

# СВЕДЕНИЯ О РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, ЗАЯВЛЕННЫХ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

## I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом, и сокращенное (при наличии) наименование.

*Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Одинцовская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа «Надежда».*

*МБС(К)ОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Одинцовская С(К)ОШ «Надежда»*

1.2. Место нахождения общеобразовательной организации:

Место осуществления образовательной деятельности: (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

*143000, Российская Федерация, Московская область, город Одинцово, улица 1-ая Вокзальная, дом 59*

Телефон	<i>8(495)591-06-26</i>	Факс	<i>8(495)591-00-65</i>	e-mail	<i>Nadejda-od@mail.ru</i>
Сайт	<i>Nadegda.odinedu.ru</i>				

1.3. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

*Администрация Одинцовского муниципального района Московской области  
РФ, Московская область, г. Одинцово, ул. Маршала Жукова, д.28 Тел. 8(495)596-14-35*

1.4. Директор образовательной организации (Ф.И.О. полностью)

*Галаева Людмила Николаевна*

1.5. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

<i>Заместитель директора по безопасности</i>	<i>Васюта Олег Васильевич</i>
<i>Заместитель директора по УВР</i>	<i>Сиваева Валентина Павловна</i>
<i>Заместитель директора по АХР</i>	<i>Жосан Наталия Юрьевна</i>

1.6. Контингент обучающихся и его структура (на момент государственной аккредитации)

классы	кол-во классов	из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой	кол-во обучающихся	из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой
1	1	-	7	-
2	-	-	1	-
3	1	-	5	-
4	-	-	-	-
Всего в начальной школе	2	-	13	-
5	-	-	-	-
6	1	-	3	-
7	1	-	5	-
8	1	-	3	-
9	1	-	5	-
Всего в основной школе	4	-	16	-
10	1	-	5	-
11	-	-	-	-
Всего в старшей школе	1	-	5	-
ИТОГО по ОУ	7	-	34	-

## II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Устав общеобразовательной организации:

дата регистрации: 18 ноября 2011 года;

2. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе

ОГРН: 1035006468287

ИНН 5032055241

3. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 50 № 012880241

дата регистрации 13 сентября 1999 года.

4. Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Начальное общее образование	РО МО № 001949	15 марта 2012 года
Основное общее образование	РО МО № 001949	15 марта 2012 года
Среднее общее образование	РО МО № 001949	15 марта 2012 года

5. Свидетельство о государственной аккредитации (действующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа «Надежда»	АА № 152386	18.06.2010г.	18.06.2015г.

### III. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 1. Режим занятий:

1.1. 5– дневная неделя;

1.2. Сменность занятий: *одна смена*

1.3. Начало занятий I-й смены: *8:30*

Окончание занятий I-й смены: *14:55*

1.4. Продолжительность уроков: *40 минут (35 минут в 1-м полугодии в первом классе)*

#### 2. Учебная нагрузка:

классы	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	21	8	23	-	-	30	32	33	33	34	-

#### 3. Структура классов:

Структура классов	Количество классов по уровням образования										
	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего классов	1	-	1	-	-	1	1	1	1	1	-
Общеобразовательные классы	1	-	1	-	-	1	1	1	1	1	-

#### 4. Количество обучающихся:

Структура классов	Количество обучающихся по уровням образования										
	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего	7	1	5	-	-	3	5	3	5	5	-

