

Муниципальное казенное образовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Одинцовская общеобразовательная школа «Надежда»

УТВЕРЖДАЮ

Директор  К.С. Махнач

Приказ №  от  2022 г



Рабочая программа  
по предмету «Математика»  
5б класс

Составитель: Сиваева В.П., учитель 1 категории

2022-2023 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету: «Математика» для обучающихся 5 класса по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1), РАС (вариант 8.3), НОДА (вариант 6.3) разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ от 19 декабря 2014 г. №1599);

Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) МКОУ для обучающихся с ОВЗ Одинцовской общеобразовательной школы «Надежда»;

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3);

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3);

Для реализации данной программы используется учебников М.Н. Петрова, Г.М.Капустина

Ссылка : <https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-adaptirovannaia-osnovnaia-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-obuchaiushchikhsia-s-zaderzhkoi-psikhicheskogo-razvitiia> -

## **Место предмета в учебном плане**

Рабочая программа составлена на 136 часов (по 4 часа в неделю при 34 учебных неделях).

## **Учебно – методический комплект**

В.В. Воронкова. Сборник 1. Программы для 5 - 9 кл. специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида под редакцией В.В.Воронковой – Москва: ГИЦ ВЛАДОС, 2011 г.

Т.В. Алышева, А.П. Антропов, Д.Ю. Соловьева. Рабочие программы по учебному предмету. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Математика. М.: Просвещение, 2019 г.

Г.М. Капустина, М.Н. Перова. Математика. 5 класс: Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2020

М.Н. Перова. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М.: Владос, 1999 г.

М.Н. Перова, В.В. Эк. Методика обучения элементам геометрии в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. М.: Классикс Стиль, 2005 г.

А.Г. Саламатова. Справочник по математике (геометрия). 5-9 классы: для учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных школ. М.: Владос, 2014 г.

## **Материально – техническое обеспечение**

Классный инструмент для работы учеников у доски, проведения расчетов и вычислений, построения чертежей – классные линейки, треугольники с различными углами (30°, 45° и 60°); демонстрационный транспортир, циркуль, рулетка;

модели для изучения геометрических фигур – части целого на круге, наборы геометрических тел;

печатные материалы для раздачи на уроках;

интернет ресурсы;

технические средства обучения компьютер преподавателя, мультимедийный проектор, интерактивная доска

### **Планируемые личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;
- умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;
- умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;
- знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

## Планируемые предметные результаты <sup>1</sup>

### *Минимальный уровень:*

- знание числового ряда 1—1000 в прямом порядке;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 1000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1000;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);
- знание денежных купюр в пределах 1000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);
- знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;
- различение видов треугольников в зависимости от величины углов;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга.

### *Достаточный уровень:*

- знание числового ряда 1—1000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;
- знание класса единиц, разрядов в классе единиц;
- умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;
- умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1000;
- выполнение округления чисел до десятков, сотен;

---

<sup>1</sup>Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Математика» в 5—8 классах разработаны на основе основных требований к знаниям и умениям обучающихся, содержащихся в Программе по математике для 5—9 классов (авторы М. Н. Перова, В. В. Эк, Т. В. Алышева), которая является одним из основных документов, определяющих содержание обучения математике в старших классах в переходный период внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I—XII;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;
- знание денежных купюр в пределах 1000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1000);
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
- знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ...?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений; вычисление периметра многоугольника.

## Основное содержание учебного предмета

### *Повторение(14 часов)*

Нумерация. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Геометрия: Виды линий. Виды углов, построение углов.

### *Уравнение(17 часов)*

Нахождения неизвестных компонентов. Составление и решение уравнений. Решение уравнений с числами полученными при измерении. Составление уравнений и решение задач по картинкам. Решение задач с помощью уравнения. Геометрия: Многоугольники. Периметр.

### *Устные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 1000(7 часов)*

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка. Разностное и кратное сравнение. Геометрия: Периметр. Нахождение периметра многоугольников.

### *Нумерация чисел в пределах 1000 (42 часов)*

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Счёт до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно, письменно, с использованием счётов. Единицы измерения стоимости, длины, массы. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами. Геометрия: Геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат, окружность.

### *Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд(12 часов)*

Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд. Числовые выражения. Геометрия: Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов.

### *Обыкновенные дроби(10 часов)*

Числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми знаменателями или числителями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных

дробей с единицей. Виды дробей. Геометрия: Классификация треугольников по длинам сторон. Построение треугольников по трём данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

*Умножение и деление 10, 100 на 10, 100(4 часа)*

Деление чисел на 10, 100 с остатком. Умножение и деление 10, 100 на 10, 100. Геометрия: Треугольник. Построение треугольников.

*Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы(6 часов)*

Преобразование именованных чисел Замена крупных мер мелкими, мелких мер крупными.

Геометрия: Построение треугольников по трём сторонам.

*Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число(5 часов)*

Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число. Числовые выражения.

Деление на равные части. Геометрия: Виды кривых линий. Радиус.

*Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд(22 часа)*

Устное умножение и деление полных двузначных и трёхзначных чисел без перехода через разряд. Нахождение одной. Нескольких долей предмета, числа. Геометрия: Диаметр. Хорда. Дуга окружности. Построение окружностей с указанием радиуса, диаметра.

*Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд(11 часов)*

Письменное умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка. Простые арифметические задачи на нахождение части числа, на разностное и кратное сравнение. Геометрия: Построение треугольника.

Прямоугольник, квадрат. Диагональ. Геометрическое тело: куб.

*Повторение(8 часов)*

Арифметические действия с целыми числами, числами, полученными при измерении. Римские цифры. Составные арифметические задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями. Геометрия: Геометрические тела: брус, шар. Геометрические фигуры.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Количество контрольных работ, лабораторных и проверочных работ
1.	Повторение	14	1
	Уравнение	17	1
2.	Устные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 1000.	7	1
3.	Нумерация чисел в пределах 1000.	42	3
4.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд	12	1
5.	Обыкновенные дроби	10	1
6.	Умножение и деление 10, 100 на 10, 100	4	
7.	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы	6	
8.	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	5	
9.	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	11	1
11.	Повторение	8	1
		136	10

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Плановые сроки прохождения тем	Фактические сроки	Примечание
<b>Повторение (14часов)</b>				
1	Нумерация в пределах 100. Таблица разрядов	01.09		
2	Сравнение чисел в пределах 100	02.09		
3	Числа, полученные при измерении времени, массы и длины. Выполнение измерений	06.09		
4	Линия, отрезок, луч	06.09		
5	Табличные случаи деления и умножения	08.09		
6	Сложение и вычитание натуральных чисел без перехода через разряд	09.09		
7	Решение задач с числами в пределах ста	13.09		
8	Замкнутая и незамкнутая ломаные. Геометрические обозначения	13.09		
9	Арифметические действия с числами, полученными при измерении массы, длины и времени	15.09		
10	Решение задач с числами, полученными при измерении массы, длины и времени	16.09		
11	Составление и решение примеров на умножение и деление	20.09		
12	Углы. Виды углов	20.09		
13	Составление и решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	22.09		
14	<i>Контрольная работа №1. «Повторение»</i>	23.09		
15	Нахождение неизвестного слагаемого	27.09		
16	Многоугольники	27.09		
17	Нахождение неизвестного слагаемого	29.09		
18	Решение задач с помощью уравнения	30.09		
19	Нахождение неизвестного уменьшаемого	04.10		
20	Многоугольники. Прямоугольник. Квадрат.	04.10		
21	Нахождение неизвестного уменьшаемого	06.10		
22	Составление и решение уравнений	07.10		
23	Решение уравнений с числами полученными при измерении	18.10		
24	Окружность	18.10		
25	Нахождение неизвестного	20.10		



	вычитаемого			
26	Составление уравнений и решение задач по картинкам	21.10		
27	Решение задач с помощью уравнения	25.10		
28	Многоугольники. Геометрические обозначения	25.10		
29	Решение различных уравнений на сложение и вычитание	27.10		
30	Периметр многоугольника	28.10		
31	<i>Контрольная работа №2. «Уравнение»</i>	01.11		
32	Устное сложение с переходом через разряд	01.11		
33	Устное вычитание с переходом через разряд	03.11		
34	Решение задач на сложение и вычитание двузначных чисел	04.11	03.11	
35	Решение уравнений на сложение и вычитание двузначных чисел	08.11		
36	Периметр многоугольника	08.11		
37	Решение примеров в несколько действий	10.11		
38	<i>Контрольная работа №3. «Сложение и вычитание без перехода через разряд»</i>	11.11		
<b>Нумерация чисел в пределах 1000 (42 часа)</b>				
39	Нумерация чисел в пределах 1000	15.11		
40	Треугольники	15.11		
41	Таблица разрядов	17.11		
42	Состав числа в пределах 1000	18.11		
43	Сравнение чисел	29.11		
44	Различие треугольников по видам углов	29.11		
45	Обобщающее повторение по теме «Нумерация в пределах 1000»	01.12		
46	<i>Контрольная работа №4. «Нумерация в пределах 1000»</i>	02.12		
47	Округление чисел до десятков и сотен	06.12		
48	Различие треугольников по длинам сторон	06.12		
49	Округление чисел до десятков и сотен	08.12		
50	Римская нумерация	09.12		
51	Меры стоимости, длины	13.12		
52	Различие треугольников по длинам сторон и видам углов	13.12		
53	Меры массы. Таблица мер массы	15.12		
54	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины и стоимости	16.12		
55	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	20.12		

