

Муниципальное казенное образовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Одинцовская общеобразовательная школа «Надежда»

УТВЕРЖДАЮ

Директор  К.С. Махнач

Приказ № 160/1 от 31.08 2022

Рабочая программа
по предмету: «Русский язык»
10-11 классы

Составитель: Васьков Г.В.,
учитель русского языка и литературы
ВКК

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана для обучающихся 10-11 классов по ООП на уровне среднего общего образования МКОУ для обучающихся с ОВЗ Одинцовской общеобразовательной школы «Надежда».

Данная программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ от 17 мая 2012 г. № 413);

Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

Примерной рабочей программы (И.В. Гусарова)

Для реализации данной программы используется линия учебников (И.В. Гусарова), включенных в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.

10 КЛАСС

В настоящее время изучение русского языка рассматривается в предметной области «Русский язык и литература» как важнейшая составляющая часть единой образовательной области «Филология», что предполагает осуществление органичной связи языка и литературы. Постигание глубины русской литературы — важнейшей части русской культуры — невозможно без обращения к истокам слова. Именно на уроках русского языка закладывается понимание живой сущности слова, его животворящих истоков, что делает органичной связь между словом в языке и словом в литературе. В едином пространстве культуры, прежде всего словесной, русский язык в лучших своих литературных образцах — значимых текстах культуры — раскрывает величие этического и эстетического идеала, приобщая новые поколения к достижениям в области человеческого духа. Язык, осуществляя преемственную связь между поколениями, является индикатором внутренней культуры каждого человека, раздвигает горизонты внутреннего мира, способствует развитию интеллектуальных и духовно-нравственных основ личности. Язык служит средством познания и самопознания. Существовая в пространстве культуры, человек создаёт текст, в котором выражает себя, своё мироощущение, миропонимание, реализует социальные потребности. Способность выразить себя в языке, создать текст в соответствии с выбранной речевой стратегией создаёт предпосылки успешной социализации, профессиональной компетентности, личностного становления. В системе школьного образования русский язык имеет метапредметную функцию, являясь средством и способом обучения. Умение пользоваться языком, создавать текст в соответствии с речевой задачей — разный по цели, назначению, жанру — основа школьного курса русского языка. На уроках русского языка формируются навыки понимания текста, его информационной переработки, создания вторичных и оригинальных текстов, развиваются коммуникативные умения, совершенствуется речевая культура школьника, создаются предпосылки личностного развития, внутреннего роста ученика. Важнейшая цель изучения предметной области «Русский язык и литература» на завершающем этапе школьного обучения заключается в том, чтобы развивать умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений в устной и письменной форме, культуру читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательскую самостоятельность. Русский язык и литература ориентированы на разные аспекты работы с текстом: языковой/речевой и эстетический, по-разному формируют информационную компетентность; объединяет их фокусировка на текстовой деятельности, связанной с развитием способностей и умений самостоятельно создавать тексты различной природы. Этим объясняются общие подходы в формировании результатов предметной области: результаты определяются через деятельность, связанную с работой с текстом. Подобный подход к изучению родного языка, в центре внимания которого в той или иной форме находится анализ текста, позволяет комплексно решать задачи формирования общекультурных и предметных компетенций, достичь личностных, метапредметных и предметных результатов образования средствами изучаемого предмета. Согласно Федеральному государственному стандарту предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Программа позволяет учителю спланировать работу в классах с разным уровнем подготовки.

Курс «Русский язык» на базовом уровне ориентирован на достижение следующих целей:

— формировать представление о языке как духовной сокровищнице народа, его нравственной, культурной ценности, воспитывать гражданина и патриота, овладевать культурой межнационального общения;

— осознавать роль языка как средства личностного становления и развития, приобщения к культурным ценностям, осознавать эстетическую ценность слова, развивать эстетический

вкус, умение проникать в смысловое поле слова и текста в целом, совершенствовать на этой основе искусство понимания текста;

—развивать читательскую культуру, использовать различные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста; совершенствовать информационные умения и навыки;

—развивать умение создавать тексты, устные и письменные, различных типов и жанров, с учётом речевой ситуации;

—овладевать опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях, ситуациях межкультурного общения; коммуникативно целесообразно использовать язык в разных сферах и средах общения, развивать способность к речевому взаимодействию и социальной адаптации, навыки самоорганизации и саморазвития;

—углублять знания о языке как многофункциональной развивающейся системе, о норме, её функциях, функционально-стилистической системе русского языка, оценивать явления и факты речевой культуры с точки зрения норм литературного языка, формировать функциональную грамотность как основу взаимодействия в социуме;

—воспитывать потребность постоянно совершенствовать свою речевую культуру, обогащать свой язык.

Курс «Русский язык» на углублённом уровне дополнен следующими целевыми установками:

—углубить знания о лингвистике как науке, о русском языке как объекте научного исследования, анализировать языковые явления и факты с учётом их различных интерпретаций, в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям;

—проводить комплексный лингвистический анализ языковых средств текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью, стилистический анализ текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка, редактировать тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;

—оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, разграничивать варианты норм и речевые нарушения, анализировать коммуникативные качества и эффективность речи, понимать причины коммуникативных неудач, предупреждать и преодолевать их, осуществлять речевой самоконтроль, самооценку и самокоррекцию, совершенствовать собственные коммуникативные способности. Обозначенные целевые установки создают условия для формирования языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка. Решая задачи обучения русскому языку в старшей школе, автор учебника намеренно отказывается от линейного способа изложения материала и объединяет части различных разделов курса в структурно-содержательные блоки модулей. Под модулем понимается часть учебной дисциплины (дидактическая единица, раздел), изучение которой заканчивается определённым видом контроля. По сравнению с линейным принципом блочно-модульное построение курса имеет преимущества.

