

Согласовано  
Председатель Управляющего  
Совета *С.Н. Прокофьева* С.Н. Прокофьева

Рассмотрено на педагогическом  
совете 12.02.2016 протокол № 6

Утверждаю  
Директор школы *Л.Н. Галаева*  
Приказ по школе от 15.02.2016 № 14а



## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

*муниципального казенного общеобразовательного  
учреждения для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья Одинцовской  
общеобразовательной школы «Надежда»*

*2016 – 2021 г.г.*

**«Введение и реализация ФГОС ОВЗ и ФГОС обучающихся с  
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»**

# СОДЕРЖАНИЕ

Содержание	Страница
<b>1. Аналитическое обоснование программы</b>	
1.1. Введение	3
1.2. Паспорт программы	4-6
1.3. Информационная справка о школе	7-8
1.4. Миссия школы	9-11
<b>2. Концепция осуществления образовательной деятельности и развития образовательного учреждения</b>	
2.1. Модель концепции. Основные цели и задачи.	11-13
2.2. Характеристика школы интегрированного обучения и воспитания и принципов ее образовательной политики	13-14
2.3. Характеристика управляемого объекта.	14-18
2.3.1. Структура школы	14-16
2.3.2. Принципы организации учебно-воспитательного процесса	16
2.3.3. Система воспитательной работы	16-18
2.4. Характеристика управляющей системы школы	19
<b>3. Управление процессом реализации программы.</b>	20
<b>4. Приложения. Планы реализации Программы развития</b>	

# 1. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Введение

Кардинальные изменения в социально-экономическом устройстве России ставят перед образованием принципиально новые задачи, открывая творческие возможности создания различных моделей образовательных учреждений. Речь идет, прежде всего, о содержательном, организационно-управленческом, методическом обновлении школы, чтобы эффективно и результативно выполнять социальный заказ – формировать личность школьника с ограниченными возможностями здоровья.

Обдумывая план перехода сегодняшней школы в будущее, следует не забывать о том, что школа в процессе обновления должна одновременно функционировать. Анализ реального уровня, достигнутого нашей школой, позволил сделать вывод о путях наиболее оптимального структурного и содержательного обновления ее модели.

Одинцовская общеобразовательная школа «Надежда» – это совершенно особое образовательное учреждение со своей спецификой. Значимым признаком специфики этой школы является ее уникальность для образовательного пространства города, так как она удовлетворяет спрос на образовательные услуги детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

Анализ состояния образовательно-воспитательной работы в школе, проблем, стоящих перед образованием, возможностей и ресурсов школы с введением с 01.09.2016 года Федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ставит новые задачи, решение которых призвана осуществить предлагаемая Программа развития.

В процессе ее реализации предполагается осуществить изменения, которые коснутся:

- содержания образования;
- организации образовательного процесса;
- совершенствования методов (технологий) его реализации, развития профессионального мастерства педагогов;
- путей и форм взаимодействия школы с социумом в целях активного использования всего образовательного пространства в процессе формирования личности;
- системы воспитательной работы;
- системы дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- управления развитием школы.

## 1.2. Паспорт программы

Настоящая Программа определяет стратегию развития школы и действия по ее реализации.

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:** Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей воспитанию и образованию личности с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями, способных реализовать свои возможности в условиях современного общества.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **ЗАДАЧ:**

1. Обеспечение прав ребенка на качественное образование и его доступность в адекватной их здоровью в среде обучения.
2. Построение образовательной практики с учетом региональных, социокультурных тенденций воспитания детей в духе уважения к своей школе, городу, области, России.
3. Предоставление обучающемуся и его родителям (законным представителям) возможностей участия в определении на основе осознанного и ответственного выбора образовательных траекторий.
4. Совершенствование содержания образования через:
  - развитие сферы дополнительного образования и внеурочной деятельности,
  - обновление форм, средств и способов работы с результатами образования.
5. Обновление образовательных технологий, которое предполагает:
  - изменение форм и способов организации образовательного процесса,
  - эффективное применение новых образовательных ресурсов, в том числе активное использование информационных технологий и глобальной сети Интернет.
6. Включение внеобразовательных социальных структур в систему образования с учетом:
  - интересов партнеров школы,
  - привлечения общественности, работодателей, представителей власти к развитию содержания, технологий и оценке образования.
7. Реорганизация системы управления школой, способствующая повышению эффективности в сфере управления образованием:
  - подготовка к ГИА,

- создание и развитие механизмов общественно-государственного контроля над образовательным процессом и качеством образования,
- применение современных информационных средств в управлении образованием.

