

Управление образования Администрации
Одинцовского городского округа Московской области

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья Одинцовская общеобразовательная
школа «Надежда»

ИНН 5032055241
143000, Московская область, г. Одинцово,
ул. 1-ая Вокзальная 59, тел. 8-495-591-06-26/8-495-591-00-65;

КПП 503201001

ОГРН 1035006468287
<http://nadegda.odinedu.ru>
nadejda-od@mail.ru

ПРИНЯТО

На Педагогическом совете МКОУ для обучающихся с ОВЗ
Одинцовской общеобразовательной школы «Надежда»
Протокол № 1 от 28.08 2021 г.
Председатель *Маскаев* подпись

УТВЕРЖДЕНО



Директор МКОУ для обучающихся с ОВЗ
Одинцовской общеобразовательной школы
«Надежда»
подпись *Маскаев К. С.*
расшифровка подписи
Приказ № *30.08* от *30.08* 2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**О ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ И ПОРЯДКЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
МКОУ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ ОДИНЦОВСКОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ «НАДЕЖДА»**

1. Общие положения

Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Одинцовской общеобразовательной школе «Надежда» разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 30 декабря 2021 года, Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 октября 2021 года № СК-403/08 «О ведении журналов успеваемости и выставлении отметок», Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС УО), образовательных программ школы, Устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, и нормативных актов федерального и регионального уровней.

1.1. Настоящее Положение определяет формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся школы по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (АООП НОО для ОВЗ), основного общего образования (АООП ОО), среднего общего образования, адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП УО (ИН) (1 вариант) и адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП УО (ИН) (2 вариант), их перевод в следующий класс (на следующий уровень) по итогам учебного года (освоения общеобразовательной программы предыдущего уровня).

1.2. Текущий контроль успеваемости и результаты промежуточной аттестации являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

1.3. Образовательные достижения обучающихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке по предметам, включенным в учебный план класса/группы, в котором(ой) они обучаются, а также в индивидуальный учебный план.

1.4. Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями и локальными нормативными актами школы.

1.5. Результаты, полученные в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации за отчетный период (учебный год, полугодие, триместр), являются документальной основой для составления ежегодного публичного доклада руководителя о результатах деятельности школы, отчета о самообследовании и публикуются на его официальном сайте в установленном порядке с соблюдением положений Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ "О персональных данных".

1.6. Основными потребителями информации о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации являются участники образовательных отношений: педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители), коллегиальные органы управления школой, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования и аккредитации, Учредитель.

1.7. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

2. Система оценивания обучающихся при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ценовым общеобразовательным программам.

2.1. При текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся используется бальная система оценивания результатов освоения образовательных программ (5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно», 1 не выставляется).

2.2. Бальная система оценивания используется по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана ОУ (если иное не предусмотрено методическими рекомендациями федерального и регионального уровней).

2.3. В первом классе при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется качественная оценка усвоения образовательной программы без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок.

2.4. При бальной системе оценивания обучающихся всех уровней обучения применяются следующие общедидактические критерии:

Отметка «5 (отлично)» ставится в случае:

знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала;

умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;

отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов педагога;

соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «4 (хорошо)» ставится в случае:

знания всего изученного материала;

умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;

наличия незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала;

соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «3 (удовлетворительно)» ставится в случае:

знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;

умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;

наличия 1-2 грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала;

незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2 (неудовлетворительно)» ставится в случае:

знания и усвоения учебного материала на уровне ниже минимальных требований программы;

отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах нестандартные вопросы;

наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала;
значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

2.5. При выставлении отметок необходимо учитывать классификацию ошибок и их количество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки;
- недочеты.

2.6. К грубым ошибкам следует относить:

незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;

- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделять главное в ответе;
- неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчёты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочником;
- нарушение техники безопасности.

2.7. К однотипным ошибкам относятся ошибки на одно и то же правило.

2.8. К негрубым ошибкам следует относить:

неточность формулировок, определений, понятий, законов, правил, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или замена 1-2 из этих признаков второстепенными;

- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы;

- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы приборов, оборудования;

- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика и др.;

- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

- нерациональные методы работы с учебной и справочной литературой;

- неумение решать задачи, выполнять задание в общем виде.