Блочно-модульный принцип позволяет:

❑ во-первых, формировать различные типы компетенции на материале одного блока модулей;

❑ во-вторых, наращивать компетенции за счёт «спирального» принципа изучения языка и обучения речи, что имеет свои преимущества по сравнению с линейным принципом;

❑ в-третьих, осуществить переход к индивидуально ориентированной организации учебного процесса.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения курса русского языка ученик должен знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- основные единицы и уровни языка;
- орфоэпические, лексические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка, нормы речевого общения;

уметь:

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические высказывания различных типов и жанров, использовать основные приемы информационной переработки текста; Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- совершенствование коммуникативных способностей, развитие готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению;

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс русского языка представлен 16 содержательно-структурными блоками модулей. Все 16 модулей имеют одинаковую композиционную структуру. Первый раздел каждого блока включает теоретические сведения, изучение которых поможет учащимся систематизировать и расширить знания о русском языке как сложной знаковой системе с разными функциями. Второй (в учебнике 10 класса; третий — в учебнике 11 класса) раздел ориентирован на овладение всеми видами речевой деятельности, формирование культуры устной и письменной речи, развитие умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения. Третий (в учебнике 10 класса; второй — в учебнике 11 класса) раздел предусматривает системное повторение наиболее сложных вопросов русской орфографии. Четвёртый раздел нацеливает на углублённо-обобщающее повторение синтаксиса русского языка и наиболее сложных вопросов пунктуации. Структурно-содержательные блоки модулей позволяют установить взаимосвязь между подачей теоретического материала, отработкой на его основе навыков грамотного письма, норм литературного языка, различными аспектами анализа текста, разнообразными формами организации речевой деятельности. Теоретический материал излагается в учебнике в виде компактных лекций, схем или таблиц (моделей). Предложенный для изучения материал даёт возможность учителю организовать работу по информационной переработке текстов, обучить школьника работе с таблицами, схемами, научить создавать свои знаково-символические схемы на базе предложенных текстов. Анализ языкового материала, иллюстрирование теоретических положений самостоятельно подобранными примерами, расширение сферы речевого употребления за счёт использования изучаемого явления в тексте, создание текстов разной жанровой и функционально-стилистической направленности, совершенствование орфографических, пунктуационных навыков на основе текста, обучение разным аспектам работы с текстом — всё это создаёт базу для развития лингвистических и речевых умений. Большое внимание уделяется организации работы с текстами, задачам поэтапной подготовки к сочинению. В связи с этим в учебник введены учебно-научные и литературные тексты и предложена система работы по обучению сочинению. Художественные, публицистические, учебно-научные тексты, памятки, система заданий к ним позволяют учителю целенаправленно сформировать навыки создания текста заданного формата, навыки самоанализа при работе над сочинением. Система учебных заданий по работе с текстом позволяет развивать читательскую компетенцию, проникать в смысловое поле произведения, создавать тексты, вторичные и собственные, с учётом речевой установки, коммуникативно целесообразно использовать язык в разных речевых ситуациях. Учебник содержит расширенную понятийную базу обучению связной речи. К примеру, понятия внешней и внутренней речи позволяют углубиться в смысловое поле текста, работать с внетекстовой информацией, совершенствовать умение понимать собеседника, вести диалог сообразно коммуникативной установке. Задания учебника ориентированы на целенаправленное развитие всех видов речевой деятельности в их взаимосвязи. Система учебных упражнений позволяет сформировать навыки использования языка в разных ситуациях общения, создавать тексты, письменные и устные, разных типов и видов, с учётом речевой ситуации. Учебник содержит богатый материал для формирования навыков нормативного употребления языковых единиц разных уровней языковой системы. В каждом блоке предусмотрены разделы, предлагающие систему работы по формированию правильной речи; система заданий направлена на развитие умений осуществлять нормативный выбор лексических, морфологических, синтаксических, фонетических единиц. Для углублённого уровня изучения языка даны теоретический материал и упражнения, направленные на совершенствование качеств хорошей речи, приобретение навыков самоконтроля и самокоррекции в речевом употреблении. Таким образом, задания учебника направлены на

выработку умения пользоваться литературным языком для выражения своих мыслей. Материал учебника позволяет использовать современные модели организации учебного процесса. Теоретический материал часто представлен в нетекстовом формате, сгруппирован в виде таблиц, схем, тезисов, что позволяет учителю организовать групповую работу, использовать модели смешанного обучения. Проблемные вопросы, темы для группового обсуждения, 9 рефератов, проектов, дискуссий способствуют использованию диалогических методов при построении урока, позволяют динамично построить учебный процесс. В целом работа с учебником способствует самостоятельности мышления, развитию навыков самоорганизации. Возможность индивидуализации обучения заложена в самой структуре учебника: модульное построение курса позволяет в индивидуальном порядке выбрать модуль, который позволит отработать необходимые навыки и таким образом выстроить индивидуальную образовательную траекторию. Такой подход к обучению, смоделированный через проблематизацию учебной деятельности, через организацию различных видов текстовой деятельности, активной речевой деятельности, а также через выстраивание индивидуально ориентированной траектории развития учащегося, будет стимулировать процесс самообразования учащихся, создавать условия для успешного развития ученика, достижения личностных, метапредметных и предметных результатов. возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Наименование раздела | Количество часов |
|----|--|------------------|
| 1 | Общие сведения о языке | 5 |
| 2 | Речь как процесс коммуникативной деятельности | 6 |
| 3 | Орфография | 13 |
| 4 | Синтаксис и пунктуация | 35 |
| 5 | Становление и развитие русского языка | 3 |
| 6 | Текст как результат речевой деятельности | 2 |
| 7 | Краткая история русской письменности и реформы русского языка | 2 |
| 8 | Виды речевой деятельности и способы информационной переработки | 4 |
| 9 | Лексика и фразеология | 11 |
| 10 | Функциональные стили речи | 5 |
| 11 | Фонетика | 6 |
| 12 | Нормы русского языка | 3 |
| 13 | Морфемика и словообразование | 6 |
| 14 | Русский речевой этикет | 1 |
| | Итого | 102 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (10 класс)