#### IV. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

##### 4.1. Образовательная программа начального общего образования:

НАЛИЧИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ:	
ФГОС	
целевой раздел	<i>Имеется</i>
содержательный раздел	<i>Имеется</i>
организационный раздел	<i>Имеется</i>
СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОП ФГОС НОО, ВИДУ, МИССИИ, ЦЕЛЯМ, ОСОБЕННОСТЯМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
<p>миссия, цели и задачи образовательной деятельности школы и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, спецификой школы</p>	<p><i>Миссия школы: обеспечить начальное общее образование на базовом уровне, установленном ФГОС, развитие личностного потенциала обучающихся в соответствии с их способностями, возможностями и потребностями, создать условия для формирования в детях качеств деятельностной, целеустремленной, высоконравственной личности готовой к самореализации в современном обществе.</i></p> <p><i>Цель образовательной деятельности: создать благоприятные условия для оптимального формирования и развития нравственно и физически здоровой активной творческой личности, готовой к дальнейшему развитию самоопределения и самореализации.</i></p> <p><i>Задачи деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать образовательные пространства для социализации, адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- использование возможностей образовательного пространства школы, новых образовательных здоровьесберегающих технологий, средств дифференциации обучения;</li> <li>- формирование социальных, коммуникативных, информационных и бытовых компетенций;</li> <li>- воспитание свободной, разносторонней развитой личности с опорой на индивидуальные особенности и качества ребенка;</li> <li>- формирование у обучающихся гуманистического мировоззрения, воспитание чувств собственного достоинства, самоуважения и ценностного отношения к себе и другим людям;</li> <li>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции на основе толерантного отношения к условиям существования в мультикультурном пространстве;</li> <li>- воспитание у обучающихся потребностей и навыков саморазвития, самообразования, ответственного отношения к собственной жизни, поступкам, принимаемым решениям;</li> <li>- подготовка обучающихся к творческому труду, получению профессионального образования.</li> </ul>
<p>обоснование выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие миссии, целям, особенностям школы</p>	<p><i>В соответствии с миссией школы для обеспечения общего универсального образования в начальной школе реализуются учебные программы базового уровня. Обучение в 1-4 классах организуется с учетом требований ФГОС НОО второго поколения, психического и физического состояния обучающихся. Обучение ведется по системе УМК «Школа России», что позволяет осуществлять единство подходов к организации учебной и</i></p>

	<i>внеурочной деятельности и обеспечивает получение качественного начального образования всеми обучающимися.</i>
обоснование реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с миссией, целями и особенностями школы	<i>Реализуемые системы обучения, образовательные методы и технологии определены и сформулированы в соответствии с миссией, целями, особенностями ОУ. Преобладающими технологиями являются: - использование системно-деятельностного подхода в обучении; - игровые технологии; - информационно-коммуникативные технологии; - личностно-ориентированное обучение; - уровневая дифференциация; - индивидуальный подход.</i>
соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, миссии, целям, особенностям школы и контингента обучающихся	<i>В соответствии с миссией в школе действуют рабочие программы по предметам базового уровня. В образовательном процессе в качестве основы для составления рабочих программ используются примерные программы, составленные авторами учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования РФ.</i>
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов, дополнительных программ миссии, целям, особенностям школы и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	<i>Рабочие программы дополнительного образования соответствуют миссии, целям, особенностям ОУ, контингенту обучающихся и запросам родителей. В системе дополнительного образования учащимся предоставляется возможность расширить и углубить знания по учебным предметам, развить необходимые качества, организовать свою внеурочную творческую деятельность. Рабочие программы направлены на формирование мотивации успеха, на развитие познавательных интересов и способностей обучающихся.</i>
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ	<i>Индивидуальные образовательные программы действуют в соответствии с миссией школы, целями и задачами образования.</i>
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с миссией, целями и особенностями ОУ	<i>Учебные пособия и другие образовательные ресурсы соответствуют миссии, целям и особенностям школы, реализуют стандарт образования, помогают учителю системно и последовательно преподавать материал по предмету. Выбор учебников осуществляется в соответствии - с утверждённым Федеральным перечнем на 2014-2015 учебный год; - с Приказом директора школы «Об утверждении образовательных программ на 2014-2015 учебный год» № 136 от 01.09. 2014г.</i>
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ</b>	
Наличие структурных элементов программ по учебным предметам в содержательном разделе ООП:  - пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета; - общая характеристика учебного предмета, курса;	<i>Имеется  Имеется</i>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- описание места учебного предмета, курса в учебном плане;</li> <li>- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;</li> <li>- содержание учебного предмета, курса;</li> <li>- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;</li> <li>- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.</li> </ul>	<p><i>Имеется</i></p> <p><i>Имеется</i></p> <p><i>Имеется</i></p> <p><i>Имеется</i></p> <p><i>Имеется</i></p> <p><i>Имеется</i></p>
наличие рабочих программ внеурочной деятельности на текущий учебный год	<i>Имеется</i>
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или скорректированной авторской, или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с миссией, целями и особенностями ОУ	<i>В пояснительной записке обоснована актуальность, педагогическая целесообразность использования скорректированной авторской программы.</i>
содержание программы соответствует требованиям основной общеобразовательной программы школы	<i>Содержание программы соответствует требованиям основной общеобразовательной программы школы</i>
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание	<i>В основном содержании рабочей программы выделено дополнительное содержание</i>
наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	<i>В учебно-тематическом плане имеются характеристики основных видов учебной деятельности ученика.</i>
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	<i>В требованиях к уровню подготовки обучающихся описаны ожидаемые результаты и способы их определения.</i>
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	<p><i>Учебные пособия и другие образовательные ресурсы соответствуют миссии, целям и особенностям школы, реализуют стандарт образования, помогают учителю системно и последовательно преподавать материал по предмету.</i></p> <p><i>Выбор учебников осуществляется в соответствии</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с утверждённым Федеральным перечнем на 2014-2015 учебный год;</li> <li>- с Приказом директора школы «Об утверждении образовательных программ на 2014-2015 учебный год» № 136 от 01.09. 2014г.</li> </ul>

