

Муниципальное казенное образовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Одинцовская общеобразовательная школа «Надежда»

УТВЕРЖДАЮ

Директор  К.С. Махнач

Приказ №  от  2022 г



Рабочая программа
по предмету «Чтение»
9б класс

Составитель: Зуева Л.С., учитель 1 категории

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету « Чтение» разработана для обучающихся 5-9 классов по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с расстройствами аутистического спектра МКОУ для обучающихся с ОВЗ Одинцовской общеобразовательной школы « Надежда».

Данная программа составлена на основе :

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ от 19 декабря 2014 г. № 1599);

программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией И.М. Бгажноковой. Имеет гриф « Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации»

Рабочая программа по чтению реализуется по средствам УМК:

Аксенова А.К. « Чтение» учебник 9 класса Москва, « Просвещение» 2022г.

Согласно учебному плану ОУ на реализацию программы отводится 136 часов в год, 4 часа в неделю при 34 учебных неделях.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Они включают эффекты:

- ♣ гражданско-патриотического воспитания;
- ♣ духовно-нравственного воспитания;
- ♣ эстетического воспитания;
- ♣ осознания ценности научного познания;
- ♣ физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- ♣ трудового воспитания;
- ♣ экологического воспитания, а также личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Личностные результаты обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Личностные результаты дополняются специфическими результатами, относимыми к формированию сферы жизненной компетенции и связанными с психологическими особенностями обучающихся с ЗПР. По отношению к категории обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования актуальным становится освоение ими социального опыта, основных социальных норм . применимость их в различных жизненных ситуациях, осознание своих трудностей и ограничений, умение запрашивать поддержку взрослого в затруднительных социальных ситуациях, а также умение противостоять негативному воздействию микросоциальной среды. С позиции жизненного самоопределения значимым является осознанное отношение к выстраиванию образовательной перспективы с учетом профессиональных предпочтений обучающегося с ЗПР.

Делается акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, отражающих ценности и мотивацию и характеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, восприимчивость, установка и т.д.

Все личностные результаты достигаются в ходе обучения предметам, реализации программ воспитания и коррекционной работы, в том числе коррекционных курсов. Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов. Они отражают:

- ♣ освоенные обучающимися с ЗПР межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- ♣ способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

- ♣ готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

- ♣ овладение навыками работы с информацией (восприятие и создание информационных текстов с учетом назначения информации и ее целевой аудитории).

Метапредметные результаты, в соответствии с ФГОС ООО, сформированы по трем направлениям:

- ♣ универсальные учебные познавательные действия;
- ♣ универсальные учебные коммуникативные действия;
- ♣ универсальные учебные регулятивные действия.

В метапредметных результатах, базирующихся на сформированности универсальных учебных познавательных действий, выделяются:

- ♣ базовые логические действия;
- ♣ базовые исследовательские действия;
- ♣ работа с информацией.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся с ЗПР.

В метапредметных результатах, базирующихся на сформированности универсальных учебных коммуникативных действий, выделяются:

- ♣ совместная деятельность (сотрудничество).

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность у обучающихся с ЗПР социальных навыков. 21

В метапредметных результатах, базирующихся на сформированности универсальных учебных регулятивных действий, выделяются:

- ♣ самоорганизация (саморегуляция);
- ♣ самоконтроль (рефлексия);
- ♣ эмоциональный интеллект;
- ♣ принятие себя и других.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование у обучающихся с ЗПР смысловых установок личности (внутренней позиции личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения) Предметные результаты освоения адаптированной основной

образовательной программы определены ФГОС ООО и представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их в отношении:

- ♣ освоенных обучающимися с ЗПР в ходе изучения учебного предмета знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

- ♣ видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

- ♣ формирования базовых научных представлений о предметном и социальном мире;

- ♣ владения учебной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной

программы для обучающихся с ЗПР в целом совпадают с личностными результатами, определенными во ФГОС ООО, включают результаты реализации всех предусмотренных программ и структурируются следующим образом:

Результатом патриотического воспитания является:

- ♣ воспитание у обучающихся с ЗПР российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- ♣ осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- ♣ ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Результатом гражданского воспитания является:

- ♣ чувство ответственности и долга перед своей семьей, малой и большой Родиной;
- ♣ осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- ♣ активное участие в жизни образовательной организации, местного сообщества;
- ♣ неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- ♣ представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней)

Результатом духовно-нравственного воспитания является:

- ♣ развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения;
- ♣ готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков.