| № п/п | Темы разделов, уроков | Дата по плану | Дата по факту | Примечание |
|-------|---|---------------|---------------|------------|
| 1 | Общие сведения о языке | | | |
| 2 | Основные функции языка | | | |
| 3 | Взаимосвязь языка и мышления | | | |
| 4 | Представление о языке как о своеобразной знаковой системе | | | |
| 5 | Понятие о единицах и уровнях языковой системы | | | |
| 6 | Разница между языком и системой | | | |
| 7 | Речь. Форма речи | | | |
| 8 | Монолог и его разновидности | | | |
| 9 | Диалог и его разновидности | | | |
| 10 | Правописание сложных слов | | | |
| 11 | Синтаксические единицы | | | |
| 12 | Контрольный диктант № 1 | | | |
| 13 | Общая характеристика типов предложений | | | |
| 14 | Порядок слов в предложении | | | |
| 15 | Основы русской пунктуации | | | |
| 16 | Способы передачи чужой речи | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 17 | Происхождение русского языка | | | |
| 18 | Этапы развития русского литературного языка | | | |
| 19 | Основные признаки текста | | | |
| 20 | Способы и средства связи предложений в тексте | | | |
| 21 | Функционально-смысловые типы речи | | | |
| 22 | Употребление прописных и строчных букв | | | |
| 23 | Главные члены двусоставного предложения | | | |
| 24 | Согласование подлежащего и сказуемого | | | |
| 25 | Тире между подлежащим и сказуемым | | | |
| 26 | Контрольный диктант №2 | | | |
| 27 | Односоставные предложения | | | |
| 28 | Возникновение и развитие славянской письменности | | | |
| 29 | Из истории русской графики | | | |
| 30 | Состав алфавита и принцип русской графики | | | |
| 31 | Из истории русской орфографии | | | |
| 32 | Состав алфавита и принцип русской графики | | | |
| 33 | Из истории русской орфографии | | | |
| 34 | Принципы русской орфографии | | | |
| 35 | Виды речевой деятельности | | | |
| 36 | Способы информационной переработки текста | | | |
| 37 | Контрольный диктант № 3 | | | |
| 38 | Правописание Н и НН в суффиксах слов различных частей речи | | | |
| 39 | Второстепенные члены предложения | | | |
| 40 | Неполные предложения | | | |
| 41 | Сочинение- рассуждение на заданную тему | | | |
| 42 | Слово как лексическая единица | | | |
| 43 | Омонимия | | | |
| 44 | Паронимия | | | |
| 45 | Синонимия | | | |
| 46 | Антонимия | | | |
| 47 | Формирование и развитие русской лексики | | | |
| 48 | Освоение заимствованных слов русским языком | | | |
| 49 | Лексика русского языка с точки зрения | | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| | активного и пассивного запаса | | | |
| 50 | Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления | | | |
| 51 | Эмоционально-экспрессивная лексика | | | |
| 52 | Фразеология русского языка | | | |
| 53 | Научный стиль речи | | | |
| 54 | Официально-деловой стиль речи | | | |
| 55 | Публицистический стиль речи | | | |
| 56 | Стиль художественной литературы | | | |
| 57 | Разговорный стиль речи | | | |
| 58 | Контрольный диктант № 4 | | | |
| 59 | Правописание приставок ПРЕ и ПРИ | | | |
| 60 | Общая характеристика сложных предложений | | | |
| 61 | Сложносочиненные предложения (ССП) | | | |
| 62 | Знаки препинания в сложносочиненных предложениях | | | |
| 63 | Предмет фонетики | | | |
| 64 | Устройство речевого аппарата | | | |
| 65 | Гласные и согласные звуки | | | |
| 66 | Артикуляционная классификация гласных звуков | | | |
| 67 | Артикуляционная классификация согласных звуков | | | |
| 68 | Выделение фонетических единиц | | | |
| 69 | Звуки речи и фонемы | | | |
| 70 | Понятие языковой нормы | | | |
| 71 | Формирование орфоэпических норм | | | |
| 72 | Контрольный диктант № 5 | | | |
| 73 | Употребление Ъ после шипящих | | | |
| 74 | Правописание разделительных Ъ и Ь знаков | | | |
| 75 | Правописание приставок З и С | | | |
| 76 | Правописание гласных И и Ы в корне слова после приставок | | | |
| 77 | Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне слова | | | |
| 78 | Сложноподчиненные предложения (СПП) | | | |
| 79 | Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания между | | | |

| | | | | |
|-----|---|--|--|--|
| | главным и придаточным предложениями | | | |
| 80 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными | | | |
| 81 | Основные виды морфем | | | |
| 82 | Классификация аффиксальных морфем | | | |
| 83 | Нулевые морфемы | | | |
| 84 | Сочинение –рассуждение на заданную тему | | | |
| 85 | Основа слова | | | |
| 86 | Изменения в морфемном составе | | | |
| 87 | Способы словообразования | | | |
| 88 | Контрольный диктант № 6 | | | |
| 89 | Процессы, сопровождающие словообразование | | | |
| 90 | Национальная специфика этикета | | | |
| 91 | Правила и нормы речевого этикета | | | |
| 92 | Правописание чередующихся гласных в корнях слов | | | |
| 93 | Правописание букв О-Ё после шипящих и Ц в корнях, суффиксах и окончаниях слов | | | |
| 94 | Правописание и –Ы после Ц в корнях, суффиксах и окончаниях слов | | | |
| 95 | Правописание непроизносимых согласных в корне слова | | | |
| 96 | Бессоюзные сложные предложения (БСП) | | | |
| 97 | Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях | | | |
| 98 | Сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с различными видами связи | | | |
| 99 | Сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с различными видами связи | | | |
| 100 | Изложение с элементами сочинения | | | |
| 101 | Изложение с элементами сочинения | | | |
| 102 | Изложение с элементами сочинения | | | |

11 КЛАСС

При решении задач обучения русскому языку на базовом уровне отказ от линейного способа изложения материала и объединение частей различных разделов курса в структурно-содержательные блоки были сделаны намеренно. При подобном структурировании учебного материала учитывалась взаимосвязь между:

- подачей *теоретического материала*,
- отработкой на его основе:

навыков грамотного письма,

норм литературного языка,

- различными аспектами анализа *текста*,
- разнообразными формами организации *речевой деятельности*.

