

Муниципальное казенное образовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Одинцовская общеобразовательная школа «Надежда»

УТВЕРЖДАЮ

Директор  К.С. Махнач

Приказ №  от  2022 г



Рабочая программа
по предмету «Русский
язык» 5б класс

Составитель: Черткова О.В., учитель 1 категории

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету: «Русский язык» разработана для обучающихся 5-9 классов по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с расстройствами аутистического спектра МКОУ для обучающихся с ОВЗ Одинцовской общеобразовательной школы «Надежда».

Данная программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ от 19 декабря 2014 г. №1599);

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Для реализации данной программы используется учебник «Русский язык» для 5 класса, Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская. – 5-е издание; -М.: Просвещение, 2020 год.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа составлена на 165 часов (по 5 часов в неделю при 33 учебных неделях).

Описание методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса

1. Учебник «Русский язык» для 5 класса, Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская. – 5-е издание; -М.: Просвещение, 2020 год.
2. Диктанты по русскому языку для специальных (коррекционных) школ VIII вида 5-7 кл. Пособие для учителя. Составитель Е.Я Кудрявцева. Москва. «Владос» 2010г.
3. А.Г. Зикеев. Практическая грамматика на уроках русского языка. Учебно-методическое пособие для работы с учащимися 4-7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений. В четырех частях. Москва. «Владос» 2012г.
4. Раздаточный материал.
5. Интернет ресурсы.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения программы Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Русский язык» для учащихся 5 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. На уроках русского языка будут формироваться следующие личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- 1) формирование интереса к изучению русского языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматикоорфографических умений для решения практических задач.

Требования к уровню подготовки

1-й уровень

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40—45 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

2-й уровень

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Основное содержание учебного предмета

Повторение. Звуки и буквы. Текст (21 ч)

Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слогообразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Буквенная азбука — алфавит. Знакомство с орфографическим словарем.

Мягкие и твердые согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *ь, е, ё, ю, я*.

Разделительный *ь*. Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (*ля — лья*). Употребление *ь* как показателя раздельного произношения согласного и гласного.

Согласные звонкие и глухие. Их дифференциация. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина *орфограмма*. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.

Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.

Предложение. Текст (17 ч)

Предложение как единица речи. Его смысловая и интонационная законченность. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.

Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях). Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте (нахождение местоимений и текстовых синонимов — без называния терминов).

Слово. Текст (30 ч)

Состав слова. (30ч) Корень и однокоренные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные.

Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

Окончание. Связь слов в предложении с помощью окончания.

Приставка. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (*пришел на стадион — ушел со стадиона*). Приставка и предлог. Их различение.

Разделительный *ь* в словах с приставками.

Суффикс. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (*-оньк-* — *-еньк-*, *-ушк-* — *-юшк-*, *-ик-* и др.)

Тема и основная мысль. Отражение темы или основной мысли в заголовке текста: о ком или о чем говорится в тексте (тема); что главное говорится о предмете темы (основная мысль). Выбор заголовка, отражающего тему или основную мысль («*Ежик*», «*Ежик-спаситель*»). Части речи. Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи.

Части речи. Текст (73 ч)

Имя существительное. Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д.

Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом

как (один предмет похож на другой: *глаза, как бусинки*).

Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Большая буква в именах собственных. Адрес на конверте. Поздравительная открытка.

Правильное написание названий праздников.

Изменение имен существительных по числам.

Род имен существительных. Мягкий знак после шипящих на конце слов у существительных женского рода.

Изменение существительных по падежам (склонение). Склонение существительных в единственном числе с ударным окончанием.

Выделение из предложений различных словосочетаний с именем существительным, постановка вопросов от главного слова к зависимому и определение падежа.

Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму.

Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении.

Упражнения в правильном выборе падежной формы существительного после предлога.

Выделение опорных слов (существительных) в тексте и коллективное восстановление текста по плану и опорным словам.

Практические упражнения в отборе примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных).

Имя прилагательное. Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика.

Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котенок*), художественных определений (*синее море*), переносного значения (*грозовые тучи*).

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям.

Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Наблюдение за родовыми окончаниями.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.

Распространение предложений именами прилагательными.

Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета (на уровне словосочетаний) с опорой на сам предмет или картинку. Создание текста по опорным словосочетаниям.

Глагол. Значение в речи.

Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).

Изменение глаголов по временам. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.

Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам.

Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы.

Предложение. Текст (14 ч) Нераспространенное и распространенное предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.

Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.

Наблюдение над интонацией предложения. Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование.

Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении.

Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем).

Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или

словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания.

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления.

Структура текста. Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов *однажды, вдруг, как-то раз*. Работа с деформированным текстом.

Повторение (15 ч)

Связная речь Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста. Озаглавливание текста в связи с выделенной темой. Запись текста на доске и в тетрадях.

Свободный диктант. Озаглавливание текста с отражением его темы. Выделение опорных слов из каждой части. Наблюдение за изобразительными средствами языка. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова.