#### 4.2. Образовательная программа основного общего образования

НАЛИЧИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ:	
ГОС 2004	
пояснительная записка	<i>Имеется</i>
учебный план	<i>Имеется</i>
индивидуальные учебные планы обучающихся	<i>Нет</i>
программа воспитательной работы	<i>Имеется</i>
рабочие программы по учебным предметам	<i>Имеется</i>
рабочие программы элективных, факультативных курсов	<i>Нет</i>
программы дополнительного образования	<i>Имеется</i>
индивидуальные образовательные программы	<i>Нет</i>
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	<i>Имеется</i>
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	<i>Имеется</i>
ФГОС	
целевой раздел	
содержательный раздел	
организационный раздел	
СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОП ФЕДЕРАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ ГОС-2004 (ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ – ФГОС НОО), МИССИИ, ЦЕЛЯМ, ОСОБЕННОСТЯМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
<p>миссия, цели и задачи образовательной деятельности школы и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), спецификой школы</p>	<p><i>Миссия школы: обеспечить основное общее образование на базовом уровне, установленном государственным стандартом, развитие личностного потенциала обучающихся в соответствии с их способностями, возможностями и потребностями, создать условия для формирования в детях качеств деятельностной, целеустремленной, высоконравственной личности готовой к самореализации в современном обществе.</i></p> <p><i>Цель образовательной деятельности: создать необходимые условия для успешной сдачи ГИА, формировать компетенции необходимые для получения среднего общего образования.</i></p> <p><i>Задачи деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать образовательные пространства для социализации, адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- использовать возможности образовательного пространства школы, новые образовательные здоровьесберегающие технологии, средства дифференциации обучения;</li> <li>- формировать социальные, коммуникативные, информационные и бытовые компетенции;</li> <li>- воспитывать свободную, разносторонне развитую личность с опорой на индивидуальные особенности;</li> <li>- формировать у обучающихся гуманистическое мировоззрение, воспитать чувство собственного достоинства, самоуважения и ценностного отношения к себе и другим людям;</li> <li>- формировать у обучающихся активную гражданскую позицию на основе толерантного отношения к условиям существования в мультикультурном пространстве;</li> <li>- воспитывать у обучающихся потребности и</li> </ul>

	<p>навыки саморазвития, самообразования, ответственного отношения к собственной жизни, поступкам, принимаемым решениям;</p> <p>- готовить обучающихся к творческому труду, получению профессионального образования.</p>
<p>обоснование выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие миссии, целям, особенностям школы</p>	<p>Выбор учебных программ обоснован с учетом базового уровня изучения предметов и соответствует миссии, целям, особенностям школы, социальному запросу участников образовательного процесса и ресурсному обеспечению</p>
<p>обоснование реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с миссией, целями и особенностями школы</p>	<p>Реализуемые системы обучения, образовательные методы и технологии определены и сформулированы в соответствии с миссией, целями и особенностями школы</p>
<p>соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, миссии, целям, особенностям школы и контингента обучающихся</p>	<p>Рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным образовательным стандартам, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся</p>
<p>соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов, дополнительных программ миссии, целям, особенностям школы и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	<p>Рабочие программы дополнительного образования соответствуют миссии, целям, особенностям школы, контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>
<p>соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям школы</p>	<p>Нет</p>
<p>соответствие программ воспитания и социализации обучающихся миссии, целям, особенностям школы и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	<p>Программы воспитания и социализации обучающихся соответствуют миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>
<p>наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с миссией, целями и особенностями школы</p>	<p>Перечень используемых учебников, учебных пособий, учебного оборудования соответствует миссии, целям и особенностям школы</p>
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ</b>	
<p><b>ФК ГОС-2004</b></p> <p>наличие структурных элементов в рабочих программах учителя (по учебному предмету на текущий учебный год):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснительная записка</li> <li>- содержание</li> <li>- требования к уровню подготовки обучающихся</li> <li>- календарно-тематический план</li> <li>- список литературы и др. информационные источники</li> </ul>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>
<p><b>ФГОС</b></p> <p>Наличие структурных элементов программ по учебным предметам в содержательном разделе ООП:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом</li> </ul>	