Базовый курс русского языка 10 – 11 классов представлен 16 содержательно-структурными блоками, шесть из которых изучаются в 10 классе, десять – в 11 классе.

Для обеспечения взаимосвязи между содержательно-структурными блоками курса, а также между модулями внутри одного блока используется как один из вариантов методической организации процесса обучения «*спиральный*» принцип, суть которого состоит в поэтапном включении учебного материала.

Основные этапы организации работы по этому принципу могут быть представлены следующим образом:

I этап - этап изучения или создания учебной модели

Теоретический материал излагается (в учебниках 10 и 11 класса) в виде компактных лекций, схем или таблиц (моделей), усвоение которых происходит постепенно, без намеренного акцента на запоминание. На следующих этапах учебная модель может дополняться и усложняться.

II этап - этап рационального усвоения

Здесь внимание сосредотачивается на проблемных вопросах и заданиях, которые способствуют осознанному усвоению материала. На этом этапе учащиеся анализируют языковой материал, иллюстрируют теоретические положения учебной модели самостоятельно подобранными примерами. Или наоборот, анализируя готовые примеры учебной модели, представленные, если это позволяет изучаемый теоретический материал, в виде связного текста, объясняют их грамматические особенности.

III этап - этап тренингового усвоения

Этот этап служит целям выработки автоматизма, ненавязчивого усвоения учебной модели путем тренировочных упражнений. В зависимости от подбора дидактического материала, можно решать вопросы совершенствования навыков грамотного письма, содержательно-композиционного или синтаксического аспектов работы с текстом.

IV этап - этап развития форм речевого употребления

На этом этапе целесообразно проводить работу с текстом, содержащим тот элемент языковой системы, отработка которого проводилась на предыдущих этапах или в модулях предыдущих блоков. Желательно, чтобы текст был информативно насыщен. Наиболее познавательны в этом плане тексты, связанные с историей языка, вопросами общего языкознания, лингвистики, занимательной грамматики. Здесь можно проводить работу над

содержательно-композиционным и синтаксическим, стилистическим и типологическим аспектами анализа текста. Кроме того, если текст требует редактирования, можно проводить работу по практической стилистике и культуре речи, а также по орфографии и пунктуации.

V этап - этап расширения сферы применения теоретических сведений

Здесь целесообразно проводить работу с языковым материалом этнокультуроведческого или энциклопедического плана, расширяя информативное поле учащихся, но упор следует делать не столько на различные аспекты работы с текстом, сколько на организацию активной речевой деятельности. Содержание исходного текста после его информационной обработки учащимися может служить, к примеру, (устным или письменным) сочинением-миниатюрой или мини-изложением, творческое продолжение к которому учащиеся разрабатывают самостоятельно. Проектная и реферативная деятельность учащихся также способствуют расширению сферы применения теоретических сведений.

VI этап - этап «мягкого» контроля

На этом этапе осуществляется «мягкий» контроль за усвоением учебной модели. Проводится он, как правило, в продуктивном виде речевой деятельности, обычно в форме сочинения-миниатюры, грамматическим заданием к которому служит одно обязательное условие: в структуре языкового материала, созданного учащимися, должны присутствовать и быть обозначены элементы изучаемой модели, к примеру, неполные предложения, старославянизмы или слова, образованные морфолого-синтаксическим способом.

VII этап - этап осмысленного возвращения

Этот этап предполагает осмысленное возвращение к ранее изученному материалу, причем с обогащением и выявлением новых поворотов темы, связей с другими темами, с подготовкой к переходу к новой теме или к другим темам курса. Осуществляется он при составлении и осмыслении сводных таблиц, опорных конспектов резюмирующего характера, при ответах на итоговые вопросы и выполнении заданий обобщающего характера. На этом этапе можно продолжить работу по овладению нормами литературного языка и культуры речи, совершенствованию навыков грамотного письма.

Подобный подход к изучению родного языка, в центре внимания которого, в той или иной форме, находится анализ *текста*, позволяет комплексно решать как вопросы неформального образования, то есть просвещения средствами предмета, формирование культуроведческой компетенции, так и *общепредметные* задачи преподавания русского языка, такие как:

- *воспитание средствами предмета (например, при анализе художественного или публицистического текста на морально-этическую тему и т.п.);*
- *развитие логического мышления (при выявлении логико-смысловых ошибок в процессе редактирования текста, при подготовке тезисов устного выступления и т.д.);*
- *обучение умению самостоятельно пополнять знания (при выполнении проблемных лингвистических заданий, при подготовке докладов, рефератов или проектной деятельности и др.);*
- *формирование общеучебных умений (работа со справочной и специальной лингвистической литературой, с книгой, обучение навыкам конспектирования, совершенствование навыков чтения и письма и др.)*

Подобная система подхода к формальному и неформальному языковому образованию и будет стимулировать процесс самообразования учащихся, смоделированный через проблематизацию обучения, через организацию различных видов исследовательской (проектной, реферативной и пр.) деятельности, а также через выстраивание индивидуально-ориентированной траектории развития учащегося.

Блочно-модульное построение базового курса русского языка в

10 – 11 классах позволяет:

- во-первых, представить содержание обучения в виде законченных самостоятельных информационных блоков-комплексов, усвоение которых осуществляется в соответствии с поставленной целью; при этом дидактическая цель четко формулируется для обучающегося и содержит в себе не только указание на объем изучаемого содержания, но и на уровень его усвоения;
- во-вторых, формировать различные типы компетенции на материале одного блока, состоящего из четырех модулей;
- в-третьих, обеспечить осмысленное возвращение и «наслоение» в каждом следующем разделе новых сведений о языке и речи на ранее изученные, что дает более стойкий образовательный эффект, чем изучение материала по линейному принципу;
- в-четвертых, предоставить возможность ученику максимум времени работать самостоятельно, учиться самопланированию, самоорганизации, самоконтролю и самооценке, что дает возможность осознать себя в деятельности, самому определить уровень освоения знаний, видеть пробелы в своих знаниях и умениях;
- в-пятых, изменить форму общения учителя и ученика; блочно-модульное построение курса позволяет перевести обучение на субъектно-субъектную основу; отношения между обучающимся и обучающим становятся паритетными;
- в-шестых, индивидуализировать работу с отдельным учеником, так как при использовании составных частей модуля на печатной основе и самостоятельной работе с ним учащихся у учителя высвобождается время для индивидуальной помощи и консультирования;
- в-седьмых, делает возможным в дальнейшем переход к зачетно-модульной системе организации учебного процесса.