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Обсуждение темы и основной мысли. Отражение в заголовке идеи текста. Наблюдение за средствами связи и образными словами, использование их в качестве опорных слов. Запись текста на доске и в тетрадях.

Коллективное составление рассказа по опорным словам с обсуждением темы, структуры текста и средств связи. Использование образных слов и выражений. Запись текста на доске и в тетрадях.

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними. Озаглавливание рассказа. Коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых).

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Запись текста на доске и в тетрадях.

Свободный диктант. Озаглавливание текста. Выделение опорных слов и средств связи из каждой части. Самостоятельная запись каждой части. Использование изобразительных средств языка.

Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части.

Составление текста письма к родственникам (друзьям). Анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма. Коллективная запись на доске и в тетрадях.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов на изучение раздела, темы	Количество контрольных и практических работ
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст	21	1
2	Предложение. Текст	17	1
3	Состав слова.	30	2
4	Части речи. Текст	73	4
5	Предложение. Текст	14	1
6	Повторение	15	1
Итого		170	10

Календарно — тематическое планирование

№	Тема урока	Планируемая дата	Фактическая дата	Примечание
Повторение. Звуки и буквы. Текст 21ч.				
1	Звуки и буквы. Текст	01.09		
2	Повторение. Звуки и буквы. Текст	02.09		
3	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит	05.09		
4	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове	06.09		
5	Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ю, Я	07.09		
6	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	08.09		
7	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	09.09		
8	Различение текста и не текста	12.09		
9	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	13.09		
10	Ударные и безударные гласные в слове	14.09		
11	Проверка безударных гласных в слове	15.09		
12	Текст. Определение темы текста. Заголовок	16.09		
13	Звуки и буквы. Закрепление знаний	19.09		
14	Контрольный диктант № 1 «Звуки и буквы. Текст»	20.09		
15	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы. Текст».	21.09		
16	Деловое письмо. Адрес	22.09		
17	Коллективное составление рассказа по серии картинок	23.09		
18	Коллективное составление рассказа по серии картинок	26.09		
19	Коллективное составление рассказа по серии картинок	27.09		
20	Коллективное составление рассказа по серии картинок	28.09		
21	Коллективное составление рассказа по серии картинок	29.09		
Предложение. Текст. 17 ч				

22	Выражение в предложении законченной мысли.	30.09		
23	Распространение предложений	03.10		
24	Порядок слов в предложении.	04.10		
25	Связь слов в предложении.	05.10		
26	Главные члены предложения. Сказуемое.	06.10		
27	Главные члены предложения. Подлежащее.	07.10		
28	Второстепенные члены предложения	17.10		
29	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	18.10		
30	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	19.10		
31	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений.	20.10		
32	Вопросительные предложения	21.10		
33	Восклицательные предложения	24.10		
34	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	25.10		
35	Предложение. Закрепление знаний	26.10		
36	Контрольный диктант № 2 «Предложение. Текст».	27.10		
37	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Предложение. Текст».	28.10		
38	Деловое письмо. Адрес	31.10		
Состав слова 30 ч				
39	Корень и однокоренные слова	01.11		
40	Общее и различия в значении однокоренных слов	02.11		
41	Включение однокоренных слов в предложения	03.11		
42	Окончание – изменяемая часть слова	04.11		
43	Установление связи между словами с помощью окончания	07.11		
44	Приставка как часть слова	08.11		

45	Изменение значения слова в зависимости от приставки	09.11		
46	Приставка и предлог	10.11		
47	Суффикс как часть слова	11.11		
48	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	14.11		
49	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	15.11		
50	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	16.11		
51	Слово-корень с ударной гласной	17.11		
52	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	18.11		
53	Проверка безударных гласных в корне слова	28.11		
54	Проверка безударных гласных в корне слова	29.11		
55	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	30.11		
56	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	01.12		
57	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	02.12		
58	Контрольный диктант № 3 «Состав слова».	05.12		
59	Закрепление знаний по теме «Состав слова».	06.12		
60	Проверяемые гласные и согласные в корне	07.12		
61	Непроверяемые написания в корне слова	08.12		
62	Контрольный диктант № 4 «гласные в корне слова»	09.12		
63	Работа над ошибками.	12.12		
64	Состав слова. Закрепление знаний	13.12		
65	Деловое письмо. Поздравление	14.12		
66	Непроверяемые написания в корне слова	15.12		