<p>специфики учебного предмета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общая характеристика учебного предмета, курса;</li> <li>- описание места учебного предмета, курса в учебном плане;</li> <li>- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;</li> <li>- содержание учебного предмета, курса;</li> <li>- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;</li> <li>- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- планируемые результаты изучения учебного предмета, курса</li> </ul>	
наличие рабочих программ внеурочной деятельности на текущий учебный год	<i>Нет</i>
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или скорректированной авторской, или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с миссией, целями и особенностями школы	<i>В пояснительной записке обоснована актуальность в соответствии с миссией, целями и особенностями школы и с учетом особенностей обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.</i>
содержание программы соответствует требованиям ФК ГОС или основной общеобразовательной программе школы (ФГОС)	<i>Соответствует требованиям ФК ГОС</i>
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	<i>В рабочих программах выделено дополнительное содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)</i>
наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	<i>Нет</i>
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	<i>В требованиях к уровню подготовки обучающихся описаны ожидаемые результаты и способы их определения.</i>
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	<i>Учебные пособия и другие образовательные ресурсы соответствуют миссии, целям и особенностям школы, реализуют стандарт образования, помогают учителю системно и последовательно преподавать материал по предмету. Выбор учебников осуществляется в соответствии - с утверждённым Федеральным перечнем на 2014-2015 учебный год; - с Приказом директора школы «Об утверждении образовательных программ на 2014-2015 учебный год» № 136 от 01.09. 2014г.</i>

#### 4.3. Образовательная программа среднего общего образования

НАЛИЧИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ:	
ГОС 2004	
пояснительная записка	<i>Имеется</i>
учебный план	<i>Имеется</i>
индивидуальные учебные планы обучающихся	<i>Нет</i>
программа воспитательной работы	<i>Имеется</i>
рабочие программы по учебным предметам	<i>Имеется</i>
рабочие программы элективных, факультативных курсов	<i>Нет</i>
программы дополнительного образования	<i>Имеется</i>
индивидуальные образовательные программы	<i>Нет</i>
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	<i>Имеется</i>
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	<i>Имеется</i>
ФГОС	
целевой раздел	
содержательный раздел	
организационный раздел	
СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОП ФЕДЕРАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ ГОС-2004 (ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ – ФГОС НОО), МИССИИ, ЦЕЛЯМ, ОСОБЕННОСТЯМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
<p>миссия, цели и задачи образовательной деятельности школы и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), спецификой школы</p>	<p><i>Миссия школы: обеспечить среднее общее образование на профильном (социально-гуманитарный) уровне, установленном государственным стандартом; развитие личностного потенциала учащихся в соответствии с их способностями; возможностями и потребностями, создавать условия для формирования деятельностной, целеустремленной, высоконравственной личности готовой к успешной самореализации в современном обществе.</i></p> <p><i>Цель образовательной деятельности: создать необходимые условия для успешной сдачи ЕГЭ (ГВЭ), формировать компетенции необходимые для получения профессионального образования.</i></p> <p><i>Задачи деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание образовательного пространства для социализации, адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- использование возможностей образовательного пространства школы, новых образовательных здоровьесберегающих технологий, средств дифференциации обучения;</li> <li>- формирование социальных, коммуникативных, информационных и бытовых компетенций;</li> <li>- воспитание свободной, разносторонней развитой личности с опорой на индивидуальные особенности обучающегося;</li> <li>- формирование у обучающихся гуманистического мировоззрения, воспитание чувств собственного достоинства, самоуважения и ценностного отношения к себе и другим людям;</li> <li>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции на основе толерантного отношения к условиям существования в</li> </ul>