При организации базового изучения полного набора модулей в блоках курса 10 – 11 классов можно говорить о трех уровнях подготовки учащихся: уровне функциональной грамотности, уровне профильно-предметной подготовки и повышенном уровне подготовки.

Под *функциональной грамотностью* нужно понимать способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и т.п., функциональная грамотность представляет собой элементарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование индивида в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде. Функциональная грамотность - это характеристика, которая приписывается человеку, прошедшему через определенный этап образования. Образование при этом рассматривается как сфера деятельности, средство, обеспечивающее определенный уровень грамотности.

Под *профильно-предметной* подготовкой следует понимать создание той необходимой и достаточной базы, которая позволила бы старшеклассникам:

- во-первых, свободно владеть устной и письменной речью, навыками грамотного письма;
- во-вторых, иметь максимально полное представление об изучаемом предмете;
- в-третьих, выявить степень собственной заинтересованности предметом, возможность и желание связать с ним свою профессиональную жизнь в будущем;
- в-четвертых, сформировать те умения и навыки, которые необходимы для самостоятельного пополнения знаний;
- в-пятых, успешно подготовиться к внешним формам контроля, то есть Единому государственному экзамену.

Под *повышенным уровнем* можно понимать обеспечение компетентностного подхода к процессу обучения, а именно:

1) формирование *инструментальных компетенций*, которые включают когнитивные способности, способность понимать и использовать идеи и соображения; методологические способности, способность понимать и управлять окружающей средой, организовывать время, выстраивать стратегии обучения, принятия решений и разрешения проблем; технологические умения, умения, связанные с использованием техники, компьютерные навыки; лингвистические умения, коммуникативные компетенции. Список формируемых средствами предмета инструментальных компетенций:

- способность к анализу и синтезу;
- способность к организации и планированию;
- базовые знания в области русского языка, необходимые и достаточные для успешного прохождения внешнего итогового контроля в формате ЕГЭ;
- тщательная подготовка по основам профессиональных знаний;
- свободная письменная и устная коммуникация на родном языке;
- элементарные навыки работы с компьютером в рамках проектной деятельности, подготовки презентаций и т.д.;
- навыки управления информацией (умение находить и анализировать информацию из различных источников при работе над рефератами, самостоятельными лингвистическими исследованиями и т.п.);
- решение проблемных заданий;
- принятие решений;

2) формирование *межличностных компетенций*, то есть индивидуальных способностей, связанных с умением выражать чувства и отношения, критическим осмыслением и способностью к самокритике, а также социальных навыков, связанных с процессами социального взаимодействия и сотрудничества, умением работать в группах, принимать социальные и этические обязательства:

- способность к критике и самокритике (при анализе собственных работ, проектов, ответов и т.д. и выступлений одноклассников);
- умение эффективно работать в стабильной команде;

- навыки межличностных отношений;
- способность работать во временно сформированной для решения определенных задач или междисциплинарной команде;
- способность воспринимать разнообразие и межкультурные различия;
- приверженность этическим ценностям;

3) формирование *системных компетенций*, то есть сочетание понимания, отношения и знания, позволяющее воспринимать, каким образом части целого соотносятся друг с другом и оценивать место каждого из компонентов в системе, способность планировать изменения с целью совершенствования системы и конструировать новые системы. К ним относятся:

- способность применять знания на практике;
- исследовательские навыки;
- способность учиться;
- способность адаптироваться к новым ситуациям;
- способность порождать новые идеи (креативность);
- лидерство;
- понимание культур и обычаев других стран;
- способность работать самостоятельно;
- разработка проектов и управление ими;
- инициативность и предпринимательский дух;
- забота о качестве;
- стремление к успеху.

Цели обучения русскому языку на базовом уровне

Изучение русского языка в 10 –11 классах на базовом уровне направлено на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать

языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения русского языка в 11 классе на базовом уровне выпускник должен добиться личностных, метапредметных и предметных результатов.

1. Личностные результаты:

- 1) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- 2) совершенствование коммуникативных способностей; готовность к практическому использованию русского языка в межличностном и межнациональном общении; сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;
- 3) развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования русского языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- 4) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 5) удовлетворение познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- 6) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;
- 7) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 8) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 9) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности: образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной и др.;
- 10) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 11) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
- 12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к

профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

2. Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешкольную, деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

3. Предметные результаты:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- 3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 4) владение умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 6) умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- 7) владение различными приемами редактирования текстов;
- 8) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- 9) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
- 10) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста, в том числе новинок современной литературы;
- 11) уметь объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение в науку о языке.

Язык как общественное явление.

Русский язык в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык как особая система знаков; её место среди других знаковых систем. Языки естественные и искусственные.

Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная (познавательная), кумулятивная (культуроносная), эстетическая.

Русистика как наука о русском языке; ее основные разделы.

Общее представление о развитии русистики. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Понятие о старославянском языке. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Старославянизмы в современном русском языке и их признаки.

Основные этапы исторического развития русского языка и их связь с историей славянских народов (краткие сведения).

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита. Реформы в истории русского письма.

Формы существования русского национального языка. Понятие о современном русском литературном языке и его диалектах.

Языковая норма, ее основные признаки и функции. Кодификация нормы; фиксация нормы в грамматиках, словарях, справочниках. Норма обязательная и допускающая выбор, вариантная; общезыковая (с вариантами или без них) и ситуативная (стилистическая). Варианты норм. Основные виды норм современного русского литературного языка.