2.9. Недочётами являются:

- нерациональные приёмы вычислений и преобразований, выполнения опыта, наблюдений, заданий;

- ошибки в вычислениях (кроме математики);

- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;

- орфографические и пунктуационные ошибки (кроме результатов при освоении предметной области «Филология»).

2.10. При проведении тестирования обучающихся применяется следующий порядок оценивания качества выполнения тестовых заданий:

- отметка «5» ставится при правильном выполнении обучающимся тестового задания на 91-100%;

- отметка «4» ставится при правильном выполнении тестового задания на 76-90%;

- отметка «3» ставится при правильном выполнении тестового задания на 61-75%;

отметка «2» ставится при правильном выполнении тестового задания менее чем на 60%.

отметка «1» ставится, если обучающийся отказался от выполнения теста.

2.11. При проведении оценивания по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) используются специфические критерии оценки качества, которые закрепляются в рабочих программах педагогических работников и не противоречат общедидактическим подходам, закреплённым данным Положением.

3. Текущий контроль успеваемости

3.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся – систематическая проверка образовательных (учебных) достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой и направленная на выстраивание максимально эффективного образовательного процесса в целях достижения планируемых результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами соответствующего уровня общего образования для детей с ОВЗ.

3.2. Целью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации является:

обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и человеческого достоинства;

установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана ОО, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями программы и федерального государственного образовательного стандарта на всех уровнях обучения;

контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

3.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимися результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

3.4. При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся используются следующие понятия:

Оценка – это словесная характеристика результатов любого действия обучающегося. Отметка – это фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы (цифровой балл).

3.5. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (триместра, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения учащимися тем, разделов, глав образовательных программ за оцениваемый период, динамики достижения предметных и метапредметных результатов.

3.6. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, самостоятельно.

3.7 Текущий контроль успеваемости осуществляется поурочно и (или) по темам в соответствии с тематическим планированием рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) с учетом: требований федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня общего образования для

обучающихся с ОВЗ, индивидуальных особенностей, обучающихся класса, содержанием образовательной программы.

3.8 Формами текущего контроля усвоения содержания образовательных программ могут являться:

- письменная проверка - домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчеты о наблюдениях; ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты, стандартизированные письменные работы, создание (формирование) электронных баз данных и т.д.;

- устная проверка – устный ответ на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, выразительное чтение (в том числе, наизусть), стандартизированные устные работы и т.д.;

- комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм, проверка с использованием электронных систем тестирования, изготовление макетов, действующих моделей, защита проектов, самоанализ, самооценка, наблюдение.

3.9. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическими работниками и отражаются в рабочих программах и календарно-тематических планах. Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе анализирует ход текущего контроля успеваемости обучающихся, при необходимости оказывает методическую помощь в его проведении.

3.10. При проведении текущего контроля успеваемости необходимо учесть: контрольные мероприятия проводятся во время учебных занятий в рамках учебного расписания;

продолжительность контрольного мероприятия не должна превышать времени одного урока;

в соответствии с возрастными и санитарно-гигиеническими нормами контрольное мероприятие рекомендовано проводить не ранее второго урока и не позднее четвертого урока;

содержание контрольных материалов должно соответствовать требованиям ФГОС для обучающихся с ОВЗ начального, основного общего образования, среднего общего образования, рабочим программам.

3.11. Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса и пролонгированного первого класса в течение учебного года осуществляется без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий. Основной формой текущего контроля успеваемости является мониторинг образовательных достижений обучающихся на выявление индивидуальной динамики от начала учебного года к его концу с учетом личностных особенностей и индивидуальных достижений обучающегося за текущий и предыдущие периоды. Результаты достижений и динамики отражаются в отчетах педагогов по итогам обучения в конце учебного года.

3.12. Текущий контроль успеваемости во втором и последующих классах осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Для письменных работ, результат прохождения которых фиксируется в баллах или иных значениях, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале. Шкала перерасчета разрабатывается с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик письменной работы.

3.13. Отметки обучающимся по учебным предметам выставляются:

- во 2-9 классах – за каждый триместр и за год;
- в 10-11 классах – за каждое полугодие и за год.