8. Здоровьесбережение детей через формирование культуры здорового образа жизни и обеспечение условий безопасности в школе.

9. Развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

10. Совершенствование Доступной среды.

### ***НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ***

Программа развития МКОУ для обучающихся с ОВЗ Одинцовской общеобразовательной школы «Надежда» предназначена для решения поставленных целей и задач в области образовательной политики.

Родительская общественность ставит в социальном заказе на первый план интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество, создания для них возможности и условия общения со сверстниками, получения качественного образования на любом этапе их развития, адаптацию к жизни в условиях современного рынка труда.

### ***ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ***

Реализация Программы строится на следующих принципах:

- программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;
- информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в школе;
- вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы;
- включения в решение задач Программы всех субъектов образовательного процесса.

### ***ПРАВОВАЯ ОСНОВА ПРОГРАММЫ***

Данные анализа функционирования школы позволили сделать выводы о необходимости совершенствования модели школы, опираясь на требования, рекомендации и концептуальные подходы, содержащиеся в следующих документах:

- Конституция РФ
- Конвенция о правах ребенка

- Закон «Об образовании в Российской Федерации»»
- Закон Московской области «Об образовании»
- ФГОС для обучающихся с ОВЗ
- ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Устав школы
- Адаптированные образовательные программы школы.

### ***ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ***

Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: местный бюджет, областной бюджет, дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).

### ***СРОК ДЕЙСТВИЯ ПРОГРАММЫ***

Реализация Программы должна быть осуществлена в 2016 – 2021 гг.

### ***ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ***

**I этап** (2016-2017 гг.) – организационный.

Составление адаптированных образовательных программ в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ, ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и воспитательных программ.

**II этап** (2017-2019 гг.) – практический.

Апробация и внедрение, корректирование программ, организация адаптивного учебно-воспитательного процесса.

**III этап** (2019-2021 гг.) – результативный.

Самоконтроль и экспертная оценка результатов обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью.

### ***УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ***

Для управления реализацией Программы создается школьная стратегическая команда.

### **1.3. Информационная справка о школе.**

Специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Одинцовская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа "Надежда" создана в 1998 году. С 01.01.2016 года образовательное учреждение изменила тип и название на Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Одинцовская общеобразовательная школа «Надежда».

*Обучение осуществляется по трем видам программ:*

- общеобразовательным;
- адаптированным для обучающихся с легкой умственной отсталостью;
- адаптированным для обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

*Уровни обучения:*

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

*Формы организации учебного процесса:*

- очная;
- индивидуальная;
- семейная.

В школе обучаются дети с различными заболеваниями и состояниями:

- тяжелыми хроническими соматическими заболеваниями;
- заболеваниями центральной и периферической нервной системы;
- нарушением интеллекта;
- нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- неврологическими заболеваниями;
- нарушениями зрения;
- аутисты.

Около 50% обучающихся являются детьми-инвалидами.

Педагогический состав.

В школе работают 30 педагогов.

Из них имеют высшее образование - 28;

Отличник народного просвещения-1;

Кандидат исторических наук-1;

Имеют высшую квалификационную категорию - 12;

первую квалификационную категорию-6,;

Средний возраст педагогов – 46 лет.

Совместно с учителями-предметниками работают учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели.

В школе работают психолого--педагогический консилиум, психолого-педагогический семинар, школьные методические объединения:

-учителей начальных классов и воспитателей;

-учителей предметников;

-учителей дефектологов.

