

**Управление образования Администрации  
Одинцовского городского округа Московской области**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Одинцовская общеобразовательная школа  
«Надежда»**

**ИНН 5032055241**  
143000, Московская область, г. Одинцово,  
ул. 1-ая Вокзальная 59, тел. 8-495-591-06-26/8-495-591-00-65;

**КПП 503201001**

**ОГРН 1035006468287**  
[http:// nadegda.odinedu.ru](http://nadegda.odinedu.ru)  
nadejda-od@mail.ru

**ПРИНЯТО:**

на Педагогическом совете МКОУ для обучающихся с ОВЗ Одинцовской общеобразовательной школы «Надежда»

Протокол № 1 от 28.08 .2021 г.

Председатель Махнач К.С.  
подпись      расшифровка подписи

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор МКОУ для обучающихся с ОВЗ Одинцовской общеобразовательной школы «Надежда» К.С. Махнач

Махнач К.С.  
подпись      расшифровка подписи

Приказ № 140/1 от 30.08 .2021 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ МКОУ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ ОДИНЦОВСКОЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ «НАДЕЖДА»**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МКОУ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Одинцовской общеобразовательной школы «Надежда» (далее – «Школа») разработано в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования обучающихся:

- Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказом Министерства образования и науки от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС основного общего образованию, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897;

- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1578 «О внесении изменений в ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413»;

- Методическими рекомендациями Министерства образования и науки по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность от 01.04.2015;

- Уставом МКОУ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Одинцовской общеобразовательной школы «Надежда»

1.2. Настоящее Положение устанавливает единые требования при проведении внутренней системы оценки качества образования (далее — ВСОКО) в «Школе» является локальным нормативно-правовым документом.

1.3. Настоящее положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в образовательной организации, ее организационную и функциональную структуру.

1.4. ВСОКО представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся.

1.5. ВСОКО является составной частью системы оценки качества образования «Школы» и служит информационным обеспечением образовательной деятельности.

Целью ВСОКО является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

1.6. В Положении используются следующие термины:

- Качество образования — интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

- Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения адаптированной основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ образовательной организации.

Внутренняя система оценки качества образования обучающихся с ОВЗ:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и внутреннего мониторинга системы качества образования как основой управления образовательной деятельностью «Школы»;

- направлена на обеспечение соответствия процедуры и содержанию внешней оценки качества образования;

- учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Проведение мониторинга качества образования ориентируется на основные аспекты системы ВСОКО:

- качество образовательных результатов: оценка динамики образовательных результатов, соотношение результатов внешней и внутренней оценки, комплексный и критериальный подход к оцениванию, наличие системы и общепринятых установок в вопросах оценивания

- качество условий:
  - материально-технические условия (организация образовательной среды, архитектурная доступность, наличие и оснащение кабинетов, учебные пособия и электронные ресурсы);
  - организационные условия (наличие специалистов, курсовая подготовка педагогов, методическая работа);
  - специфические условия (система психолого-педагогического сопровождения, оценка уровня взаимодействия участников образовательных отношений). - качество реализации образовательного процесса:
    - оценка содержания АООП;
    - контроль качества реализации календарно-учебных графиков, планов, рабочих программ через оценку соответствия ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС О обучающихся с УО (ИН);
    - контроль деятельности ППк (проектирование ИОМ, СИПР);
    - контроль формирования жизненных компетенций, социализации обучающихся с ОВЗ;
    - оценка степени удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса. Критерий - признак, на основании которого проводится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно- измерительных материалов (далее – КИМ), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Мониторинг - комплексное динамическое, аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения в объекте.

1.7. Направления ВСОКО определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы «Школы» за предыдущий учебный год, в соответствии с задачами на текущий год.

1.8. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников «Школы», осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.9. Положение о ВСОКО, а также дополнения к нему утверждаются приказом директора «Школы» на основании решения Педагогического совета.

## **2. Функции, цели и задачи внутренней системы оценки качества образования.**

2.1. Основные функции внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС обучающихся с УО (ИН) и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;
- аналитическое и информационное сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, в том числе через систему информирования внешних пользователей;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития «Школы».

