

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
Одинцовская общеобразовательная школа «Надежда»

УТВЕРЖДАЮ

Директор  К.С.Махнач

Приказ № 160/1 от 31.08 2022



Рабочая программа  
по предмету «Биология»  
7 Б, В класс

Составитель: Утешева Р.Х., учитель биологии,  
высшая КК

2022-2023 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Биология» для обучающихся 7 Б, В класса по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1), РАС (вариант 8.3), НОДА (вариант 6.3) разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ от 19 декабря 2014 г. №1599);

Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) МКОУ для обучающихся с ОВЗ Одинцовской общеобразовательной школы «Надежда»;

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3);

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3);

## **Рабочая программа реализуется через УМК**

Учебник

З.А.Клепинина Растения. Бактерии. Грибы 7 класс (М.: Просвещение, 2019)

Рабочая тетрадь

З.А.Клепинина Растения. Бактерии. Грибы 7 класс (М.: Просвещение, 2019)

Согласно учебному плану ОУ на реализацию программы отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

## Планируемые предметные результаты в соответствии с ФГОС

### Достаточные

- Представление об объектах неживой и живой природы.
- Представление о биологии как науки.
- Знание названий групп живых организмов.
- Выполнение заданий из учебника и тетради на печатной основе
- Знание признаков разных форм растительных объектов (дерево, кустарник, трава), разных групп растений (культурных, дикорастущих).
- Представление о цветковых растениях.
- Выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков (культурные/ дикорастущие; деревья/ кустарники/ травы)
- Знание частей цветковых растений (корень, стебель, лист, цветок).
- Представления о строении частей цветковых растений.
- Осознание взаимосвязи: цветок - плоды и семена (результат развития цветка).
- Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога по определению частей растений/выделению части цветка как органа цветкового растения («Внешний вид фасоли» и «Строение семени фасоли »/строение зерновка пшеницы/условия прорастания семян/ глубина заделки семян/значение стебля в жизни растений) по выращиванию семян на естественных, фиксированных и иллюстрированных пособиях.
- Выполнение классификаций на основе общих признаков для разных частей растения.
- Осознание взаимосвязи между живой и неживой природой.
- Осознание взаимосвязи внешнего строения и его функции
- Знание особенностей внешнего вида групп изученных растений.
- Знание признаков сходства и различия групп изученных растений.
- Выполнение классификаций на основе изученных признаков.
- Узнавание представителей изученных групп растений по внешнему виду (на естественных, фиксированных и иллюстративных пособиях).
- Установление взаимосвязей между формой и функцией, средой обитания и внешним видом.
- Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога: осенние и весенние работы в саду и на пришкольном участке
- Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом растения (единство формы и функции), осознание взаимосвязей между растением и условиями его жизни (полив, минеральная подборка, свет, тепло, свежий воздух).
- Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях (сельскохозяйственный труд и т. д.).
- Представления о различных группах бактерий.
- Установление взаимосвязи между процессами, происходящими в природе и жизни человека и деятельностью бактерий (инфекционные заболевания, гниения умерших растений и животных и т. д.).
- Представление о строении шляпочного гриба.
- Установление взаимосвязи между средой обитания и строением гриба (взаимосвязь корней растений и грибов).
- Знание особенностей внешнего вида съедобных и несъедобных грибов, узнавание и различение съедобных и несъедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках.
- Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях

### Минимальные

- Представление о биологии (название групп изучаемых живых организмов).
- Выполнение некоторых видов работ с учебником и тетрадь на печатной основе совместно с учителем
- Узнавание и различение деревьев, кустарников, трав в окружающем мире, фотографиях, рисунках.
- Представление о культурных и дикорастущих растениях
- Представление о цветковом растении как живом организме.
- Узнавание цветковых растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках.
- Представление о разнообразии корней, стеблей, листьев и цветков покрытосеменных (цветковых) растений, узнавание в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках.