3.14. Отметки по установленным формам текущего контроля успеваемости обучающихся фиксируются педагогическим работником в электронном журнале успеваемости в сроки и порядке, предусмотренные локальным нормативным актом школы

«Об организации работы с электронным журналом/дневником». За сочинение, изложение и диктант с грамматическим заданием в журнал успеваемости выставляются две отметки.

3.15. Текущий контроль успеваемости по итогам триместра осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, самостоятельно в форме письменной работы (тест, диктант, изложение, сочинение, комплексная или итоговая контрольная работа).

3.16. Педагогический работник, проводящий текущий контроль успеваемости, обеспечивает повторное написание письменной работы и проведение текущего контроля успеваемости по итогам триместра для отсутствовавших ранее обучающихся.

3.17. В целях создания условий, отвечающих физиологическим особенностям учащихся, не допускается проведение текущего контроля успеваемости:

в первый учебный день после каникул для всех обучающихся школы;

в первый учебный день после длительного пропуска занятий для обучающихся, которые не посещали занятия по уважительной причине;

по понедельникам и пятницам;

на последнем уроке.

Не допускается проведение более: одной контрольной (проверочной) работы в день в начальной школе; двух контрольных (проверочных) работ в день в основной, средней школе.

3.18. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю по учебным предметам, включенным в этот план.

3.19. Текущий контроль успеваемости обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение адаптированных основных общеобразовательных программ в очно-заочной форме или при очной форме в дистанционном формате (в случаях, предусмотренных приказом ОО), осуществляют педагогические работники школы.

3.20. Для осуществления текущего контроля при очно-заочной форме обучения обучающийся присутствует очно и выполняет контрольные работы согласно ранее согласованного с родителями или законными представителями графика или расписания уроков и планирования проведения контрольных срезов вместе со всем классом.

3.21. При дистанционном режиме обучения с целью определения самостоятельного выполнения работы учеником и объективной оценки результата, учитель может провести устный опрос по письменным заданиям в режиме онлайн.

3.22. Текущий контроль обучающихся, временно находящихся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных и медицинских учреждениях, осуществляется в этих ОУ и учитывается при выставлении отметок за триместр или полугодие.

3.23. Текущий контроль успеваемости в рамках внеурочной деятельности определяется ее моделью, формой организации занятий и особенностями выбранного направления внеурочной деятельности. Оценивание планируемых результатов внеурочной деятельности обучающихся осуществляется в порядке и на условиях, установленных локальным нормативным актом школы «Об организации внеурочной деятельности учителя».

3.24. Обучающимся, пропустившим по уважительной причине, подтвержденной соответствующими документами, более 70% учебного времени, отметка за триместр не выставляется или выставляется на основе результатов письменной работы или устного ответа педагогическому работнику в формах, предусмотренных для текущего контроля успеваемости, по пропущенному материалу, а также результатов триместровой письменной работы.

3.24.1 Вопрос об оценивании обучающихся, пропустивших по каким-либо причинам более 50% учебного времени, не имеющих необходимого количества отметок, приступивших к обучению в ОУ в конце учебного периода (триместра, полугодия)

решается в индивидуальном порядке: по согласованию с родителями (законными представителями) проводятся консультации учителями-предметниками, тематический контроль до завершения учебного периода.

3.25. Не допускается выставление неудовлетворительных отметок обучающимся сразу после пропуска занятий по уважительной причине.

3.26. При выставлении неудовлетворительной отметки обучающемуся, учитель-предметник должен запланировать повторный опрос данного обучающегося на следующих уроках с выставлением отметки.

3.27. Письменные контрольные работы обучающихся хранятся педагогическим работником в течение учебного года.

3.28. При проведении тестирования обучающихся применяется следующий порядок оценивания качества выполнения тестовых заданий:

отметка «5» ставится при правильном выполнении обучающимся тестового задания на 91-100%;

отметка «4» ставится при правильном выполнении тестового задания на 76-90%;

отметка «3» ставится при правильном выполнении тестового задания на 61-75%;

отметка «2» ставится при правильном выполнении тестового задания менее чем на 60%.

отметка «1» ставится, если обучающийся отказался от выполнения теста.