#### Режим работы школы.

Продолжительность учебной недели - 5 дней. Продолжительность урока 35-40 минут, перемены - 20 минут, 10 минут.

#### Состояние материально-технической базы.

Школа функционирует в здании постройки 1955 года и имеет дополнительные помещения в Социально-православном центре.

Общее количество кабинетов - 17.

Имеются кабинеты логопеда, психолога, компьютерный класс, музыкальный зал, медицинский кабинет, библиотека, малый спортивный зал.

Имеется видео и множительная аппаратура, специализированный автобус. Отсутствует столовая. Питание организовано по договору в Одинцовской СОШ №8.

#### Особенности управления школой.

Административное управление осуществляет директор и его заместители.

Основной функцией директора школы является координация всех участников образовательного процесса через Управляющий совет школы, педагогический совет, общее собрание.

Заместители директора реализуют прежде всего оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

#### 1.4. Миссия школы

Миссия школы: обеспечить общее образование на базовом уровне, установленном ФГОС, развитие личностного потенциала обучающихся в соответствии с их способностями, возможностями и потребностями, создать условия для формирования в детях качеств деятельностной, целеустремленной, высоконравственной личности готовой к самореализации в современном обществе.

Цель образовательной деятельности: создать благоприятные условия для оптимального формирования и развития нравственно- здоровой активной творческой личности, готовой к дальнейшему развитию самоопределения и самореализации.

Задачи деятельности:

- создать образовательные пространства для социализации, адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- использование возможностей образовательного пространства школы, новых образовательных здоровьесберегающих технологий, средств дифференциации обучения;
- формирование социальных, коммуникативных, информационных и бытовых компетенций;
- воспитание свободной, разносторонней развитой личности с опорой на индивидуальные особенности и качества ребенка;
- формирование у обучающихся гуманистического мировоззрения, воспитание чувств собственного достоинства, самоуважения и ценностного отношения к себе и другим людям;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции на основе толерантного отношения к условиям существования в мультикультурном пространстве;
- воспитание у обучающихся потребностей и навыков саморазвития, самообразования, ответственного отношения к собственной жизни, поступкам, принимаемым решениям;
- подготовка обучающихся к творческому труду, получению профессионального образования.

Школа "Надежда" – это школа интегрированного обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в которой создаются условия для развития самостоятельной личности на доступном для ребенка уровне.

Образовательное учреждение реализует права ребенка - инвалида, закрепленные Международной Конвенцией и Законом «Об образовании в РФ», получать адекватное его способностям и возможностям образование, независимо от состояния здоровья.

**Задачи:**

1. Совершенствование организации учебно-воспитательного процесса с целью его влияния на развитие личности ребенка, через совершенствование учебных планов, адаптированных программ, через создание системы воспитания, коррекционно-развивающего пространства.
2. Развитие творческих способностей обучающихся, что осуществляется через принципы и технологии личностно-ориентированной системы обучения и воспитания.
3. Совершенствование медико-оздоровительного сопровождения обучающихся.
4. Формирование творчески работающего коллектива учителей, совершенствование методической службы школы.
5. Совершенствование системы управления школой.

Система личностно-ориентированного образования должна состоять из следующих подсистем:

Система личностно - ориентированного образования		
1	Психолого-педагогический мониторинг развития ребенка	Психолого-социальная служба
2	Класно-урочные занятия	Адаптированная образовательная программа
3	Коррекционные занятия	
4	Подготовка к ГИА	
5	Занятия по выбору учащихся: факультативы, внеурочная деятельность	
6	Самообразование	
7	Клубная (кружковая) работа школы	Воспитательная программа
9	Трудовая деятельность обучающихся	
10	Сохранение и укрепление здоровья школьников, социальная адаптация ребенка	Социальная служба

Личностно-ориентированное образование в школе направлено на воспитание каждого обучающегося внутренне свободной личностью, ищущей свое место в обществе в соответствии со своими задатками, формирующимися ценностными ориентациями, интересами и склонностями с тем, чтобы жить полной, осмысленной и творческой жизнью.