- Представление о значении корня, стебля, листьев, цветков в жизни растения.
- Представления об опылении как необходимом условии образования плодов и семян.
- Представления о размножении растений – распространение плодов и семян; об условиях прорастания семян.
- Представление о питании растения – образование органических веществ в листьях на свету.
- Представление об испарении воды листьями.
- Представление о дыхании растений.
- Представление о листопаде.
- Представление о передвижении воды и питательных веществ по стеблю.
- Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: «Внешний вид семян фасоли», «Внешний вид зерновки», «Условия прорастания семян», «Определение всхожести семян» (10 штук), установление изменения цвета раствора крахмала при действии на него раствора йода; нахождение органических веществ в разных частях растения: в семенах (жир), в корнеплодах и плодах (сахар).
- Применение полученных знаний в бытовых ситуациях
- Представления о многообразии растений (махах, папоротниках, голосеменных и покрытосеменных растениях).
- Знание особенностей внешнего вида изученных растений.
- Узнавание растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, коллекциях и рисунках.
- Применение полученных знаний в бытовых ситуациях (уход за растениями в доме, огороде, саду и т. д.).
- Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: строение луковицы, строение клубня картофеля, перевалка пересадка комнатных растений и др.
- Знание правил поведения в природе, техники безопасности при выполнении работ в саду и огороде.
- Представление о растении как живом организме.
- Знание общих признаков растений как живых организмов (питаются, дышат, размножаются).
- Узнавание растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках.
- Применение полученных знаний в бытовых ситуациях.
- Представления о бактериях как мельчайших живых организмах.
- Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (предупреждение опасных заболеваний, вызванных болезнетворными бактериями).
- Знание правил безопасного образа жизни (соблюдение личной гигиены, гигиены питания).
- Представления о шляпочных грибах как живых организмах.
- Знание особенностей внешнего вида съедобных грибов, узнавание и различение съедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках.
- Знание общих правил поведения в природе (сбора грибов).
- Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (сбор и употребление грибов).

#### **Планируемые личностные результаты:**

- Осознание необходимости охраны природы;
- Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений;
- Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правила поведения в природе и бережного отношения к растительным организмам);
- Овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
- Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);
- Формирование готовности к самостоятельной жизни;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Введение.** Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями.

Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

**Цветение и плодоношение растений.** Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

**Семена растений.** Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

**Практическая работа:** определение всхожести семян

**Демонстрация опытов:**

- условия, необходимые для прорастания семян;

**Корни и корневые системы.** Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

**Лист.** Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение.

**Демонстрация опытов:**

- испарение воды листьями;
- дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).

**Стебель.** Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения - доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

**Демонстрация опыта:**

- передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

**Растение - целостный организм** (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания)

**Лабораторные работы**

1. Органы цветкового растения.
2. Строение цветка.
3. Строение семени фасоли.
4. Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

**Экскурсии:**

- в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября).

**Многообразие бактерий, грибов, растений**

Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

**Грибы.** Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

**Мхи.** Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

**Папоротники.** Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

**Голосеменные.** Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

**Покрытосеменные, цветковые.** Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

**Экскурсии:**

- в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.

**Цветковые растения**

Деление цветковых растений на однодольные (например, пшеница) и двудольные (например, фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

#### **Однодольные растения**

**Злаки.** Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). **Выращивание:** посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

**Лилейные.** Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. **Выращивание:** посев, уход, уборка. Использование человеком.

**Цветочно-декоративные лилейные** открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

#### **Практические работы:**

— перевалка и пересадка комнатных растений.

#### **Лабораторная работа**

Строение луковицы.

#### **Двудольные растения**

**Пасленовые.** Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петуния, черный паслен, душистый табак.

#### **Лабораторная работа Строение клубня картофеля.**

**Бобовые.** Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

**Розоцветные.** Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

**Биологические особенности растений сада.** Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

**Сложноцветные.** Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

#### **Практические работы:**

— в саду, на школьном учебно-опытном участке;

— вскапывание приствольных кругов;

— рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

#### **Экскурсия:**

— «Весенние работы в саду».