2.2. Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

### 2.3. Задачи ВСОКО обучающихся с ОВЗ:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования обучающихся с ОВЗ, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в «Школе»
- обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение оценки уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся с ОВЗ;
- аналитическое и информационное сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников, в том числе через систему информирования внешних пользователей;
- получение объективной информации о состоянии качества образования обучающихся с ОВЗ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень для достоверной оценки/самооценки;
- определение степени достаточности создаваемых специальных образовательных условий в соответствии с требованиями государственных стандартов;
- определение степени соответствия АООП с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям, заключению ТПМПК, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с УО;
- получение информации об уровне архитектурной доступности и специализированной пространственно-временной организации образовательной среды в соответствии с потребностями обучающихся с ОВЗ;
- содействие повышению уровня квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования, а также определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся организации и сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития Учреждения.

2.4. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

#### 2.4.1. К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации, ранжирование и др.

2.5. Достижение поставленных задач требует построения системы оценки качества образования в Школе на основе следующих принципов:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ;
- учета индивидуальных особенностей развития при оценке результатов обучения и воспитания;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Школе.

2.6. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля качества образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, соответствия структуры и содержания АООП требованиям федеральных государственных стандартов; качества условий и качества образовательных достижений обучающихся с ОВЗ через мониторинговые исследования;

- общественной экспертизы качества образования обучающихся с ОВЗ;
- государственной аттестации выпускников.

2.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- внешний мониторинг образовательных достижений обучающихся с ОВЗ 1-11 классов МЦКО; • мониторинговые исследования, проводимые в соответствии с направлениями ВСОКО: - образовательная статистика; - результаты ОГЭ, ЕГЭ; - данные промежуточной и рубежной аттестации (триместровая, полугодовая, итоговая за учебный год), внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся с ОВЗ 1-11 классов;

- посещение и анализ уроков, элективных курсов и курсов по выбору, внеурочных мероприятий, занятий системы дополнительного образования, коррекционно-развивающих занятий и коррекционно-развивающих курсов;

- результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников, Московской олимпиаде школьников;

- анализ деятельности специалистов сопровождения и деятельности психолого-педагогического консилиума (ППК);

- результаты аттестации педагогических и руководящих работников;
- результаты анализа материально-технического обеспечения.

2.8. ВСОКО включает следующие компоненты:

- сбор данных контроля по всем направлениям;
- обработка полученных данных: анализ, оценка;
- обеспечение информационной доступности аналитических данных для всех пользователей ВСОКО.

### **3. Объекты оценки ВСОКО**

3.1. Образовательная среда:

- контингент обучающихся

- кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса

3.2. Обучающийся:

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения;
- личностные и метапредметные результаты;
- степень адаптации к обучению обучающихся 1-х, 5-х классов
- уровень обученности обучающихся (по всем предметам);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- результаты проектной деятельности.

3.3. Педагогические работники:

- кадровое обеспечение;
- уровень профессиональной компетентности (включая повышение квалификации и итоги аттестации);

- качество и результативность педагогической работы;
- уровень инновационной и научно-методической деятельности;
- анализ педагогических затруднений;
- самообразовательная деятельность.

3.4. Образовательный процесс:

#### 3.4.1. Качество реализации образовательного процесса:

- условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (соответствие контингенту обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ;
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство).

#### 3.4.2. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебнометодическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- обеспечение безопасных условий
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- обеспечение психологического комфорта, доступности образования;
- общественно-государственное управление (педагогический совет, управляющий совет) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая Программу развития образовательного учреждения).

#### 3.5. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:

- диагностика специалистов службы психолого-педагогического и социального сопровождения;
- профориентационная работа;
- профилактическая работа;
- динамика реализации программы коррекционной работы.

### **4. Организация и технология внутренней системы оценки качества образования.**

#### 4.1. Руководство ВСОКО осуществляют заместители директора «Школы»

4.2. Организационной основой осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования является план внутреннего мониторинга, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества, ответственные исполнители.