## **2. Концепция осуществления образовательной деятельности и развития школы.**

### **2.1. Модель концепции. Основные цели и задачи.**

**Цель:** создание коррекционно - развивающего пространства в соответствии с ФГОС, обеспечивающего развитие механизмов компенсации каждого воспитанника, и на этой основе решение проблемы социальной интеграции подростка с проблемами умственного и физического развития в современное общество.

#### **Основные блоки:**

##### *1. Учебно- методический:*

-обеспечение образовательного уровня в соответствии с требованиями, определенными ФГОС, с учетом психо-физических параметров личности обучающихся;

-внедрение и разработка новых технологий обучения с целью развития механизма компенсации каждого ученика;

- широкое внедрение информационных технологий в учебно-воспитательный процесс;

-организация постоянной системы повышения квалификации педагогов по введению ФГОС;

-подготовка всех участников образовательного процесса к государственной итоговой аттестации.

##### *1. Воспитательный:*

-создание базы данных по диагностике уровня воспитанности каждого обучающегося;

-развитие механизмов общения с целью овладения обучающимися основным диапазоном коммуникативного поведения;

-расширение сети услуг дополнительного образования.

##### *3. Оздоровительный:*

-организация систематического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка;

- работа по профилактике токсикомании и наркотической зависимости;
- организация скоординированной работы с психиатром, врачами-психоневрологами, педиатрами;
- организация медико-оздоровительного сопровождения.

#### *4. Коррекционно-развивающий:*

- разработка индивидуальной программы развития для детей-инвалидов;
- разработка и создание базы данных по планированию и моделированию коррекционно-развивающих уроков для каждого звена школы в соответствии с ФГОС.

#### *5. Социальный:*

- разработка системы и организации трудового обучения;
- воспитание у учащихся потребности и осмысления необходимости трудовой деятельности;
- профилактическая работа с учащимися «группы риска» и их семьями.

#### *6. Работа с семьей:*

- снятие или ослабление комплекса родителя ребенка "не такого, как все";
- создание ситуации сотрудничества родителей и педагогов;
- изменение взгляда родителей на социальную перспективу ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- работа родительского лектория.

#### *Учреждение осуществляет обучение и воспитание в целях:*

- приближение содержания образования к требованиям современного общества с учетом меняющихся социально-экономических условий;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся;
- коррекция дефектов развития обучающихся в процессе общеобразовательной и трудовой подготовки;
- создание благоприятных условий для развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования;
- охрана прав и интересов обучающихся;
- подготовка к самостоятельной жизни, труду.

### ***Основными задачами Учреждения являются:***

-осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической социальной помощи обучающимся;

-создание условий для дифференцированного обучения, воспитания, психолого-педагогической реабилитации и коррекции, социально-трудовой адаптации и интеграции в общество;

-обеспечение обучающимся получения образования в соответствии с их способностями и возможностями в адекватной их здоровью среде обучения;

-создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

-воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

## **2.2. Характеристика школы интегрированного обучения и воспитания и принципов ее образовательной политики.**

Вопросы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья и интеллектуальными нарушениями в обществе являются сегодня наиболее актуальными и требуют новых подходов в отношении к таким детям. Создания оптимальных условий для их обучения, воспитания, своевременной диагностики и эффективной коррекции нарушений, психолого-педагогической реабилитации и социально-трудовой адаптации.

Поэтому данное образовательное учреждение должно отличаться от типовых школ не только и не столько изменением структуры, форм и содержания работы, а возможностью максимально эффективной социальной помощи и поддержкой детей с проблемами и их родителей (законных представителей), желанием переломить, перестроить в целом отношение к этим детям, к их бедам и нуждам, умением видеть в каждом ребенке личность.

Воспринимая ребенка таким, какой он есть, со своими проблемами, "слабыми" и "сильными" сторонами, но ориентируясь на его индивидуальность, школа создает условия для самореализации этой личности. В соответствии с этим основой программы развития школы должна стать личностно-ориентированная педагогика, следуя логике которой школа берет на себя ответственность за удовлетворение образовательных потребностей родителей (законных представителей), обучающихся путем определения и осуществления индивидуального маршрута обучения для каждого ребенка в соответствии с ФГОС.

