

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
Одинцовская общеобразовательная школа «Надежда»

УТВЕРЖДАЮ

Директор  К.С.Махнач

Приказ № 100/1 от 31.08 2022

Рабочая программа  
по предмету: «География»  
9 А класс

Составитель: Утешева Р.Х., учитель биологии,  
высшая КК

2022-2023 учебный год

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии составлена на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования.<sup>1</sup>

Рабочая программа по географии составлена на основе авторской программы курса географии к учебникам линии «Полярная звезда» под редакцией А. И. Алексеева для 5—9 классов общеобразовательных учреждений.

Рабочая программа реализуется через УМК

Учебник

География. 9 класс А.И. Алексеев и др. (М.: Просвещение, 2020)

Согласно учебному плану ОУ на реализацию программы отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

<sup>1</sup> Реестр примерных основных общеобразовательных программ [ <https://fgosreestr.ru/> ]

## **Планируемые предметные результаты изучения предмета**

### **Личностные результаты обучения географии**

ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;  
осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);  
осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире; географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб

### **Метапредметные результаты обучения географии**

#### ***Регулятивные***

способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;  
умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;  
самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;  
выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;  
составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);  
подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;  
работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);  
планировать свою индивидуальную образовательную траекторию

#### ***Познавательные***

формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;  
умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;  
анализировать и оценивать ее достоверность, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;  
давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;  
осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;  
обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;  
строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  
создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;  
представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков

#### ***Коммуникативные***

отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;  
в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);  
учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;  
понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;  
уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

## Предметные результаты обучения

*Обучающийся научится:*

объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;  
объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;  
аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;  
объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов;  
освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;  
определять причины и следствия геоэкологических проблем;  
приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;  
оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире;  
прогнозировать особенности развития географических систем;  
прогнозировать изменения в географии деятельности;  
составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем. использование карт как моделей;  
пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;  
определять по картам местоположение географических объектов;  
формулировать свое отношение к культурному и природному наследию;  
выражать свое отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Введение (1ч)**

Состав хозяйства: секторы, важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства, факторы их формирования и развития.

### **Хозяйство России (21ч)**

Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой региональный продукт (ВРП) как показатели уровня развития страны и регионов. Факторы размещения производства.

Человеческий капитал России. Природно-ресурсный капитал России.

Производственный капитал России. Распределение производственного капитала по территории страны.

### **Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)**

Топливо-энергетический комплекс: состав и значение в хозяйстве.

Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Особенности современного этапа освоения шельфовых месторождений топлива.

Электроэнергетика: основные типы электростанций (включая станции, использующие возобновляемые источники энергии — ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Место России в мировом производстве электроэнергии. Атомные, тепловые и гидроэлектростанции.

Каскады ГЭС. Энергосистемы.

Влияние ТЭК на окружающую среду. Направления развития ТЭК России.

Практические работы

1) Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2) Сравнительная оценка возможностей для развития ВИЭ в отдельных регионах страны.

### **Металлургия**

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. География металлургии чёрных и цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические районы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Направления развития металлургического комплекса России.

Практическая работа

Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью определения структуры себестоимости производства алюминия.

### **Машиностроение**

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей. Машиностроение и охрана окружающей среды. Направления развития машиностроения России.

Практическая работа

Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции.

### **Химическая промышленность**

Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий.

Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших отраслей. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Направления развития химической промышленности России.

Практическая работа

Анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического каучука).

### **Лесопромышленный комплекс**

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесопромышленного комплекса. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Направления развития лесопромышленного комплекса России.

## Практическая работа

Анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 г.» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030 г.» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

### **Агропромышленный комплекс**

Состав и значение в экономике страны.

Сельское хозяйство. Состав и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Растениеводство и животноводство: главные отрасли и их география, направления развития.

Пищевая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Пищевая промышленность и окружающая среда. Направления развития пищевой промышленности России.

Лёгкая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лёгкая промышленность и окружающая среда. Направления развития лёгкой промышленности России.

## Практическая работа

Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

### **Инфраструктурный комплекс**

Состав и значение в хозяйстве.

Транспорт. Состав и значение в хозяйстве. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная система.

Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт: особенности, география, влияние на окружающую среду, направления развития.

Связь: состав и значение в хозяйстве. География связи. Направления развития связи в России.

География туризма и рекреации.

Наука и образование: значение в хозяйстве, география. Наукограды. Направления развития науки и образования.

### **Регионы России (42ч)**

**Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь и Дальний Восток**

Европейская и азиатская части России: территория, географическое положение, природа, население, хозяйство.

Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток: состав и географическое положение, особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

## Практические работы

1) Составление географического описания природы, населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации.

2) Сравнение двух субъектов Российской Федерации по заданным критериям.

3) Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

4) Оценка туристско-рекреационного потенциала региона.

### **Россия в мире (4ч)**

Россия в системе международного географического разделения труда.

Россия в мировой торговле. Россия в системе мировых транспортных коридоров.

## Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов на изучение раздела, темы	Количество контрольных и практических работ
1	Введение	1	-
2	Хозяйство России	21	-
3	Регионы России	42	-
4	Россия в мире	4	1
	Итого	68	5

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела, темы	Плановые сроки прохождения тем	Фактические сроки	Примечания
<b>Введение (1ч)</b>				
1	Введение	02.09		
<b>Хозяйство России (21ч)</b>				
2	Развитие хозяйства	07.09		
3	Особенности экономики России	09.09		
4	Учимся с Полярной звездой (1)	14.09		
5	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность	16.09		
6	Нефтяная промышленность	21.09		
7	Газовая промышленность	23.09		
8	Электроэнергетика	28.09		
9	Чёрная металлургия	30.09		
10	Цветная металлургия	05.10		
11	Машиностроение	07.10		
12	Химическая промышленность	19.10		
13	Лесопромышленный комплекс	21.10		
14	Сельское хозяйство. Растениеводство	26.10		
15	Сельское хозяйство. Животноводство	28.10		
16	Учимся с «Полярной звездой» (2)	02.11		
17	Транспортная инфраструктура (1)	04.11	09.11	
18	Транспортная инфраструктура (2)	09.11		



19	Социальная инфраструктура	11.11		
20	Учимся с «Полярной звездой» (3)	16.11		
21	Информационная инфраструктура	18.11		
22	Практическая работа № 1	30.11		
<b>Регионы России (42ч)</b>				
<b>Центральная Россия (7ч)</b>				
23	Пространство Центральной России	02.12		
24	Центральный район	07.12		
25	Центрально – Черноземный район	09.12		
26	Волго – Вятский район	14.12		
27	Учимся с Полярной звездой (4)	16.12		
28	Москва - столица России	21.12		
29	Практическая работа № 2	23.12		
<b>Европейская Россия (24 ч)</b>				
<b><i>Европейский Северо-Запад (4ч)</i></b>				
30	Северо-Запад: «окно в Европу»	28.12		
31	Северо-Запад: хозяйство	30.12		
32	Калининградская область	11.01		
33	Санкт-Петербург – культурная столица России	13.01		
<b><i>Европейский Север (5ч)</i></b>				
34	Пространство Европейского Севера	18.01		
35	Европейский Север: освоение территории и население	20.01		
36	Европейский Север: хозяйство и проблемы	25.01		

37	Учимся с «Полярной звездой» (5)	27.01		
38	Практическая работа № 3	01.02		
<b>Европейский Юг (5ч)</b>				
39	Пространство Европейского Юга	03.02		
40	Европейский Юг: население	08.02		
41	Европейский Юг: освоение территории и население	10.02		
42	Учимся с «Полярной звездой» (6)	15.02		
43	Практическая работа № 4	17.02		
<b>Поволжье (5 ч)</b>				
44	Пространство Поволжья	01.03		
45	Поволжье: освоение территории и население	03.03		
46	Поволжье: хозяйство и проблемы	08.03	03.03	
47	Учимся с «Полярной звездой» (7)	10.03		
48	Практическая работа № 5	15.03		
<b>Урал (5 ч)</b>				
49	Пространство Урала	17.03		
50	Урал: население и города	22.03		
51	Урал: освоение территории и население	24.03		
52	Учимся с «Полярной звездой» (8)	29.03		
53	Практическая работа № 6	31.03		
<b>Азиатская Россия (11 ч)</b>				
<b>Сибирь (6 ч)</b>				
54	Пространство Сибири	12.04		

55	Сибирь: освоение территории, население и хозяйство	14.04		
56	Западная Сибирь	19.04		
57	Восточная Сибирь	21.04		
58	Учимся с «Полярной звездой» (9)	26.04		
59	Практическая работа № 7	28.04		
<b>Дальний Восток (5 ч)</b>				
60	Пространство Дальнего Востока	03.05		
61	Дальний Восток: освоение территории и население	05.05		
62	Дальний Восток: хозяйство	10.05		
63	Дальний Восток: хозяйство и перспективы	12.05		
64	Учимся с «Полярной звездой» (10)	17.05		
<b>Россия в мире (4ч)</b>				
65	Россия в мире	19.05		
66	Итоговый	24.05		
67	Изучаем свой край	26.05		
68	Изучаем свой край	31.05		

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

От 31.08 2022 г.

Э.С. Малынова Малынова Э.С.

СОГЛАСОВАНО

Протокол методического объединения

От 31.08 2022 г. № 1

Председатель ЦМО

Э.С. Малынова Малынова Э.С.