Мотивированные нарушения нормы и речевые ошибки. Типичные ошибки, вызванные отклонением от литературной нормы.

Динамика языковой нормы. Основные тенденции развития нормы в современном русском языке.

Активные процессы в области произношения и ударения, в лексике и грамматике.

Проблемы экологии русского языка на современном этапе его развития.

Современные нормативные словари, справочники, пособия.

Языковая система.

Понятие о системе и структуре языка. Уровневая организация языка. Основные единицы разных уровней языка. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Системные отношения между языковыми единицами.

Фонетика. Классификация фонетических единиц русского языка. Звук речи и фонема. Позиционные чередования звуков речи. Ударение в русском языке.

Интонационные особенности русской речи. Основные элементы интонации. Смыслоразличительная функция интонации. Основные требования к интонационно правильной и выразительной речи.

Изобразительные средства фонетики русского языка.

Лексика и лексикология. Слово – основная единица языка. Системные отношения в лексике русского языка; их выражение в многозначности, омонимии, синонимии, антонимии, паронимии. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения, активного и пассивного запаса, сферы употребления, стилистической дифференциации.

Фразеологические единицы русского языка: идиомы, фразеологические сочетания, пословицы и поговорки, крылатые выражения. Основные признаки фразеологизмов. Источники фразеологизмов.

Лексические средства выразительности речи.

Морфемика и словообразование. Морфемы корневые и аффиксальные, словоизменяющие и словообразовательные. Варианты морфем.

Система современного русского словообразования. Продуктивные способы образования частей речи в русском языке.

Словообразовательные средства выразительности речи.

Морфология. Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы. Основные способы выражения грамматических значений.

Проблема классификации частей речи в русистике. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи. Служебные части речи и их грамматические признаки. Слова, находящиеся вне системы частей речи. Грамматическая омонимия. Переходные явления в области частей речи.

Морфологические средства выразительности речи.

Синтаксис. Синтаксические единицы. Синтаксические связи и их типы. Средства выражения синтаксической связи.

Вопрос о словосочетании. Типы подчинительной связи в словосочетании. Сильное и слабое управление. Синонимия словосочетаний.

Предложение как единица синтаксиса. Интонационные и грамматические признаки предложения. Порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.

Предикативная (грамматическая) основа предложения. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. Трудные случаи квалификации второстепенных членов предложения.

Типы простых и сложных предложений. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений.

Прямая и косвенная речь. Несобственно-прямая речь.

Синонимия синтаксических конструкций.

Синтаксис текста. Целостность и связность как конструктивные признаки текста. Средства их выражения. Сложное синтаксическое целое (сверхфразовое единство) как семантико-синтаксическая единица текста. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Разновидности ССЦ: с цепной зависимостью компонентов, с параллельной связью, смешанного типа.

Изобразительные средства синтаксиса: синтаксический параллелизм; риторический вопрос, восклицание и обращение; повторяющиеся союзы и бессоюзие и т. п.

Сходство и различия русского и изучаемого иностранного языка (отдельные явления и факты).

Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации.

Этимология как раздел лингвистики. Исторический комментарий к различным языковым явлениям.

Система функциональных разновидностей современного русского языка.

Лингвистические особенности научных, официально-деловых, публицистических текстов и их основных жанров.

Разговорная речь и ее особенности.

Лингвистический анализ научных, официально-деловых, публицистических, разговорных текстов.

Язык художественной литературы и литературный язык. Язык художественной литературы в отношении к разговорному языку и функциональным стилям.

Средства словесной образности.

Тропы, стилистические фигуры и особенности их использования.

Художественный текст как объект лингвистического анализа.

Правописание: орфография и пунктуация.

Разделы современной русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и раздельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов.

Принципы современной русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. Сочетание знаков препинания. Авторское использование знаков препинания. Трудные случаи орфографии и пунктуации.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Вербальные и невербальные средства общения.

Речевая ситуация и ее компоненты (говорящий и слушающий, их социальная и речевая роли, речевые намерения; условия и обстоятельства). Официальные и неофициальные ситуации общения.

Правила успешного речевого общения.

Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Совершенствование продуктивных (говорение, письмо) и рецептивных (аудирование, чтение) видов речевой деятельности.

Особенности диалогической речи. Диалог в различных сферах общения и его разновидности. Дискуссионная речь. Учебно-речевая практика участия в диалогах различных видов, дискуссиях, полемике.

Особенности монологической речи в различных сферах общения.

Текст как продукт речевой деятельности. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Овладение приемами совершенствования и редактирования текстов. Редактирование собственного текста.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотрового, ознакомительного, изучающего, ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.

Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров: написание тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.

Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи.

Совершенствование культуры учебно-научного общения (устная и письменная формы). Основные жанры научного стиля. Участие в беседах, дискуссиях, краткие сообщения по интересующим учащихся научным темам. Написание докладов, рефератов, тезисов, рецензий.

Основные жанры официально-делового стиля. Форма и структура делового документа. Совершенствование культуры официально-делового общения (устная и письменная формы). Практика устного речевого общения в разнообразных учебных ситуациях официально-делового характера. Написание деловых документов различных жанров: заявления, доверенности, резюме, делового письма, объявления, инструкции.

Формирование культуры публичной речи. Основные жанры публичной речи. Подготовка к публичному выступлению: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления

публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.

Совершенствование культуры разговорной речи. Основные жанры разговорной речи. Анализ разговорной речи, содержащей грубо-просторечную лексику, жаргонизмы, неоправданные заимствования и т.п.

Совершенствование умений оценивать устные и письменные высказывания/тексты с точки зрения языкового оформления, уместности и эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Взаимосвязь языка и культуры. Русский язык как одна из основных национально-культурных ценностей русского народа. Диалекты как историческая база литературных языков.

Русский язык в контексте русской культуры.

Слова с национально-культурным компонентом значения. Национальная специфика русской фразеологии.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Отражение в современном русском языке культуры других народов.