**Основными принципами образовательной политики школы являются:**

- идеологизация, направленная на изменение отношения со стороны окружающих к проблеме инвалидности, изменение самих детей, имеющих инвалидность или другие проблемы, к своим способностям и возможностям;
- практическая направленность по развитию потенциальных возможностей детей и созданию для них равных возможностей для их реализации;
- системность, обеспечивающая единство подходов в решении всех образовательных и коррекционных задач.

### **2.3. Характеристика управляемого объекта.**

#### **2.3.1. Структура школы.**

***Структура школы по уровням образования:***

Начальное общее образование - адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Основное общее образование - - адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Среднее общее образование - адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ

#### **Образовательный процесс**

Учитывая различия в индивидуальных психофизических возможностях детей, которые определяются характером заболевания, его продолжительностью, тяжестью, особенностями протекания, условиями дошкольного семейного воспитания, практическая реализация целей достижима на основе вариативного с гибким скольжением характера организации образовательной среды, предусматривающего:

- 1) возможность определения на каждом этапе развития ребенка образовательного маршрута, оптимально соответствующего его личностным особенностям и резервным возможностям;
- 2) возможность гибкого перевода учащегося с одного варианта обучения на другой.

## **Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с ОВЗ**

Начальное образование.

Обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Является базой для получения основного общего образования.

Основное общее образование.

Обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Среднее общее образование.

Обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих учащихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности. Является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

## **Адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Начальное общее образование.

Основные задачи этапа начального обучения:

-формирование коммуникативной функции речи, практического и образного мышления, эмоциональной сферы и личности обучающегося средствами занимательного ручного труда, рисования, пения, музыки, ритмики, физкультуры, устранение или коррекция специфических нарушений с помощью ЛФК, логопедических приемов и методов;

-формирование основ усвоения образовательных областей, пропедевтика и выбор профиля трудового обучения, соответствующего возможностям и интересам обучающегося;

-тесное взаимодействие педагога-психолога, учителя-логопеда, учителей начальной школы с родителями (законными представителями) по обеспечению программ индивидуальной коррекции обучающегося в условиях семьи и Учреждения.

-развитие знаний об окружающем мире, познавательных возможностей и речи обучающихся сочетается с обучением грамоте, счету, развитием речи, привитием навыков самообслуживания, ручного труда.

Основное общее образование.

Основными задачами этапа последующего обучения:

-обеспечение обучающихся доступными системными занятиями из основных образовательных областей, а также коррекционными мероприятиями по логопедии;

-формирование у обучающихся средствами образования практических умений, способствующих становлению их личности;

-комплексное взаимодействие педагога-психолога, социального педагога, учителей предметного обучения по изучению социальной направленности, потребностей, интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) с целью прогнозирования и оказания помощи в жизнеобеспечении, трудоустройстве, самостоятельной адаптации;

-продолжение обучения по общеобразовательным предметам, начало трудового обучения.

### ***2.3.2. Принципы организации учебно-воспитательного процесса.***

Вариативный характер образовательной системы обеспечивается рядом принципов в организации учебно-воспитательного процесса:

- 1. Разноуровневость адаптированных образовательных программ.*
- 2. Вариативно-организационная гибкость.*
- 3. Гибкость моделирования учебного плана.*
- 4. Валеологизация образовательной среды.*
- 5. Включение родителей (законных представителей) в образовательную систему.*

### ***2.3.3. Система воспитательной работы.***

Во главу угла школа ставит физическое, психическое и нравственное здоровье обучающихся, организуя воспитательный процесс таким образом, чтобы максимально

снизить перегрузку обучающихся, и в то же время способствовать всестороннему развитию личности воспитанников.

Воспитательная система - это упорядоченная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает у школы способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности ребенка.