4.3. План внутреннего мониторинга рассматривается на педагогических советах, заседаниях психолого-педагогического консилиума образовательной организации:

- мониторинг образовательного процесса: качество адаптированных основных общеобразовательных программ, качество образовательного процесса, качество коррекционно-образовательного процесса;
- мониторинг достаточности созданных специальных образовательных условий потребностям обучающихся с ОВЗ;
- мониторинг условий образовательного процесса: кадровое обеспечение, обеспечение учебниками, оснащение учебных кабинетов, оснащение кабинетов специалистов, создание специальной организации пространственно- временной среды с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ, соблюдение норм СанПиН;
- анализ эффективности реализации ИОМ и/или ИУП обучающихся в соответствии с вариантом АООП;
- анализ эффективности сопровождающей деятельности ППК образовательного процесса детей с ОВЗ и инвалидностью;
- мониторинг (внутренний и внешний) - стартовый, рубежный, итоговый образовательных достижений обучающихся 1-11 классов;
- тематические контрольные работы по разделам программы;
- промежуточная аттестация;
- научно-практическая конференция учащихся по проектной деятельности.

4.4. Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

4.5. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заместителе директора.

4.6. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития образовательной организации.

4.7. Измерители ВСОКО: В целях получения объективной информации о качестве образования в Школе для проведения письменных (диагностических, контрольных) и устных работ могут быть использованы контрольно-измерительные материалы (Далее – КИМ).

4.8. Инструментами ВСОКО являются локальные акты, обеспечивающие регламент процедур и регламент предоставления результатов мониторингов и специальных исследований, программа реализации ВСОКО, план внутришкольного контроля, графики проведения мониторингов (внутренних и внешних) образовательных достижений обучающихся, банк данных КИМ, критерии оценивания результатов, индикаторы оценки, анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

4.9. Порядок осуществления ВСОКО:

• Анализ результатов деятельности «Школы» осуществляется в соответствии с направлениями деятельности:

- планирование объектов контроля;
- определение методов контроля;
- составление регламента процедур;
- составление графика проведения мониторингов и специальных исследований;
- назначение исполнителей и ответственных за проведение оценочных процедур;
- анализ результатов;
- использование полученных показателей для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- представление результатов в форме документа;
- принятие управленческого решения;

4.10. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования включает:

- педагогический совет «Школы»
- администрацию школы,
- целевые аналитические группы (комиссии).

4.11. Для проведения мониторинга назначаются ответственные, состав которых утверждается распоряжением по образовательной организации. В состав группы мониторинга могут входить:

- заместитель директора по управлению содержанием образования, заместитель директора по вопросам качества образования, заместитель директора по воспитанию и социализации, заместитель директора по управлению ресурсами;
- учителя – предметники;
- классные руководители;
- специалисты службы психолого-педагогического и социального сопровождения;
- кураторы.

## **5. Регламент ВСОКО для участников образовательного процесса**

5.1. Администрация;

- Ежегодно проводит самообследование и публикует его на сайте Школы. Осуществляет планирование и управление основными процессами в Школе на основании локальных актов.

- Анализирует и утверждает АООП, рабочие программы, рабочие программы коррекционно-развивающих курсов, ИОМ обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью.

- Формирует план реализации ВСОКО, планы внутришкольного контроля.

- Составляет и публикует на сайте Школы график мониторинга результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ (включая процедуры внешнего мониторинга МЦКО).

- Анализирует результаты и представляет выводы для принятия управленческих решений.

- Организует и проводит процедуры экспертизы образовательных результатов по заявлению родителей.

- Организует аттестацию педагогов и специалистов сопровождения.

- Формирует план повышения квалификации учителей по вопросам инклюзивного образования, образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.

- Размещает на сайте Школы информацию о результатах контроля качества образования, о результатах контроля качества образовательного процесса, о результатах контроля качества условий образовательного процесса обучающихся с ОВЗ.

#### 5.2. Учитель;

1. Разрабатывает рабочие программы

2. Повышает свой профессиональный уровень в соответствии с требованиями ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС О УО, ФГОС НОО ОВЗ, осваивает современные образовательные технологии и подходы к обучению детей с ОВЗ.

3. Осуществляет самоконтроль за рубежными результатами освоения программы коррекционной работы и адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с содержанием планирования.