3.29. Обучающиеся, освобождённые от занятий физической культурой по медицинским показаниям на неделю, месяц, триместр, год, изучают теоретическую часть программы, оцениваются на основе различных форм устного и письменного опроса, рефератов. О форме текущего контроля по физкультуре учитель сообщает обучающемуся заранее.

3.30. Отсутствие обучающегося на предыдущем уроке не освобождает его от текущего оценивания успеваемости. Восполнение обучающимся знаний по пропущенному материалу производится самостоятельно или по его просьбе при помощи учителя.

3.31. Пропуск обучающимся занятий, на которых было запланировано проведение контрольных работ, не освобождает обучающегося от выполнения пропущенной контрольной работы по теме. Педагогический работник выделяет для этого время на следующем уроке или в период проведения индивидуально-групповых консультаций.

3.32. Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на обучающегося, его родителей (законных представителей), учителя-предметника.

3.33. Предметы, формы, порядок и сроки проведения административного контроля определяются педагогическим советом не позднее 10 сентября текущего года из числа предметов, изучаемых в данном учебном году в рамках учебного плана, утверждаются приказом по ОО.

3.34. Отметка за триместр, полугодие является формой текущего оценивания. Отметка при триместровой, полугодовой аттестации является единой и отражает в обобщённом виде все стороны освоения образовательной программы обучающимся за текущий учебный период (триместр, полугодие).

3.35. Итоговые отметки учащихся за триместр / полугодие должны быть обоснованы, то есть соответствовать успеваемости обучающегося в зачетный период. Для объективной аттестации обучающихся используются следующие критерии:

Количество часов в неделю	Количество отметок за триместр	Количество отметок в полугодие
1 – 2 часа	Не менее 3 отметок	Не менее 5 отметок
Более 2 часов	Не менее 5 – 7 отметок	Не менее 7 отметок

3.36. Отметка за триместр/полугодие по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренных учебным планом выставляется как среднее арифметическое, принимая во внимание отметку, рекомендованную электронным журналом с учетом приоритета результатов контрольных (проверочных) работ в соответствии со шкалой:

Среднее арифметическое	Итоговая оценка
2,0 – 2, 59	2
2,6 – 3,59	3
3,6 – 4,59	4
4,6 - 5	5

3.37. Выставление отметки за триместр, полугодие может сопровождаться выполнением обучающимися контрольных работ, тестов. Проведение контрольных работ осуществляется в соответствии с рабочими программами учителей или в соответствии с планом внутренней оценки качества образования ОО.

3.38. Для обучающихся, ранее не изучавших или изучавших другой иностранный язык, удовлетворительная отметка выставляется на основе базовых умений читать, переводить с учетом продвижения относительно себя.

3.39. Обучающиеся, изучающие предметы учебного плана в формах семейного обучения, самообразования, очно-заочной формы оцениваются согласно Положениям ОУ о данных формах обучения.

3.40. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) информацию об отметках за триместр (полугодие) путём выставления триместровых (полугодовых) отметок в электронный журнал.

4. Промежуточная аттестация обучающихся

4.1. Промежуточная аттестация – это нормативно регламентированная деятельность педагогических работников и (или) иных должностных лиц ОО, заключающаяся в установлении соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся планируемым результатам освоения образовательной программы на момент окончания учебного года и завершающаяся принятием решения о возможности, формах и условиях продолжения обучения аттестуемых лиц в данной ОО.

4.2. Промежуточная аттестация – это отметка, полученная обучающимся за год.

4.3. Годовые отметки по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, определяются как среднее арифметическое триместровых отметок и отметки по результатам годовой письменной работы, выставляются всем обучающимся школы в журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления или по результату автоматического вычисления системы ЭЖД в соответствии со шкалой:

Среднее арифметическое	Итоговая оценка
2,0 – 2, 59	2
2,6 – 3,59	3
3,6 – 4,59	4
4,6 - 5	5

4.4. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в целях: объективного установления фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения основной образовательной программы;

соотнесения результатов освоения образовательной программы с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня общего образования;

оценки достижений конкретного обучающегося, позволяющей выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в образовании;

оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

4.5. Промежуточная аттестация проводится для всех обучающихся школы со второго класса. Промежуточная аттестация обязательна для обучающихся всех форм обучения, в том числе обучающихся по индивидуальному учебному плану. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются основной образовательной программой общего образования соответствующего уровня (индивидуальным учебным планом).