Сущностной характеристикой воспитательной деятельности является целенаправленность. При целенаправленности выделяются два аспекта:

- а) содержание цели;
- б) реализация субъективной роли педагога, обучающегося, родителя (законного представителя) в выборе целевых ориентиров.

Цель воспитательной системы школы: способствовать формированию творческой личности, формированию социального опыта, оптимальной интеграции в существующую систему общественных отношений.

### **Воспитательные задачи.**

#### ***Начальное общее образование***

1. Воспитание чувства привыкания к школе.
2. Воспитание навыков учебного поведения.
3. Воспитание мотивации к учению.
4. Формирование представлений о сути нравственных норм, положительного отношения к ним.

#### ***Основное общее образование***

1. Формирование основ личностной самооценки.
2. Воспитание внутренней убежденности в востребованности ребенка, как личности.
3. Воспитание основ интимно-личностного поведения.
4. Воспитание основ адекватного проведения своего досуга.
5. Формирование мотивации учебной деятельности, осмысления практической значимости учебных знаний, потребности учащихся, как основы стабильности будущей жизни.
6. Воспитание ответственности за свое здоровье, здоровый образ жизни.
7. Формирование устойчивого проявления в поведении хорошо осознаваемых нравственных норм.
8. Профессиональная ориентация учащихся.

### ***Среднее общее образование***

Определение ценностных ориентиров личности.

1. Формирование адекватного отношения к своему возрасту, взрослости.
2. Развитие механизмов самообладания, управления своим поведением.
3. Воспитание убежденности обучающегося в будущей его востребованности обществом.
4. Формирование основ нравственно-правового поведения, отработка навыков общения с окружающими людьми (я и другие...).
5. Содействие в профессиональном самоопределении обучающихся.

#### ***Принципы построения воспитательной системы школы:***

- Принцип творчества и развития личности;
- Принцип гуманизации и демократизации воспитательных отношений;
- Принцип опоры на физические возможности, интеллектуальные особенности, интересы и потребности обучающихся;
- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания;
- Принцип преемственности педагогических действий и деятельности ребенка в дошкольном, школьном и после школьном периодах развития личности.

В нашей школе сложилась система воспитательной работы на основе методики коллективной творческой деятельности. Она позволяет реализовать идеи сотрудничества учителя и обучающегося, участия каждого обучающегося в улучшении окружающей жизни, раскрытия творческих индивидуальных способностей школьника.

Организация воспитательного процесса позволяет решить ряд первоочередных задач по реализации вопроса о социальной интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- вывести ребенка в микро коллектив;
- научить общению в группе себе подобных;
- научить принимать детей с другими проблемами.

**В образе выпускника нашей школы мы видим человека, подготовленного к самостоятельной жизни на доступном для него уровне, который может максимально реализовать себя, выжить в нынешних и будущих условиях рыночных отношений, обладающего моральными качествами.**

## **2.4. Характеристика управляющей системы школы.**

Будущее российской системы образования во многом зависит от того, какие изменения произойдут в управлении ею. Необходимость модернизации управления сегодня остро ощущается на всех уровнях системы образования.

В ближайшем будущем эффективнее будет работать не тот, у кого лучше организована система управления сегодня, а тот, у кого создана и лучше организована система по разработке и совершенствованию организационных систем управления, тот у кого лучше развивается наука управления.

Задача управления образованием сегодня состоит в том, чтобы создавать адаптивные, быстро реагирующие на изменение ситуации, управленческие механизмы.

Там, где надо экспериментировать, искать, творить в условиях риска, налаживать различные связи между партнерами, сугубо административные рычаги становятся неэффективными - требуется новое, более гибкое управление, построенное на принципах демократизма и гуманизма.

### **Основным функционалом Управления является:**

- прогнозирование следующих этапов и возможных кризисов;
- постоянная коррекция стратегии развития;
- разработка и реализация адаптированных образовательных программ, учебных планов;
- организация разработки и освоения новшеств;
- организация многоканального финансирования школы.