**Заключение.** Растение — живой организм. Обобщение материала о растениях.

## Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов на изучение раздела, темы	Количество контрольных и практических работ
1	Введение	1	
2	Растения вокруг нас	3	
3	Общее знакомство с цветковыми растениями	22	
4	Многообразие растительного мира	5	
5	Однодольные покрытосеменные растения	8	
6	Двудольные. Покрытосеменные растения	21	
7	Уход за комнатными растениями	5	
8	Бактерии	1	
9	Грибы	2	
	Итого	68	

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 Б

№	Название раздела, темы	Плановые сроки прохождения тем	Фактические сроки	Примечания
<b>Введение (1ч)</b>				
1	О чем расскажет учебник. Как работать с учебником	01.09		
<b>Растения вокруг нас (3 ч)</b>				
2	Разнообразие растений	05.09		
3	Значение растений	08.09		
4	Охрана растений	12.09		
<b>Общее знакомство с цветковыми растениями (22 ч)</b>				
5	Строение растения	15.09		
6	Цветок. Строение цветка	19.09		
7	Виды соцветий	22.09		
8	Опыление цветков	26.09		
9	Плоды. Разнообразие плодов	29.09		
10	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян	03.10		
11	Семя. Внешний вид и строение семени фасоли	06.10		
12	Строение семени пшеницы	17.10		
13	Условия прорастания семян	20.10		
14	Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву	24.10		
15	Корень. Виды корней	27.10		
16	Корневые системы. Значение корня	31.10		
17	Видоизменения корней	03.11		
18	Лист. Внешнее строение листа	07.11		
19	Из каких веществ состоит растение	10.11		
20	Испарение воды листьями	14.11		
21	Дыхание растений	17.11		
22	Листопад и его значение	28.11		
23	Стебель. Строение стебля	01.12		
24	Значение стебля в жизни растений	05.12		
25	Разнообразие стеблей	08.12		
26	Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания	12.12		
<b>Многообразие растительного мира (5ч)</b>				
27	Деление растений на группы	15.12		
28	Мхи	19.12		
29	Папоротники	22.12		
30	Голосеменные. Хвойные растения	26.12		
31	Покрывосеменные или цветковые. Деление цветковых на классы	29.12		
<b>Однодольные покрывосеменные растения (8 ч)</b>				
32	Злаковые. Общие признаки злаковых	09.01		
33	Хлебные злаковые культуры	12.01		
34	Выращивание зерновых	16.01		
35	Использование злаков в народном хозяйстве	19.01		
36	Лилейные. Общие признаки лилейных	23.12		



37	Цветочно-декоративные лилейные	26.12		
38	Овощные лилейные	30.12		
39	Дикорастущие лилейные. Ландыш	02.02		
<b>Двудольные. Покрытосеменные растения (21ч)</b>				
40	Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Дикорастущие пасленовые. Паслен	06.02		
41	Овощные и технические пасленовые. Картофель	09.02		
42	Овощные пасленовые. Томат	13.02		
43	Овощные пасленовые. Баклажан и перец	16.02		
44	Цветочно-декоративные пасленовые	27.02		
45	Бобовые. Общие признаки бобовых	02.03		
46	Пищевые бобовые растения	06.03		
47	Фасоль и соя – южные бобовые культуры	09.03		
48	Кормовые бобовые растения	13.03		
49	Розоцветные. Общие признаки розоцветных	16.03		
50	Шиповник - растение группы розоцветных	20.03		
51	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня	23.03		
52	Плодово-ягодные розоцветные. Груша	27.03		
53	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня	30.03		
54	Плодово-ягодные розоцветные. Малина	10.04		
55	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника	13.04		
56	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры	17.04		
57	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных	20.04		
58	Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник	24.04		
59	Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные	27.04		
60	Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные	01.05	27.04	
<b>Уход за комнатными растениями (5 ч)</b>				
61	Уход за комнатными растениями. Перевалка комнатных растений	04.05		
62	Пересадка комнатных растений	08.05	11.05	
63	Осенние работы на пришкольном участке	11.05		
64	Весенние работы на пришкольном участке	15.05		
65	Растения – живой организм	18.05		
<b>Бактерии (1 ч)</b>				
66	Бактерии	22.05		
<b>Грибы (2 ч)</b>				
67	Строение грибов	25.05		
68	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы	29.05		

