


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Одинцовская общеобразовательная школа «Надежда»

УТВЕРЖДАЮ

Директор  К.С.Махнач

Приказ №  от 31.08 2022

Рабочая программа
по предмету: «Биология»
11А класс

Составитель: Утешева Р.Х., учитель биологии,
высшая КК

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии составлена на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования.¹

Программа разработана на основе программы по биологии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) В. В. Пасечника.

Рабочая программа реализуется через УМК

Учебник

Биология. 10-11 класс В. В. Пасечник, А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, (М.: Дрофа, 2018)

Согласно учебному плану ОУ на реализацию программы отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

¹ Реестр примерных основных общеобразовательных программ [<https://fgosreestr.ru/>]

Планируемые результаты изучения предмета

Личностные

Учащиеся научатся:

осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;

с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;

учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения;

понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией

Учащиеся получают возможность научиться:

испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;

испытывать любовь к природе;

признавать право каждого на собственное мнение;

проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;

уметь отстаивать свою точку зрения;

критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;

уметь слушать и слышать другое мнение.

Метапредметные

Регулятивные

Обучающийся научится:

самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;

выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных вариантов и искать самостоятельно средства достижения цели;

составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Обучающийся получит возможность научиться:

подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;

работать по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

в ходе представления проекта давать оценку его результатам.

самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Познавательные

Обучающийся научится:

анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Обучающийся получит возможность научиться:

преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.

представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;

самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения

своих целей;

уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Обучающийся получит возможность научиться:

критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций

Метапредметные

Обучающийся научится:

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

Обучающийся получит возможность научиться:

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Смысловое чтение;

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение

Предметные

Учащиеся научатся:

определять признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

понимать сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питания, дыхания, выделения, транспорта веществ, роста, развития, размножения, наследственности и изменчивости, регуляции жизнедеятельности организма, раздражимости, круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах;

объяснять: роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и его деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; роль биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением

животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животных;

выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние его поступков на живые организмы и экосистемы;

проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках — значение биологических терминов; в различных источниках — необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

Учащиеся получают возможность научиться:

соблюдать меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, а также травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

оказывать первую помощь при отравлении ядовитыми грибами, растениями, при укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

методам выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Эволюционное учение (10ч)

Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие силы и результаты эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы, результат эволюции. Сущность эволюционного подхода к изучению живых организмов.

Вид. Критерии вида. Видообразование. Понятие микроэволюции. Популяционная структура вида. Популяция как элементарная эволюционная единица. Факторы эволюции и их характеристика.

Движущие силы и результаты эволюции.

Естественный отбор — движущая и направляющая сила эволюции. Борьба за существование как основа естественного отбора. Роль естественного отбора в формировании новых свойств, признаков и новых видов.

Возникновение адаптаций и их относительный характер. Взаимоприспособленность видов как результат действия естественного отбора.

Значение знаний о микроэволюции для управления природными популяциями, решения проблем охраны природы и рационального природопользования.

Понятие о макроэволюции. Соотнесение микро- и макроэволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы, результат эволюции.

Демонстрации: схемы, иллюстрирующие процессы видообразования и соотношение путей прогрессивной биологической эволюции.

Лабораторная работа: Изучение приспособленности организмов к среде обитания.

Основы селекции и биотехнологии (5ч)

Задачи и методы селекции. Генетика как научная основа селекции организмов. Достижения мировой и отечественной селекции.

Демонстрации: гербарные экземпляры, таблицы, фотографии, иллюстрирующие результаты селекционной работы; портреты селекционеров.

Антропогенез (4ч)

Положение человека в системе животного мира. Основные стадии антропогенеза.

Движущие силы антропогенеза. Прародина человека

Расы и их происхождение

Основы экологии (10ч)

Окружающая среда — источник веществ, энергии и информации. Экология, как наука. Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Типы взаимодействия популяций разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм).

Экосистемная организация живой природы. Экосистемы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Особенности агроэкосистем.

Эволюция биосферы и человек (5ч)

Биосфера — глобальная экосистема. В. И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на жизнь человека. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние его поступков на живые организмы и экосистемы.

Демонстрации: таблицы, иллюстрирующие структуру биосферы; схема круговорота веществ и превращения энергии в биосфере

Лабораторные работы: Строение растений в связи с условиями жизни.

Практические работы: Наблюдения за сезонными изменениями в живой природе. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания). Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах), типов взаимодействия популяций разных видов в конкретной экосистеме.

Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов на изучение раздела, темы	Количество контрольных и практических работ
1	Эволюционное учение	10	-
2	Основы селекции и биотехнологии	5	-
3	Антропогенез	4	-
4	Основы экологии	10	-
5	Эволюция биосферы и человек	5	1
Итого		34	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела, темы	Плановые сроки прохождения тем	Фактические сроки	Примечания
Основы учения об эволюции (11ч)				
1	Развитие эволюционного учения Ч. Дарвина	06.09		
2	Вид, его критерии. Популяции	13.09		
3	Генетический состав популяции. Изменения генофонда популяций	20.09		
4	Борьба за существование и ее формы	27.09		
5	Естественный отбор и его формы	04.10		
6	Изолирующие механизмы	18.10		
7	Видообразование	25.10		
8	Макроэволюция, ее доказательства	01.11		
9	Система растений и животных – отображение эволюции	08.11		
10	Главные направления эволюции органического мира	15.11		
Основы селекции и биотехнологии (5ч)				
11	Основные методы селекции и биотехнологии	29.11		
12	Методы селекции растений	06.12		
13	Методы селекции животных	13.12		
14	Селекция микроорганизмов	20.12		
15	Современное состояние и перспективы биотехнологии	27.12		
Антропогенез (4ч)				
16	Положение человека в системе животного мира. Основные стадии антропогенеза	10.01		
17	Движущие силы антропогенеза	17.01		
18	Прародина человека	24.01		
19	Расы и их происхождение	31.01		
Основы экологии (10ч)				
20	Предмет изучения экологии	07.02		
21	Среда обитания организмов и ее факторы. Местообитание и экологические ниши	14.02		
22	Основные типы экологических взаимодействий. Конкурентные взаимодействия	28.02		
23	Основные экологические характеристики популяции	07.03		
24	Динамика популяции	14.03		
25	Экологические сообщества. Структура сообщества	21.03		
26	Взаимосвязь организмов в сообществах. Пищевые цепи	28.03		
27	Экологические пирамиды	11.04		
28	Экологическая сукцессия	18.04		
29	Влияние загрязнений на живые организмы. Основы рационального природопользования	25.04		
Эволюция биосферы и человек (5ч)				
30	Гипотезы происхождения жизни. Современные представления о происхождении жизни	02.05		
31	Основные этапы развития жизни на Земле	09.05	16.05	
32	Эволюция биосферы	16.05		
33	Итоговый	23.05		
34	Антропогенное воздействие на биосферу	30.05		

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

От 31.08 2022 г.

Э.С. Малынова Малынова Э.С.

СОГЛАСОВАНО

Протокол методического объединения

От 31.08 2022 г. № 1

Председатель ЦМО

Э.С. Малынова Малынова Э.С.