**Механизм управления** в школе отличен от общепринятого существованием сопутствующего контроля с целью:

- получения объективной информации о состоянии психофизического здоровья обучающихся;
- контроля за адаптацией обучающихся к изменению содержания;
- определения результатов содержательных и методических экспериментов.

### 3. Управление процессом реализации Программы.

<b>Функции управления</b>	<b>Содержание деятельности</b>
информационно – аналитическая	Формирование банка данных <ul style="list-style-type: none"><li>▪ о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д.</li></ul>
мотивационно – целевая	▪ Определение целей совместно с Педсоветом, школьными методическими объединениями по деятельности коллектива и отдельных преподавателей, направленным на реализацию Программы на каждом ее этапе.
планово – прогностическая	▪ Совместно с Управляющим советом школы прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива
организационно исполнительская	▪ Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение ППО, осуществление повышения квалификации преподавателей
контрольно – оценочная	▪ Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно – воспитательного процесса в соответствии с Программой.
регулятивно - коррекционная	▪ Обеспечение поддержания системы учебно – воспитательного процесса в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе.

**План мероприятий  
по обеспечению реализации ФГОС ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на период 2016-2017г.г.**

Блоки развития	Планируемая работа	Сроки выполнения
<p style="text-align: center;"><b>1. Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение реализации ФГОС</b></p>	<p>1.1. Сбор и анализ информации по обеспечению реализации ФГОС:                      - знакомство с нормативными документами, их анализ;                      - утверждение плана по подготовке к внедрению ФГОС;                      - мониторинг повышения квалификации администрации и педагогических работников ОУ по реализации ФГОС;                      - планирование сети классов, в которых будут реализовываться различные варианты обучения детей с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями на 2016-2017 учебный год;                      - корректировка штатного расписания.</p>	<p style="text-align: center;">февраль – август 2016</p>
	<p>1.2. Информационно-методическая работа по введению СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p style="text-align: center;">март 2016</p>
	<p>1.3. Разработка нормативно-правовых актов, обеспечивающих введение ФГОС</p>	<p style="text-align: center;">июнь-август 2016</p>
	<p>1.4. Закупка учебно-методической литературы, учебников и рабочих тетрадей</p>	<p style="text-align: center;">февраль- июль 2016</p>
	<p>1.5. Создание методической базы для реализации ФГОС (разработка и утверждение адаптированных образовательных программ, учебных планов, рабочих программ, индивидуальных программ развития детей-инвалидов))</p>	<p style="text-align: center;">май-сентябрь 2016</p>

	1.6. Корректировка адаптированных образовательных программ, рабочих программ, индивидуальных программ развития для детей-инвалидов.	май-август 2017
<b>2. Организация повышения квалификации руководящих и педагогических работников, обеспечивающих реализацию ФГОС</b>	2.1. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников на основе мониторинга	1 поток: март-июнь 2016 2 поток: 2016-2017 учебный год
	2.2. Проведение мероприятий по ознакомлению педагогических работников с нормативно-правовой базой по реализации ФГОС (педсоветы, семинары, заседания ШМО и РМО, конференции)	март-август 2016 2016-2017 учебный год
<b>3. Информационное обеспечение введения ФГОС</b>	3.1. Размещение и обновление информации на официальном сайте ОУ	2016-2017 г.г.
	3.2. Информирование родительской общественности (родительское собрание, индивидуальные встречи)	май-август 2016
<b>4. Развитие инфраструктуры, совершенствование материально-технической базы</b>	4.1. Анализ материально-технической базы ОУ: - проведение мониторинга соответствия МТБ требованиям ФГОС и СанПиН; - составление перспективного плана совершенствования МТБ с целью реализации ФГОС.	май 2016
	4.2. Совершенствование материально-технической базы, развитие инфраструктуры: - формирование плана- графика закупок товаров и услуг на 2017 год с целью реализации ФГОС; - проведение ремонтных работ первого этажа школьного здания	июнь-август 2016
	4.3. Реализация программы «Доступная среда»: - установка пандуса во время ремонтных работ	июль-август 2016