	длины и стоимости			
56	Многоугольники; периметр многоугольников	20.12		
57	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	22.12		
58	Решение задач на сложение и вычитание круглых сотен и десятков	23.12		
59	<i>Контрольная работа № 5. «Сложение и вычитание круглых сотен и десятков»</i>	27.12		
60	Линия, отрезок, луч	27.12		
61	Сложение и вычитание без перехода через разряд	29.12		
62	Сложение и вычитание без перехода через разряд	30.12		
63	Решение примеров в несколько действий	10.01		
64	Построение треугольников по трем сторонам	10.01		
65	Отработка вычислительных навыков	12.01		
66	Решение задач на увеличение и уменьшение величин	13.01		
67	Письменное сложение и вычитание	17.01		
68	Построение треугольников по двум сторонам	17.01		
69	Решение задач на сложение и вычитание без перехода через разряд	19.01		
70	Обобщающее повторение по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд»	20.01		
71	<i>Контрольная работа № 6. «Сложение и вычитание без перехода через разряд»</i>	24.01		
72	Построение равностороннего треугольника	24.01		
73	Разностное сравнение чисел	26.01		
74	Решение задач на разностное сравнение чисел	27.01		
75	Кратное сравнение чисел	31.01		
76	Обобщающее повторение по теме «Многоугольники»	31.01		
77	Решение задач на кратное сравнение чисел	02.02		
78	Решение задач на сравнение чисел	03.02		
79	Обобщающее повторение по теме «Нумерация чисел в пределах 1000»	07.02		
80	Анализ контрольной работы	07.02		
<b>Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд (12 часов)</b>				
81	Сложение с переходом через	09.02		

	разряд			
82	Закрепление. Сложение с переходом через разряд	10.02		
83	Вычитание с переходом через разряд	14.02		
84	Построение треугольников по двум сторонам	14.02		
85	Вычитание с переходом через разряд	16.02		
86	Решение составных задач с вычислениями с переходом через разряд	17.02		
87	Обобщающее повторение по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд»	28.02		
88	Построение равностороннего треугольника	28.02		
89	<i>Контрольная работа №7. «Сложение и вычитание с переходом через разряд»</i>	02.03		
90	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	03.03		
91	Закрепление. Нахождение долей предмета	07.03		
92	Построение равнобедренного треугольника	07.03		
<b>Обыкновенные дроби(10 часов)</b>				
93	Образование дробей. Запись дробей	09.03		
94	Числитель, знаменатель дробей	10.03		
95	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями	14.03		
96	Круг, окружность	14.03		
97	Сравнение дробей с одинаковыми числителями	16.03		
98	Правильные и неправильные дроби	17.03		
99	Правильные и неправильные дроби	21.03		
100	Круг. Радиус круга	21.03		
101	Обобщающее повторение по теме «Обыкновенные дроби»	23.03		
102	<i>Контрольная работа №8. «Обыкновенные дроби»</i>	24.03		
<b>Умножение и деление 10, 100 на 10, 100(4 часа)</b>				
103	Умножение на 10, 100	28.03		
104	Круг. Диаметр. Хорда	28.03		
105	Деление на 10, 100	30.03		
106	Умножение и деление чисел на 10, 100	31.03		
<b>Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы(6 часов)</b>				
107	Преобразование чисел полученных при измерении (замена крупных мер мелкими	11.04		

	мерами)			
108	Масштаб	11.04		
109	Преобразование чисел полученных при измерении (замена мелких мер крупными мерами)	13.04		
110	Преобразование чисел полученных при измерении	14.04		
111	Меры времени. Год	18.04		
112	Масштаб	18.04		
<b>Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число(5 часов)</b>				
113	Умножение круглых сотен и десятков на однозначное число	20.04		
114	Деление круглых сотен и десятков на однозначное число	21.04		
115	Умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число	25.04		
116	Многоугольники.	25.04		
117	Решение задач на увеличение и уменьшение величин в несколько раз	27.04		
<b>Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд(11 часов)</b>				
118	Умножение двузначных чисел на однозначное	28.04		
119	Решение задач на умножение и деление однозначных чисел	02.05		
120	Прямоугольник (квадрат)	02.05		
121	Деление двузначных чисел на однозначное	04.05		
122	Совместные действия умножения и деления на однозначное число	05.05		
123	Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число	09.05	05.05	
124	Прямоугольник (квадрат)	09.05	11.05	
125	Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число	11.05		
126	Решение задач на умножение и деление двух и трёхзначных чисел на однозначное число	12.05		
127	<i>Контрольная работа №9 «Умножение и деление чисел»</i>	16.05		
128	Куб, брус, шар	16.07		
<b>Повторение(8 часов)</b>				
129	Арифметические действия над числами в пределах 1000	18.05		
130	Решение заданий и задач с числами, полученными при измерении массы, длины и стоимости	19.05		
131	<i>Годовая контрольная работа №10</i>	23.05		
132	Куб, брус, шар	23.05		

133	Анализ контрольной работы	25.05		
134	Умножение и деление двух и трехзначных чисел на однозначное число	26.05		
135	Умножение и деление двух и трехзначных чисел на однозначное число	30.05		
136	Урок-викторина	30.05		

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

От 30.08 2022г. № 1

Д.Н. Трубецкая

СОГЛАСОВАНО

Протокол методического объединения

От 30.08 2022. № 1

Председатель ШМО А.Л.Денисова