4. Своевременно (в соответствии с Положением об оценивании) вносит оценки в ЭЖ, проводит регулирование полученных результатов.

5. Предоставляет для ознакомления копии работ учащихся по запросу родителей и обучающихся, при необходимости дает комментарий оценок.

6. Принимает участие в анализе результатов ОГЭ, ЕГЭ, внешней экспертизы, внутреннего контроля.

7. Выполняет управленческие решения по регулированию полученных результатов обучения.

8. В текущей работе формирует у учащихся умения самоорганизации, самоконтроля, саморефлексии.

#### 5.3. Специалисты;

1. Разрабатывает рабочие программы коррекционно-развивающих курсов.

2. Повышает свой профессиональный уровень в соответствии с требованиями ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС О УО, ФГОС НОО ОВЗ, осваивает современные образовательные технологии и подходы к обучению детей с ОВЗ.

3. Осуществляет самоконтроль за рубежными результатами освоения программы коррекционной работы и адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с содержанием планирования.

4. В составе экспертной группы проводит экспертную оценку личностных и метапредметных достижений обучающихся с ОВЗ.

5. В составе ППк осуществляет контроль результативности комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ.

6. Предоставляет для ознакомления копии работ учащихся по запросу родителей и обучающихся, при необходимости дает комментарий оценок.



7. Принимает участие в анализе результатов образовательных достижений ОГЭ, ЕГЭ, внешней экспертизы, внутреннего контроля.

8. Выполняет управленческие решения по регулированию полученных результатов обучения.

9. В текущей работе формирует у учащихся умения самоорганизации, самоконтроля, саморефлексии.

5.4. Родители;

1. Осуществляют контроль за результатами обучения по электронному журналу.

2. Получают информацию о графике мониторинга результатов обучения и содержании предстоящей работы.

3. Получают информацию о результатах ВСОКО и внешнего мониторинга результатов обучения и принимают участие в выработке решений, направленных на повышение качества образования.

4. Принимают участие в качестве общественных наблюдателей при проведении оценочных процедур.

5. Совместно с администрацией организуют и проводят социологические опросы по различным аспектам образовательного процесса.

## **6. Система оценки образовательных достижений учащихся**

6.1. Основу образовательных достижений учащихся «Школы» составляют личностные достижения. Показателями достижений учащихся являются личностные приобретения у учащихся, их индивидуальное продвижение в образовательном процессе.

6.2. Адаптация подходов в обучении подразумевает под собой:

- увеличение времени на адаптационный период;
- подробная подача текста;
- отбор текстов в пользу менее объёмных;
- дополнение существующей наглядности дополнительной в разных видах (изображение, видео, интерактивные модели, схемы, модели) и стимулирование создания самим ребенком дополнительной визуализации (рисунки, подзадачного форматирования текста);

- увеличение времени обучения какому-либо умению;
- увеличение времени на автоматизацию любого навыка;
- специально выделенная часть урока на развитие речи (наполнение словаря, построение предложений разного типа, как коммуникационного, так и информативного);
- необходимость большего количества повторений,
- разбиение материала на короткие смысловые фрагменты, более частый «возврат» к прошлому материалу (его актуализация в памяти);

- сокращение учебного материала за счет исключения теоретических предпосылок и сложных правил,
- помощь в выполнении задания при первых признаках утомления,

- специальные усилия на развитие коммуникативных умений (собственное фразовое обращение к человеку, речевое реагирование на обращение к ребенку человека, формирование умения запросить помощь и т.п.);

- подробность проведения проверочных и контрольных работ;
- оказание организующей помощи во время выполнения заданий разного вида;
- стимуляция оречевления собственных действий;
- адаптация инструкций для выполнения заданий в сторону выделения учителем в крупной задаче ряда мелких подзадач и постепенного обучения этому умению самого ребенка.

6.3. Адаптация учебно-содержательного материала осуществляется в соответствии с коллегиальным заключением психолого-педагогического консилиума, отражается в индивидуальном образовательном маршруте обучающегося, имеющего статус ОВЗ.