	<p>мультикультурном пространстве;</p> <p>-воспитание у обучающихся потребностей и навыков саморазвития, самообразования, ответственного отношения к собственной жизни, поступкам, принимаемым решениям;</p> <p>- подготовка обучающихся к получению профессионального образования.</p>
<p>обоснование выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие миссии, целям, особенностям школы</p>	<p>Выбор учебных программ обоснован и соответствует миссии, целям ОУ.</p>
<p>обоснование реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с миссией, целями и особенностями школы</p>	<p>Реализуемые системы обучения образовательные методы и технология определены и сформулированы в соответствии с миссией, целями, особенностями ОУ.</p> <p>Преобладающими технологиями являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование системно-деятельностного подхода в обучении;</li> <li>- информационно-коммуникативные технологии;</li> <li>- личностно-ориентированное обучение;</li> <li>- уровневая дифференциация;</li> <li>- индивидуальный подход.</li> </ul>
<p>соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, миссии, целям, особенностям школы и контингента обучающихся</p>	<p>Рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингенту обучающихся.</p>
<p>соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов, дополнительных программ миссии, целям, особенностям школы и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	<p>Рабочая программа дополнительного образования соответствует государственным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингенту обучающихся.</p>
<p>соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям школы</p>	<p>Нет</p>
<p>соответствие программ воспитания и социализации обучающихся миссии, целям, особенностям школы и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	<p>Программа воспитания и социализации обучающихся соответствует государственным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингенту обучающихся.</p>
<p>наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с миссией, целями и особенностями школы</p>	<p>Учебные пособия и другие образовательные ресурсы соответствуют миссии, целям и особенностям школы, реализуют стандарт образования, помогают учителю системно и последовательно преподавать материал по предмету.</p> <p>Выбор учебников осуществляется в соответствии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с утверждённым Федеральным перечнем на 2014-2015 учебный год;</li> <li>- с Приказом директора школы «Об утверждении образовательных программ на 2014-2015 учебный год» № 136 от 01.09. 2014г.</li> </ul>
<p><b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ</b></p>	
<p><b>ФК ГОС-2004</b></p> <p>наличие структурных элементов в рабочих программах учителя (по учебному предмету на текущий учебный год):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснительная записка</li> <li>- содержание</li> </ul>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к уровню подготовки обучающихся</li> <li>- календарно-тематический план</li> <li>- список литературы и др. информационные источники</li> </ul>	<p><i>Имеется</i></p> <p><i>Имеется</i></p> <p><i>Имеется</i></p>
<p><b>ФГОС</b></p> <p>Наличие структурных элементов программ по учебным предметам в содержательном разделе ООП:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;</li> <li>- общая характеристика учебного предмета, курса;</li> <li>- описание места учебного предмета, курса в учебном плане;</li> <li>- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;</li> <li>- содержание учебного предмета, курса;</li> <li>- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;</li> <li>- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- планируемые результаты изучения учебного предмета, курса</li> </ul>	
<p>наличие рабочих программ внеурочной деятельности на текущий учебный год</p>	<p><i>Нет</i></p>
<p>обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или скорректированной авторской, или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с миссией, целями и особенностями школы</p>	<p><i>В пояснительной записке обоснована актуальность, педагогическая целесообразность использования скорректированной авторской программы.</i></p>
<p>содержание программы соответствует требованиям ФК ГОС или основной общеобразовательной программе школы (ФГОС)</p>	<p><i>Рабочие программы составлены в соответствии требованиям ФК ГОС.</i></p>
<p>в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)</p>	<p><i>В рабочих программах выделено дополнительное содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)</i></p>
<p>наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)</p>	<p><i>Нет</i></p>
<p>наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)</p>	<p><i>В требованиях к уровню подготовки обучающихся описаны ожидаемые результаты и способы их определения.</i></p>

перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	<i>Перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании</i>
--	---

## V. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

### 5.1. Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет:

	2012 г. % выпускников	2013 г. % выпускников	2014 г. % выпускников
Начальное общее образование	100	100	100
Основное общее образование	100	100	100
Среднее общее образование	100	100	100

### 5.2. Итоги обучения выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования за последние 3 года:

	2011-2012 уч. год		2012-2013 уч. год		2013-2014 уч. год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников 4-х кл. на начало учебного года	3	100	3	100	2	100
Количество выпускников 4-х кл. на конец учебного года	3	100	3	100	2	100
<b>Из них:</b> переведены в 5 класс	3	100	3	100	2	100
награждены похвальным листом	0	0	0	0	0	0
окончили на "4" и "5" и «5»	0	0	2	67	0	0
оставлено на повторное обучение по результатам промежуточной аттестации	0	0	0	0	0	0