Русский речевой этикет (в сравнении с этикетом страны изучаемого иностранного языка).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| | | |
|--|--|---|
| 1 | Введение в курс языка 11 класса | 1 |
| Содержательный учебный блок № 7 (9 часов) | | |
| 2 | Модуль 25. Общее понятие о морфологии | 1 |
| 3 | Модуль 26. Орфография | 2 |
| 4 | Модуль 27. Основные качества хорошей речи | 2 |
| 5 | Развитие речи. Сочинение -рассуждение | 1 |
| 6 | Модуль 28. Синтаксис и пунктуация | 1 |
| 8 | Итоговый контроль по блоку № 7 | 2 |
| Содержательный учебный блок № 8 (11 часов) | | |
| 9 | Модуль 29. Служебные части речи | 3 |
| 10 | Модуль 30. Орфография | 2 |
| 11 | Модуль 31. Нормы языка и культура речи | 1 |
| 12 | Развитие речи. Сочинение-рассуждение | 1 |
| 13 | Модуль 32. Синтаксис и пунктуация | 2 |
| 14 | Итоговый контроль по блоку № 8 | 2 |
| Содержательный учебный блок № 9 (13 часов) | | |
| 15 | Модуль 33. Имя существительное как часть речи | 5 |
| 16 | Модуль 34. Орфография | 1 |
| 17 | Модуль 35. Нормы языка и культура речи | 2 |
| 18 | Развитие речи. Сочинение-рассуждение | 1 |
| 19 | Модуль 36. Синтаксис и пунктуация | 2 |
| 20 | Итоговый контроль по блоку № 9 | 2 |
| Содержательный учебный блок № 10 (10 часов) | | |
| 21 | Модуль 37. Имя прилагательное как часть речи | 3 |
| 22 | Модуль 38. Орфография | 1 |
| 23 | Модуль 39. Нормы языка и культура речи | 1 |
| 24 | Развитие речи. Сочинение-рассуждение | 1 |
| 25 | Модуль 40. Синтаксис и пунктуация | 2 |

| | | |
|--|---|------------|
| 26 | Итоговый контроль по блоку № 10 | 2 |
| Содержательный учебный блок № 11 (8 часов) | | |
| 27 | Модуль 41. Имя числительное как часть речи | 2 |
| 28 | Модуль 42. Орфография | 1 |
| 29 | Модуль 43. Нормы языка и культура речи | 1 |
| 30 | Модуль 44. Синтаксис и пунктуация | 2 |
| 31 | Итоговый контроль по блоку № 11 | 2 |
| Содержательный учебный блок № 12 (8 часов) | | |
| 32 | Модуль 45. Местоимение как часть речи | 1 |
| 33 | Модуль 46. Орфография | 1 |
| 34 | Модуль 47. Нормы языка и культура речи | 1 |
| 35 | Развитие речи. Сочинение -рассуждение | 1 |
| 36 | Модуль 48. Синтаксис и пунктуация | 2 |
| 37 | Итоговый контроль по блоку № 12 | 2 |
| Содержательный учебный блок № 13 (12 часов) | | |
| 38 | Модуль 49. Глагол как часть речи | 5 |
| 39 | Развитие речи. Сочинение-рассуждение | 1 |
| 40 | Модуль 50. Орфография | 1 |
| 41 | Модуль 51. Нормы языка и культура речи | 1 |
| 42 | Модуль 52. Синтаксис и пунктуация | 2 |
| 43 | Итоговый контроль по блоку № 13 | 2 |
| Содержательный учебный блок № 14 (10 часов) | | |
| 44 | Модуль 53. Причастие как часть речи | 3 |
| 45 | Модуль 54. Орфография | 2 |
| 46 | Модуль 55. Нормы языка и культура речи | 1 |
| 47 | Модуль 56. Синтаксис и пунктуация | 2 |
| 48 | Итоговый контроль по блоку № 14 | 2 |
| Содержательный учебный блок № 15 (7 часов) | | |
| 49 | Модуль 57. Деепричастие как часть речи | 1 |
| 50 | Модуль 58. Орфография | 1 |
| 51 | Модуль 59. Нормы языка и культура речи | 1 |
| 52 | Развитие речи. Сочинение-рассуждение | 1 |
| 53 | Модуль 60. Синтаксис и пунктуация | 1 |
| 54 | Итоговый контроль по блоку № 15 | 2 |
| Содержательный учебный блок № 16 (13 часов) | | |
| 55 | Модуль 61. Наречие как часть речи | 2 |
| 56 | Модуль 62. Орфография | 2 |
| 57 | Модуль 63. Нормы языка и культура речи | 1 |
| 58 | Развитие речи. Сочинение-рассуждение | 1 |
| 59 | Модуль 64. Синтаксис и пунктуация | 2 |
| 60 | Итоговый контроль по блоку № 15 | 2 |
| 61 | Повторение изученного | 3 |
| Итого | | 102 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (11 класс)