4.6. Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом.

4.7. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, самостоятельно в форме годовой письменной работы (тест, диктант, изложение, сочинение, комплексная или контрольная работа) а также возможно оценивание по результатам работ ВПР и годовой отметки по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом.

4.8. При проведении годовой письменной или устной работы необходимо учесть:

работа проводится во время учебных занятий в рамках учебного расписания;

продолжительность контрольного мероприятия не должна превышать времени одного урока;

в соответствии с возрастными и санитарно-гигиеническими нормами контрольное мероприятие проводится не ранее второго урока и не позднее четвертого урока;

материалы для проведения годовой письменной или устной работы готовятся педагогическими работниками;

содержание контрольных материалов должно соответствовать требованиям ФГОС начального, основного, среднего общего образования, рабочих программ.

4.9. Обучающимся, заболевшим во время контрольных мероприятий, предоставляется возможность прохождения годовой письменной или устной работы в дополнительное время.

4.10. Обучающимся, выезжающим на учебно-тренировочные сборы, олимпиады школьников, российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры и иные подобные мероприятия, а также отъезжающим на постоянное место жительства за рубеж могут быть по заявлению обучающихся (их законных представителей) изменены сроки и порядок проведения годовой письменной или устной работы.

4.11. Результаты годовой письменной или устной работы обучающихся отражаются в электронном журнале в разделах тех учебных предметов, по которым она проводилась.

4.12. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по пятибальной системе оценивания. Для письменных работ, результат прохождения которых фиксируется в баллах или иных значениях, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибальной шкале. Шкала перерасчета разрабатывается с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик письменной работы.

4.13. Педагогический работник, осуществляющий промежуточную аттестацию, обеспечивает повторное написание письменной работы обучающимися, получившими неудовлетворительную оценку за годовую письменную работу, и проведение промежуточной аттестации по итогам учебного года для отсутствовавших ранее обучающихся.

4.14. В целях создания условий, отвечающих физиологическим особенностям учащихся при промежуточной аттестации по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, не допускается проведение более:

одной письменной работы в день в начальной школе;

двух письменных работ в день в основной, средней школе.

4.15. Промежуточная аттестация обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение основных общеобразовательных программ в медицинской организации, осуществляется данной организацией. Результаты успеваемости подтверждаются справкой об обучении в медицинской организации и учитываются в порядке, предусмотренном данным локальным нормативным актом школы.

4.16. Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности определяется ее моделью, формой организации занятий и особенностями выбранного направления внеурочной деятельности. Оценивание планируемых результатов внеурочной деятельности обучающихся осуществляется в порядке и на условиях, установленных локальным нормативным актом школы.

4.17. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

4.18. Отметки по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) за учебный год выставляются в классный журнал не позднее 2 дней до окончания учебного года.

4.19. Классные руководители доводят до сведений родителей (законных представителей) итоги промежуточной аттестации за год.

4.20. Итоговые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося классным руководителем и являются, в соответствии с решением педагогического совета, основанием для перевода в следующий класс, для допуска к государственной итоговой аттестации.

4.21. Заявления обучающихся и их родителей (законных представителей), не согласных с результатами годовой промежуточной аттестации и итоговой отметкой по учебному предмету, рассматриваются конфликтной комиссией образовательной организации в установленном порядке.

4.22. Итоги годовой промежуточной аттестации обучающихся обсуждаются на заседаниях педагогического совета

4.23. Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в 10-11 классах проводится в следующих формах:

итоговая контрольная работа, тестирование, защита рефератов, творческих и исследовательских работ, защита проектов;

тестирование по предмету проводится по готовым тестам, утверждённым Педагогическим советом школы.

4.24. Промежуточная аттестация проводится ориентировочно с 15 по 31 мая. На контроль выносятся не более трех учебных предметов по решению педагогического

совета. Данное решение утверждается директором школы. В день проводится только одна форма контроля, интервал между ними 2-3 дня.