Результатом эстетического воспитания является:

- ♣ развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- ♣ понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Результатом освоения ценностей научного познания является:

- ♣ сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- ♣ овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- ♣ установка на осмысление личного и чужого опыта, наблюдений, поступков.

Результатом физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия является:

- ♣ формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- ♣ осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- ♣ соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;
- ♣ способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям;
- ♣ умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, управлять собственным эмоциональным состоянием;
- ♣ готовность принимать себя и других, не осуждая; признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Результатом трудового воспитания является:

- ♣ установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города);
- ♣ интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- ♣ уважение к труду и результатам трудовой деятельности формирование готовности к осознанному построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на основе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, уважительного отношения к труду, разнообразного опыта участия в социально значимом труде

Результатом экологического воспитания является:

- ♣ формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, приобретение опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях;
- ♣ активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- ♣ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
 - ♣ повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;
 - ♣ формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в ходе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
 - ♣ способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; формулировать и оценивать риски, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха
- Значимым личностным результатом освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР, отражающим результаты освоения коррекционных курсов и Программы воспитания, является сформированность социальных (жизненных)

компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах, в том числе:

♣ Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых они могут действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;
- в умении принимать решение в жизненной ситуации на основе переноса полученных в ходе обучения знаний в актуальную ситуацию, восполнять дефицит информации; Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной

жизни, проявляющееся:

- в готовности брать на себя инициативу в повседневных бытовых делах и нести ответственность за результат своей работы;
- в стремлении овладевать необходимыми умениями и ориентироваться в актуальных социальных реалиях (ложная реклама, недостоверная информация, опасные интернет-сайты; качество товаров и продуктов питания и т.п.);
- в умении ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации;
- в применении в повседневной жизни правил личной безопасности.

♣ Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в обогащении опыта коммуникации подростка, расширении коммуникативного репертуара и гибкости общения в соответствии с контекстом социально-коммуникативной ситуации;
- в умении использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении критически оценивать полученную от собеседника информацию;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств, мыслей, потребностей;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

♣ Развитие способности к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющейся:

- в углублении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватной возрасту обучающегося;
- в развитии активной личностной позиции во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности и умении адекватно оценить свои достижения;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей, исключая асоциальные проявления;
- в адекватности поведения обучающегося с точки зрения опасности или безопасности для себя или для окружающих;
- в овладении основами финансовой и правовой грамотности.

♣ Развитие способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР

достигаются аккумулярованием результатов всех составляющих данной программы.

У обучающихся с ЗПР могут быть в различной степени сформированы следующие виды универсальных учебных познавательных действий:

Базовые логические действия:

- ♣ выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- ♣ определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, в том числе самостоятельно выбирая основания и критерии для классификации, логически рассуждать, приходить к умозаключению (индуктивному, дедуктивному и по аналогии) и делать общие выводы;
- ♣ выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- ♣ устанавливать причинно-следственные связи при изучении явлений .

Базовые исследовательские действия:

- ♣ использовать вопросы как инструмент познания;
- ♣ устанавливать искомое и данное, опираясь на полученные ответы на вопросы либо самостоятельно;
- ♣ аргументировать свою позицию, мнение;
- ♣ с помощью педагога проводить опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- ♣ с помощью педагога или самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования;

Работа с информацией:

- ♣ пользоваться словарями и другими поисковыми системами;
- ♣ искать или отбирать информацию или данные из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- ♣ понимать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- ♣ иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами;
- ♣ эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- ♣ использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей, для решения учебных и познавательных задач.