| № | Тема урока | Дата по плану | Дата по факту | Примечание |
|----|--|---------------|---------------|------------|
| 1 | Введение в курс русского языка 11 класса. Цель изучения курса. | | | |
| 2 | Принципы классификации слов по частям речи. Междометие и звукоподражательные слова как особые части речи. | | | |
| 3 | Правописание НЕ со словами разных частей речи | | | |
| 4 | Трудные случаи правописания НЕ со словами разных частей речи. | | | |
| 5 | Правильность речи. Богатство речи. Чистота речи. | | | |
| 6 | Логичность речи. Точность речи. Уместность речи. Выразительность речи. (ЕГЭ. Задание 24) | | | |
| 7 | Логичность речи. Точность речи. Уместность речи. Выразительность речи. (ЕГЭ. Задание 24) | | | |
| 8 | Подготовка к ЕГЭ. Задание 25. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера | | | |
| 9 | Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания в предложениях, осложненных обращениями | | | |
| 10 | Контрольный тест | | | |
| 11 | Предлог как служебная часть речи. | | | |
| 12 | Союз как служебная часть речи. | | | |
| 13 | Частица как служебная часть речи. | | | |
| 14 | Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов | | | |
| 15 | Правописание частиц. Различение значений частиц НЕ и НИ. | | | |
| 16 | Употребление предлогов. Употребление союзов. | | | |
| 17 | <i>Р.р. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста .</i> | | | |
| 18 | Вводные компоненты и знаки препинания при них | | | |
| 19 | Вводные компоненты и знаки препинания при них | | | |
| 20 | Вставные конструкции и знаки препинания при них. | | | |
| 21 | Контрольный тест | | | |
| 22 | Собственные и нарицательные, конкретные и неконкретные имена существительные | | | |
| 23 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 24 | Род имён существительных. Род несклоняемых существительных | | | |
| 25 | Склонение существительных. Падежи имён существительных. | | | |
| 26 | Словообразование имён существительных. | | | |
| 27 | Правописание окончаний и суффиксов имён существительных | | | |
| 28 | Употребление форм имён существительных | | | |
| 29 | Окончания именительного падежа имён существительных. Особенности склонения имён собственных. | | | |
| 30 | Р.Р. Сочинение-рассуждение(на материале текста из упр.101) | | | |
| 31 | Основные синтаксические функции имен существительных. Однородные члены предложения | | | |
| 32 | Основные синтаксические функции имен существительных. Однородные члены предложения | | | |
| 33 | Однородные члены предложения, знаки препинания при однородных членах предложения | | | |
| 34 | Контрольный тест | | | |
| 35 | Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Склонение прилагательных | | | |
| 36 | Полная и краткая форма прилагательных. Степени сравнения качественных имён прилагательных. | | | |
| 37 | Словообразование имён прилагательных. | | | |
| 38 | Правописание суффиксов имён прилагательных | | | |
| 39 | Правописание суффиксов имён прилагательных | | | |
| 40 | Вариантные формы полных и кратких имён прилагательных. Употребление форм степеней сравнения | | | |
| 41 | Р.р. Сочинение-рассуждение по тексту упр.133) | | | |
| 42 | Основные синтаксические функции имен прилагательных | | | |
| 43 | Основные синтаксические функции имен прилагательных | | | |
| 44 | Однородные и неоднородные определения | | | |
| 45 | Однородные и неоднородные определения | | | |
| 46 | Контрольный тест | | | |
| 47 | Имя числительное как часть речи. Разряды имён числительных по составу и значению. | | | |
| 48 | Переход имен числительных в разряд слов других частей речи | | | |
| 49 | Склонение числительных. | | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 50 | Склонение числительных. | | | |
| 51 | Особенности употребления. Форм имён числительных. Синтаксические функции имён числительных. | | | |
| 52 | Обособленные уточняющие дополнения | | | |
| 53 | Контрольный тест | | | |
| 54 | Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению | | | |
| 55 | Правописание отрицательных и неопределенных местоимений. | | | |
| 56 | Особенности употребления форм некоторых местоимений | | | |
| 57 | Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера | | | |
| 58 | Синтаксические функции местоимений; понятие сравнительного оборота | | | |
| 59 | Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом КАК | | | |
| 60 | Контрольный тест | | | |
| 61 | Инфинитив глагола; основы глагола: | | | |
| 62 | Вид глагола | | | |
| 63 | Подготовка к ЕГЭ. Задание 25. Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера | | | |
| 64 | Категория наклонения глагола. Категория времени. | | | |
| 65 | Категория наклонения глагола. Категория времени. | | | |
| 66 | Категория лица. Безличные глаголы | | | |
| 67 | Спряжение глаголов. Словообразование глаголов. | | | |
| 68 | Спряжение глаголов. Словообразование глаголов. | | | |
| 69 | Правописание глаголов | | | |
| 70 | Правописание глаголов | | | |
| 71 | Особенности употребления форм глаголов. | | | |
| 72 | Синтаксические функции глаголов | | | |
| 73 | Знаки препинания при обособленных приложениях | | | |
| 74 | Контрольный тест | | | |
| 75 | Причастие как особая форма глагола. Формы причастий. | | | |
| 76 | Образование причастий. | | | |
| 77 | Образование причастий. | | | |
| 78 | Склонение причастий. Краткие причастия. Переход причастий в разряд других частей речи. | | | |
| 79 | Н-НН в суффиксах именных частей речи. | | | |
| 80 | Правописание действительных и страдательных причастий. | | | |

| | | | | |
|-----|---|--|--|--|
| 81 | Особенности употребления причастий и причастных оборотов. | | | |
| 82 | Синтаксические функции причастий | | | |
| 83 | Знаки препинания в предложениях при согласованных и несогласованных определениях. | | | |
| 84 | Знаки препинания в предложениях при согласованных и несогласованных определениях. | | | |
| 85 | Контрольный тест | | | |
| 86 | Деепричастие как особая форма глагола. Вид деепричастий. | | | |
| 87 | Правописание суффиксов деепричастий | | | |
| 88 | Правописание суффиксов деепричастий | | | |
| 89 | Употребление форм деепричастий | | | |
| 90 | Подготовка к ЕГЭ | | | |
| 91 | Синтаксическая функция деепричастий. | | | |
| 92 | Контрольный тест | | | |
| 93 | Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению. | | | |
| 94 | Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению. | | | |
| 95 | Словообразование наречий. Слова категории состояния. Правописание суффиксов наречий | | | |
| 96 | Слитное, раздельное, дефисное написание наречий и наречных выражений | | | |
| 97 | Особенности употребления форм наречий | | | |
| 98 | Р.р. Сочинение-рассуждение <i>на</i> материале художественного текста проблемного характера | | | |
| 99 | Синтаксическая функция наречий. | | | |
| 100 | Уточняющие обособленные члены предложения и знаки препинания при них. | | | |
| 101 | Контрольный тест | | | |
| 102 | Комплексное повторение изученного за год материала | | | |

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

От 31.08 2022 г.

Э.С. Малынова Малынова Э.С.

СОГЛАСОВАНО

Протокол методического объединения

От 31.08 2022 г. № 1

Председатель ЦМО

Э.С. Малынова Малынова Э.С.