### 5.3. Итоги обучения выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования за последние 3 года:

	2011-2012 уч. год		2012-2013 уч. год		2013-2014 уч. год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	8	100	4	100	9	100
Количество выпускников на конец учебного года	8	100	4	100	9	100
<b>Из них:</b> допущено к государственной (итоговой) аттестации	8	100	4	100	9	100
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
окончили 9 классов	8	100	4	100	9	100
получили аттестат об основном общем образовании с отличием	8	100	4	100	9	100
награждены похвальной грамотой	0	0	0	0	0	0
окончили на "4" и "5" и «5»	1	12,5	0	0	2	22
оставлено на повторное обучение по результатам государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
окончили школу со справкой	0	0	0	0	0	0

#### 5.4. Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации

Предметы	2011-2012 уч. год		2012-2013 уч. год		2013-2014 уч. год	
	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)
<b>Русский язык</b>	100	100	100	100	100	100
<b>Математика</b>	100	100	100	100	100	100
<b>География</b>	50	100	100	100	11	100
<b>История</b>	25	100	-	-	-	-
<b>Информатика и ИКТ</b>	37,5	100	50	100	-	-
<b>Биология</b>	12,5	100	25	100	-	-
<b>Обществознание</b>	50	100	25	100	11	100
<b>Физика</b>	25	100	-	-	-	-

#### 5.5. Итоги обучения выпускников 11 классов по общеобразовательной программе среднего общего образования за последние 3 года:

	2011-2012 уч. год		2012-2013 уч. год		2013-2014 уч. год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	0	-	3	100	2	100
Количество выпускников на конец учебного года	0	-	3	100	2	100
<b>Из них:</b>						
допущено к государственной (итоговой) аттестации	-	-	3	100	2	100
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	-	-	0	0	0	0
Окончили 11 классов	-	-	3	100	2	100
получили аттестат о среднем общем образовании с отличием	-	-	0	0	0	0
награждены похвальной грамотой	-	-	0	0	0	0
окончили на «4» и «5» и «5»	-	-	0	0	1	50
окончили школу со справкой	-	-	0	0	0	0

#### 5.6. Сведения об участии выпускников в ЕГЭ (ГВЭ):

Предметы	2011-2012 уч. год		2012-2013 уч. год		2013-2014 уч. год	
	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)
<b>Русский язык</b>	-	-	100	100	100	100
<b>Математика</b>	-	-	100	100	100	100

## VI. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

### 6.1. Характеристика учительских кадров:

Показатели	Показатели ОУ	
	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ	40	100
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)	21	100
Учителя – внешние совместители	1	4,8
Учителя с высшим образованием	21	100
из них		
с высшим педагогическим	21	100
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку	0	0
с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности	0	0
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц)	16	76
из них:		
учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	8	29
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего)	10	48
в том числе:		
высшая категория	7	33
первая категория	3	15
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, имеющие высшую квалификационную категорию	0	0
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	0	0

### 6.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Кол-во
Административно-управленческий персонал (физические лица)	4
Административно-управленческий персонал (штатные единицы)	4
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	1
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	1
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	3
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	0

### 6.3. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	2
Учителя - дефектологи	1
Социальные педагоги	1
Педагоги дополнительного образования	0
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	2

## VII. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

### 7.1. Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Показатели школы
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	48
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	1
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	Библиотека
Наличие медиатеки (есть/нет)	Есть
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет)	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	6
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	4
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	3
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да
Наличие сайта (да/ нет)	Да
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет)	Да
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	Да

### 7.2. Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики	1
Кабинет физики	0
Кабинет химии	0
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	1
Кабинет истории	0
Кабинет географии	0
Кабинет ОБЖ	0
Кабинет технологии	0
Кабинет психолога	1
Кабинет логопеда	1
Кабинет иностранного языка	1
Кабинет начальных классов	4
Кабинет музыки	1
Игровая	1
Спортивный зал	0
Читальный зал	0

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

(вариативный раздел – добавляется по желанию образовательной организации)

Опытно-экспериментальная работа, инновационная деятельность

Тема	Кем и когда утверждена	Руководитель (Ф.И.О., ученая степень, звание)
«Коррекция развития детей-инвалидов, обучающихся на дому, средствами внешкольной работы»	Приказ директора ФАГУ «ФИРО» от 29 октября 2010 года № 191	Белявский Борис Викторович, кандидат педагогических наук

Директор МБС(К)ОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Одинцовской С(К)ОШ «Надежда»



подпись

Л.Н. Галаева

Ф.И.О.