6.4. Коррекционно-развивающий модуль в обязательном порядке включает в себя:

- Занятия с учителем-логопедом;
- Занятия с педагогом-психологом
- Занятия с учителем дефектологом
- Коррекционно-развивающие занятия по предметам.

6.5. Мониторинг эффективности работы службы психолого-педагогического и социального сопровождения осуществляется в соответствии с мониторингом, представленном в Приложении 1.

6.6. Система оценивания образовательных достижений учащихся включает традиционную пятибалльную шкалу в качестве основы, систему оценивания в условиях безотметочного обучения.

## **7. Система оценки достижений педагогов**

7.1. Процедура оценки достижений педагогов по обеспечению качества образования включает в себя:

- систему аттестации;
- отношение к инновационной работе (участие в экспериментах, проектах различного уровня, работа по новым программам и учебникам, работа по новым методикам); - использование современных образовательных технологий, в т.ч. информационно - коммуникационных, применение компьютерной техники, презентационного оборудования, ресурсов Интернет, доски Smart, мультимедиапродукции при проведении занятий, наличие авторских электронных разработок);
- проведение открытых уроков (на уровне школы, округа, города);
- выступления различного рода (совещаниях, семинарах, творческой группы, семинарах, круглых столах и т.д.);
- участие в развитии содержания образования;
- публикации;
- уровень реализации работы (распространение, внедрение, апробация, разработка);
- образование (курсовая переподготовка (обучение в ВУЗе)), работа в методических объединениях различных уровней, посещение семинаров, уроков коллег, посещение занятий творческой группы (школа, округ, район, город);
- участие в профессиональных конкурсах;
- позитивные результаты деятельности учителя в качестве классного руководителя; образовательные достижения обучающихся (учебные достижения, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.).

8. Оценка достижений «Школы» организуется по направлениям:

- организация учебного процесса;
- методическая работа;
- организация воспитательного процесса;
- материально-финансовые условия;
- квалификация педагогических кадров.

8.2. Каждое направление ориентировано на определенные группы критериев и показателей. Информация по указанным направлениям может анализироваться в соответствии с критериями: оптимальный, достаточный, критический.

## **9. Результаты ВСОКО могут быть обобщенными и персонифицированными.**

9.1 Обобщенные результаты ВСОКО являются открытыми данными, они размещаются в открытых источниках и могут быть использованы в работе всеми участниками образовательных отношений.

9.2. К персонифицированным результатам ВСОКО относятся мониторинги (стартовый, рубежный, итоговый) образовательных достижений обучающихся с ОВЗ и инвалидностью 1-11 классов, результаты тематических контрольных работ по разделам программы, результаты промежуточной аттестации.

9.3. При этом некоторые персонифицированные результаты ВСОКО носят закрытый характер и предназначены для служебного пользования сотрудников образовательной организации, а также для учащегося и его родителей (законных представителей). Такие результаты не публикуются в открытом доступе, сотрудники, имеющие доступ к таким данным, строго исполняют правила их хранения.

9.4. К закрытым персонифицированным результатам ВСОКО относятся результаты исследования состояния здоровья обучающихся, уровня психофизического развития, результаты психологического тестирования, мониторинга - стартовый, рубежный, итоговый - образовательных достижений обучающихся 1-11 классов, авторизованных социологических опросов, авторизованного анкетирования пользователей ВСОКО, результаты тематических контрольных работ по разделам программы. Результаты промежуточной аттестации обучающихся относятся к открытым персонифицированным результатам. При этом передача и тиражирование данных результатов регламентируется законодательством и возможно только при письменном разрешении учащихся и (или) их родителей (законных представителей).

9.5. Результаты ВСОКО могут быть использованы для принятия решения по аттестации педагогического работника, по утверждению результатов работы педагогического работника для аттестации на первую и высшую категории, по начислению стимулирующей части заработной платы, а также для принятия других управленческих решений, связанных с основной деятельностью Школы.

#### **10. Итоги оценки качества образования**

- Обобщаются руководством «Школы»
- Доводятся до всех участников образовательного процесса и заинтересованных сторон путем публикации на сайте Школы.
- Используются для стимулирования учащихся, педагогов, руководителей Школы.