67	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	16.12		
68	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.	19.12		
Части речи. Текст. 73 ч				
69	Названия предметов, действий, признаков	20.12		
70	Понятие о частях речи. Существительное	21.12		
71	Глагол	22.12		
72	Глагол	23.12		
73	Глагол	26.12		
74	Прилагательное	27.12		
75	Различение частей речи по вопросам и значениям	28.12		
76	Различение частей речи по вопросам и значениям	29.12		
77	Употребление разных частей речи в предложении.	30.12		
78	Употребление разных частей речи в предложении и тексте	09.01		
79	Имя существительное	10.01		
80	Имя существительное	11.01		
81	Имя существительное	12.01		
82	Значение существительных речи	13.01		
83	Одушевленные неодушевленные существительные	16.01		
84	Собственные и нарицательные существительные	17.01		
85	Правописание имен собственных	18.01		
86	Текст. Тема и основная мысль текста	19.01		
87	Контрольный диктант №5 «Правописание имен собственных».	20.01		
88	Изменение существительных по числам. Понятие о единственном и множественном числе.	23.01		
89	Употребление существительных в единственном и множественном числе	24.01		

90	Изменение существительных по числам	25.01		
91	Род существительных. Знакомство с понятием рода	26.01		
92	Существительные мужского рода	27.01		
93	Существительные мужского рода	30.01		
94	Существительные женского рода	31.01		
95	Существительные женского рода	01.02		
96	Существительные среднего рода	02.02		
97	Существительные среднего рода	03.02		
98	Различение существительных по родам	06.02		
99	Существительное. Закрепление знаний	07.02		
100	Существительное. Закрепление знаний	08.02		
101	Контрольный диктант №6 «Существительное».	09.02		
102	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Имя существительное»	10.02		
103	Деловое письмо. Поздравление.	13.02		
104	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.	14.02		
105	Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи	15.02		
106	Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи	16.02		
107	Различение признаков, обозначаемых прилагательных	17.02		
108	Различение признаков, обозначаемых прилагательных	27.02		
109	Зависимость рода прилагательных от рода существительных	28.02		
110	Зависимость рода прилагательных от рода существительных	01.03		
111	Окончания прилагательных мужского рода	02.03		

112	Окончания прилагательных мужского рода	03.03		
113	Окончания прилагательных женского рода	06.03		
114	Окончания прилагательных женского рода	07.03		
115	Окончания прилагательных среднего рода	08.03		
116	Окончания прилагательных среднего рода	09.03		
117	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	10.03		
118	Изменение прилагательных по родам	13.03		
119	Изменение прилагательных по родам	14.03		
120	Прилагательное. Закрепление знаний	15.05		
121	Контрольный Диктант № 7 «Прилагательное»	16.03		
122	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Прилагательное»	17.03		
123	Деловое письмо. Записка.	20.03		
124	Деловое письмо. Записка.	21.03		
125	Глагол. Значение глагола в речи	22.03		
126	Глагол. Значение глагола в речи	23.03		
127	Различение действий, обозначаемых глаголами	24.03		
128	Различение действий, обозначаемых глаголами	27.03		
129	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов	28.03		
130	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов	29.03		
131	Прошедшее время глаголов	30.03		
132	Прошедшее время глаголов	31.03		
133	Будущее время глаголов	10.04		
134	Будущее время глаголов	11.04		

135	Различение глаголов по временам	12.04		
136	Различение глаголов по временам	13.04		
137	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	14.04		
138	Глагол. Закрепление знаний	17.04		
139	Контрольный диктант № 8 «Глагол»	18.04		
140	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Глагол»	19.04		
141	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам	20.04		
Предложение. Текст. 14ч.				
142	Главные члены предложения	21.04		
143	Главные члены предложения	24.04		
144	Второстепенные члены предложения	25.04		
145	Второстепенные члены предложения	26.04		
146	Постановка вопросов от главных членов предложений к второстепенным членам	27.04		
147	Различение нераспространенных и распространенных предложений	28.04		
148	Распространение предложений	01.05		
149	Знакомство с однородными членами предложения	02.05		
150	Дополнение предложения однородными членами	03.05		
151	Предложение. Закрепление знаний	04.05		
152	Предложение. Закрепление знаний	05.05		
153	Контрольный диктант № 9 «Предложение. Текст»	08.05		
154	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Предложение. Текст»	09.05		
155	Деловое письмо. Записка.	10.05		
Повторение 15 ч.				
156	Повторение по теме «Состав слова»	11.05		
157	Повторение по теме «Состав слова»	12.05		

158	Повторение по теме «Существительное»	15.05		
159	Повторение по теме «Существительное»	16.05		
160	Повторение по теме «Прилагательное»	17.05		
161	Повторение по теме «Прилагательное»	18.05		
162	Повторение по теме «Глагол»	19.05		
163	Повторение по теме «Глагол»	22.05		
164	Повторение по теме «Предложение»	23.05		
165	Повторение по теме «Предложение»	24.05		
166	Повторение по теме «Текст»	25.05		
167	Контрольный диктант № 10 «Повторение изученного»	26.05		
168	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Повторение изученного»	29.05		
169	Повторение изученного	30.05		
170	Повторение изученного	31.05		

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

От 30.08 2022г. № 1

Д.Н. Трубецкая

СОГЛАСОВАНО

Протокол методического объединения

От 30.08 2022. № 1

Председатель ШМО А.Л.Денисова

