:

- Общее собрание трудового коллектива Учреждения;
- Педагогический совет;
- Методический совет.

В качестве механизмов управления реализацией программы развития выступают:

- Мониторинг результатов реализации мероприятий проектов Программы развития: сбор, обработка, анализ информации, оценка достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год;
- Публичный отчет о результатах реализации мероприятий Программы развития 1 раз в год;
- Открытый доступ к информации о ходе реализации Программы развития на сайте МКОУ для обучающихся с ОВЗ Одинцовская общеобразовательная школа «Надежда»
- Документальное фиксирование деятельности проектных групп и педагогов по реализации проектов Программы развития (оформление протоколов, информационно-аналитических справок, методических материалов, фиксация результатов мониторингов; планирование деятельности и др.).

9. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Обновление материально-технической базы	Доля обеспеченности мастерских профильной трудовой подготовки современным оснащением, оборудованием.	
Внедрение современных программ трудового и профессионально-трудоового обучения с учетом востребованных на рынке труда профессий	<ul style="list-style-type: none"> -Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по предметной области «Технология» -Доля обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым образовательным программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе от общего числа обучающихся с интеллектуальными нарушениями. -Доля выпускников, продолживших обучение в учреждениях профессионального образования. -Доля обучающихся, участвующих в конкурсах профессионального мастерства всех уровней. -Доля выпускников школы, востребованных на рынке труда по профессиям, по которым осуществляется профессионально-трудоовое обучение. 	%
Совершенствование механизмов управления деятельностью и ресурсами школы, обеспечивающими формирование компетенций обучающихся и выпускников школы	<ul style="list-style-type: none"> -Увеличение количества соглашений (договоров) о социальном партнерстве (взаимодействии) с предприятиями, образовательными учреждениями, общественными организациями. -Увеличение количества молодых специалистов, привлеченных для работы в школе. 	
Успешная реализация Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	<ul style="list-style-type: none"> -Увеличение доли педагогических работников, эффективно работающих в соответствии с ФГОС. -Степень укомплектованности штата педагогов, осуществляющих учебно-воспитательную и коррекционно-развивающую работу с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). -Увеличение доли педагогических работников, принимающих участие в разработке и реализации проектов. -Увеличение количества обучающихся в условиях современной здоровьесберегающей среды 	

	<p>сберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учётом особых образовательных потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Доля обучающихся, принимающих участие в социально-значимых проектах, конкурсах, выставках, проектах, олимпиадах, мастер-классах различного уровня. -Удовлетворенность качеством образования всех участников образовательных отношений. 	
<p>Цифровизация рабочих и образовательных процессов в учреждении</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Увеличение доли педагогов, овладевших цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС -Процент работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии -Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в области информационных технологий. 	

10. Экспертиза и мониторинг результатов реализации Программы развития

Система мониторинга станет основой управления развитием школы, неотъемлемой частью качества образования.

Составляющие качества образования:

- уровень успешности обучения;
- уровень профессионального мастерства педагогов;
- качество условий организации образовательной деятельности;
- качество управления системой образования в ОУ;
- внешняя оценка деятельности ОУ.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Мониторинги, которые проводятся в ходе реализации Программы.

В ходе реализации Программы будут проводиться следующие:

1. Создание банка нормативно-правовых документов.
3. Мониторинг успешности и качества образования.
4. Мониторинг реализации инновационных технологий в рамках системно-деятельностного подхода.
5. Мониторинг использования электронных образовательных ресурсов.
6. Мониторинг повышения квалификации, участия педагогов в семинарах и практикумах.
7. Мониторинг занятости детей в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.
8. Мониторинг занятости детей проектной деятельностью.
9. Мониторинг уровня воспитанности.
10. Мониторинг психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
11. Мониторинг развития реабилитационного потенциала ребенка с РАС.

Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Управляющего совета. Публичный отчет ежегодно размещается на сайте школы.

Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях методических объединений, педагогических и методических советах, оперативных совещаниях.

Организационно-управленческая структура учреждения включает следующие подразделения: статистики, анализа и прогноза; диагностики и мониторинга; маркетинга; социально-психологической деятельности и планирования профессионального роста; методического обеспечения; информационно-технического обеспечения. Общая работа всех подразделений представляет собой мощную структуру, способную решать весьма обширный круг задач, направленных на повышение качества образования детей с ОВЗ.

11. Показатели результативности реализации программы развития организации (в части реализации мероприятия):

1. реализовать к концу 2024 года комплекс мер по созданию в отдельной общеобразовательной организации условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
2. реализовать к концу 2024 года комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения с учетом, востребованных на региональном рынке труда профессий;
3. реализовать к концу 2024 года комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания отдельной общеобразовательной организации обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения;
4. реализовать к концу 2024 года комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов отдельной общеобразовательной организации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
5. обеспечить к концу 2024 года охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным образовательным программам общего образования и на обновленной материально-технической базе от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации;
6. ежегодно обеспечивать охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации;
7. ежегодно обеспечивать охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации.