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 В

№	Название раздела, темы	Плановые сроки прохождения тем	Фактические сроки	Примечания
<b>Введение (1ч)</b>				
1	О чем расскажет учебник. Как работать с учебником	01.09		
<b>Растения вокруг нас (3 ч)</b>				
2	Разнообразие растений	05.09		
3	Значение растений	08.09		
4	Охрана растений	12.09		
<b>Общее знакомство с цветковыми растениями (22 ч)</b>				
5	Строение растения	15.09		
6	Цветок. Строение цветка	19.09		
7	Виды соцветий	22.09		
8	Опыление цветков	26.09		
9	Плоды. Разнообразие плодов	29.09		
10	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян	03.10		
11	Семя. Внешний вид и строение семени фасоли	06.10		
12	Строение семени пшеницы	17.10		
13	Условия прорастания семян	20.10		
14	Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву	24.10		
15	Корень. Виды корней	27.10		
16	Корневые системы. Значение корня	31.10		
17	Видоизменения корней	03.11		
18	Лист. Внешнее строение листа	07.11		
19	Из каких веществ состоит растение	10.11		
20	Испарение воды листьями	14.11		
21	Дыхание растений	17.11		
22	Листопад и его значение	28.11		
23	Стебель. Строение стебля	01.12		
24	Значение стебля в жизни растений	05.12		
25	Разнообразие стеблей	08.12		
26	Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания	12.12		
<b>Многообразие растительного мира (5ч)</b>				
27	Деление растений на группы	15.12		
28	Мхи	19.12		
29	Папоротники	22.12		
30	Голосеменные. Хвойные растения	26.12		
31	Покрывосеменные или цветковые. Деление цветковых на классы	29.12		
<b>Однодольные покрывосеменные растения (8 ч)</b>				
32	Злаковые. Общие признаки злаковых	09.01		
33	Хлебные злаковые культуры	12.01		
34	Выращивание зерновых	16.01		
35	Использование злаков в народном хозяйстве	19.01		
36	Лилейные. Общие признаки лилейных	23.12		

37	Цветочно-декоративные лилейные	26.12		
38	Овощные лилейные	30.12		
39	Дикорастущие лилейные. Ландыш	02.02		
<b>Двудольные. Покрытосеменные растения (21ч)</b>				
40	Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Дикорастущие пасленовые. Паслен	06.02		
41	Овощные и технические пасленовые. Картофель	09.02		
42	Овощные пасленовые. Томат	13.02		
43	Овощные пасленовые. Баклажан и перец	16.02		
44	Цветочно-декоративные пасленовые	27.02		
45	Бобовые. Общие признаки бобовых	02.03		
46	Пищевые бобовые растения	06.03		
47	Фасоль и соя – южные бобовые культуры	09.03		
48	Кормовые бобовые растения	13.03		
49	Розоцветные. Общие признаки розоцветных	16.03		
50	Шиповник - растение группы розоцветных	20.03		
51	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня	23.03		
52	Плодово-ягодные розоцветные. Груша	27.03		
53	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня	30.03		
54	Плодово-ягодные розоцветные. Малина	10.04		
55	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника	13.04		
56	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры	17.04		
57	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных	20.04		
58	Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник	24.04		
59	Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные	27.04		
60	Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные	01.05	27.04	
<b>Уход за комнатными растениями (5 ч)</b>				
61	Уход за комнатными растениями. Перевалка комнатных растений	04.05		
62	Пересадка комнатных растений	08.05	11.05	
63	Осенние работы на пришкольном участке	11.05		
64	Весенние работы на пришкольном участке	15.05		
65	Растения – живой организм	18.05		
<b>Бактерии (1 ч)</b>				
66	Бактерии	22.05		
<b>Грибы (2 ч)</b>				
67	Строение грибов	25.05		
68	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы	29.05		

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

От 30.08 2022г. № 1

Д.Н. Трубецкая

СОГЛАСОВАНО

Протокол методического объединения

От 30.08 2022г. № 1

Председатель ШМО А.Л. Денисова