4.25. Годовая отметка по учебному предмету в 10 переводном классе выставляется учителем на основе среднего арифметического между отметками за полугодие и отметкой, полученной учеником по результатам промежуточной аттестации.

4.26. Итоговая аттестация выпускников осуществляется на основе внешней оценки в форме ЕГЭ.

5. Требования к системе оценки возможных достижений обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями).

5.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП УО (ИН) (1 вариант) направлен на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения программ учебных предметов, предусмотренных ФГОС ОО УО (ИН).

5.2. Текущий контроль обучающихся с тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития по АОП (вариант 2) предполагает использование оценочной системы. Текущая аттестация обучающихся включает в себя оценивание по триместрам результатов освоения АОП.

5.3. Система оценки достижения обучающихся УО (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АОП решает следующие задачи:

закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения АОП

позволяет вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривает оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

5.4. Система оценки результатов опирается на следующие принципы;

Дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью.

Динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений; психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся.

Единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоения содержания АОП, что обеспечивает объективность оценки результатов.

5.5. Освоение АОП общего образования обеспечивает достижение обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития двух видов результатов: личностных и предметных.

5.6. Структура и содержание планируемых результатов освоения АОП

адекватно отражают требования стандарта, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возможностям обучающихся.

5.7. Личностные результаты освоения АОП включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся.

5.8. Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

5.9. Система оценки результатов обучающегося с ОУ (интеллектуальными нарушениями) отражает степень выполнения АОП, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений обучающийся применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно обучающийся их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния обучающейся.

Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающемуся может быть оказана помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект»,
- «не узнает объект».

5. 10. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, умений, действий обучающихся. По результатам формируются выводы о динамике обучения.

№ П/П	Уровни освоения (выполнения) действий/операций	Баллы для составления диаграммы динамики обучения
1	Пассивное участие/соучастие: - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать совместно с ним).	0
2	Активное участие: действие выполняется ребёнком:	
	- со значительной помощью взрослого;	1
	- с частичной помощью взрослого;	2
	- по последовательной инструкции (изображения или вербально);	3
	- по подражанию или по образцу;	4
	- полностью самостоятельно	5
	Сформированность представлений	

1	Представление отсутствует	0
2	Не выявить наличие представлений	0
3	Представления на уровне:	
	- использования по прямой подсказке;	3
	- использование с косвенной подсказкой	4
	(изображение);	
	- самостоятельное использование.	5

Выявление представлений, умений и навыков обучающегося в каждой образовательной области создает основу для корректировки АОП, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Перечень возможных личностных результатов, критериев оценки жизненной компетенции обучающихся:

Основой оценки служит развитие жизненных компетенции ребенка по позициям:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях насущнонеобходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам своих нужд и прав в организации обучения, медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (самой формой поведения);
- продвижение в осмыслении и дифференциации картины мира, её временной и пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нём, соответствующих возрастуценностей и социальных ролей.

Перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

Критерии	Параметры оценки	Индикатор	Оценка
Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность социально-бытовых умений в домашних условиях.	Способность применять социально бытовые умения в повседневной жизни под руководством взрослых	3
		Способность обращаться за помощью при формировании социально-бытовых умений.	4
		Способность применять социально-бытовые умения самостоятельно.	5

	Сформированность социально-бытовых умений в ближайшем окружении (в школе, дома, на улице)	Способность применять социально-бытовые умения под руководством взрослых	3
		Способность обращаться за помощью при формировании социально - бытовых умений	4
		Способность применять самостоятельно при формировании социально - бытовых умений	5
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия(т.е. самого поведения,его социальнымрисунком).	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми.	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми.	3
		Способность применять адекватные формы поведения в разных ситуациях.	4
		Способность обращаться за помощью	5
	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками.	3
		Способность применять адекватные формы поведения в разных ситуациях.	4
		Способность обращаться за помощью	5

	Владение средствами коммуникации	Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации	5
	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия.	Способность правильно применять ритуалы взаимодействия согласно ситуации.	5

5.11. Мониторинг уровня сформированности личностных результатов обучения. Для оценки сформированности каждого критерия можно использовать 3-х балльную систему.

№п/п	Балл	Характер продвижений
1	0	Действие отсутствует. Обучающийся не понимает его смысла и не включается в процесс выполнения вместе с педагогом.
2	1	Обучающийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или невоспринимает помощь.
3	2	Обучающийся выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Способен самостоятельно выполнять действия в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога.
4	3	Обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога. Обучающийся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.

Бальная система оценки позволяет объективно оценивать промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности базовых учебных действий (БУД) у обучающихся, и на этой основе осуществлять корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. Результаты оценки личностных достижений ориентированы на динамику целостного развития ребенка и могут отслеживаться через систему мониторинга, дневники наблюдений, портфолио достижений обучающихся или перевода количества баллов в оценку.

Оценка достижения предметных результатов

5.11.1. Критерии оценки предметных результатов формируются на основе индивидуального и дифференцированного подхода (оценка овладения содержанием каждой образовательной области).

5.11.2. Оценка данной группы результатов начинается со второго полугодия 2-го класса: когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной

обучающимся, и они смогут ее организовывать под руководством, учителя. Во время обучения в первом и первом пролонгированном классе, используется качественная оценка деятельности обучающегося через словесное и эмоциональное поощрение.

5.11.3. Оценка достижения предметных результатов базируется на:
 принципах индивидуального подхода;
 принципе дифференцированного подхода.

Бальная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний и ориентирована на следующие критерии: соответствие/ несоответствие усвоения научных знаний и использование их в практике. Результаты овладения АОП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

5.11.4. Мониторинг итоговой оценки достижения планируемых результатов в реализации АОП.

№п/п	Оценка	Характеристика продвижений
1	Удовлетворительно, «зачёт», 3	Если обучающийся верно выполняет 35 – 50% заданий
2	«хорошо» 4	Если обучающийся верно выполняет 51 – 65% заданий
3	«отлично» 5	Если обучающийся верно выполняет свыше 60% заданий

Отметки «неудовлетворительно» 1 и 2 не выставляются, так как такие баллы не приемлемы в обучении детей с тяжёлой и глубокой умственной отсталостью.

Каждый педагог обязан подобрать задание в соответствии с интеллектуальными возможностями обучающегося. В ходе обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школа не даёт цензового образования, её основной задачей является всесторонняя педагогическая поддержка ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

Педагоги:

мотивируют обучающихся на ситуацию успеха, создают комфортную обстановку;
 берегут психологическое здоровье детей,

стимулируют и поощряют обучающихся независимо от степени усвоения учебного материала.

Оценка достижения требований стандарта ведётся на основе планируемых результатов, которые призваны обеспечить связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки.

Планируемые результаты служат нормативной базой одновременно и для различных оценочных процедур, и для определения содержания организации образовательного процесса. Содержательный контроль и оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающимися и недопущения сравнения его с другими детьми.

6. Содержание, и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)

6.1. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения АОП и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

6.2. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка, с участием законных представителей обучающегося. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности.

6.3. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

6.4. По итогам освоения отраженных в АОП (СИПР) задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

6.5. Промежуточная (годовая) аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

6.6. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

6.7. При оценке результативности обучения важно учитывать особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося, степень самостоятельности ребенка; затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

6.8. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся АОП (СИПР), взаимодействие следующих компонентов: - что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода; что из полученных знаний и умений он применяет на практике; насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

6.9. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам вышеупомянутых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

6.10. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

6.11. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется как среднее арифметическое текущих оценок:

Среднее арифметическое	Итоговая оценка
2,6 – 3,59	3
3,6 – 4,59	4
4,6 - 5	5

6.12. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) результаты промежуточной аттестации обучающихся посредством заполнения ЭЖД, так и в форме характеристики по запросу родителей (законных

представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации обучающегося в письменной форме в виде выписки из ЭЖД, для чего должны обратиться к классному руководителю, секретарю образовательной организации.

6.13. Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации устанавливаются решением Педагогического совета.

6.14. Для учащихся, обучающихся в очно-заочной форме или по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом согласно условий предусмотренным в дополнительном договоре об обучении.

6.15. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и Педагогического совета школы.

Пронумеровано,
прошнуровано и
скреплено печатью
10 листов



Директор школы

К.С. Махнач