У обучающихся с ЗПР могут быть в различной степени сформированы следующие виды универсальных учебных коммуникативных действий:

Общение:

- ♣ осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- ♣ выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- ♣ воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- ♣ распознавать невербальные средства общения, прогнозировать возможные конфликтные ситуации, смягчая конфликты;
- ♣ с помощью педагога или самостоятельно составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов для выступления перед

аудиторией.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- ♣ организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
 - ♣ выполнять свою часть работы, достигать качественного результата и координировать свои действия с другими членами команды;
- У обучающихся с ЗПР формируются следующие виды универсальных учебных регулятивных действий:

Самоорганизация:

- ♣ самостоятельно составлять план предстоящей деятельности и следовать ему;
- ♣ выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ♣ выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты. самостоятельно (или с помощью педагога/родителя) определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- ♣ самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Самоконтроль (рефлексия):

- ♣ владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- ♣ оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- ♣ соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ♣ давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- ♣ предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;
- ♣ понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы

Эмоциональный интеллект:

- ♣ различать и называть эмоции, стараться управлять собственными эмоциями;
- ♣ анализировать причины эмоций;
- ♣ ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- ♣ регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- ♣ осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- ♣ признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- ♣ осознавать невозможность контролировать все вокруг

Основное содержание учебного предмета

Древнерусская литература

«Слово о полку Игореве».

Литература XVIII века

М. В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (по выбору).

Г. Р. Державин. Стихотворения (одно по выбору). Например,

«Властителям и судиям», «Памятник» и др.

Н. М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза»

Литература первой половины XIX века

В. А. Жуковский. Баллады, элегии (одна по выбору). Например,

«Светлана», «Невыразимое», «Море» и др.

А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума».

Поэзия пушкинской эпохи. К. Н. Батюшков, А. А. Дельвиг, Н. М.

Языков, Е. А. Баратынский (не менее двух стихотворений по выбору).

А. С. Пушкин. Стихотворения. Например, «Бесы», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «К морю», «К***» («Я помню чудное мгновенье...»), «Мадонна», «Осень» (отрывок), «Отцы-пустынники и жёны непорочны...», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...», «Поэт», «Пророк», «Свободы сеятель пустынный...», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Я вас любил: любовь ещё, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» и др. Поэма «Медный всадник». Роман в стихах «Евгений Онегин».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения. Например, «Выхожу один я на дорогу...», «Дума», «И скучно и грустно», «Как часто, пёстрою толпою окружён...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Нет, ни тебя так пылко я люблю...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Пророк», «Родина», «Смерть Поэта», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Я жить хочу, хочу печали...» и др. Роман «Герой нашего времени».

Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души»

Отечественная проза первой половины XIX в.

(одно произведение по

выбору). Например, произведения: «Лафертовская маковница» Антония Погорельского, «Часы и зеркало» А. А. Бестужева-Марлинского, «Кто виноват?» (главы по выбору) А. И. Герцена и др.

Зарубежная литература

Данте. «Божественная комедия» (один фрагмент по выбору).

У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (фрагменты по выбору).

И.-В. Гёте. Трагедия «Фауст» (один фрагмент по выбору).

Дж. Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!...», «Прощание Наполеона» и др. Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда» (не менее одного фрагмента по выбору).

Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Э. Т. А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта и др.

Примерные контрольно-измерительные материалы по литературе

Проведение оценки достижений планируемых результатов освоения учебного предмета «Литература» проводится в форме текущего и рубежного контроля в виде итоговых сочинений на заданную тему, сжатого изложения, уроков контроля, направленных на оценку умения составлять устное высказывание. Для обучающихся с ЗПР возможно изменение формулировки заданий на «пошаговую», адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала, использование справочной информации.

Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Количество часов	Количество часов на контрольные и самостоятельные работы
1	Устное народное творчество	11	
2	Из произведений литературы 19 века	60	
3	Из произведений литературы 20 века	35	
4	Внеклассное чтение	16	
5	Из произведений зарубежной литературы	14	
	Итого	136	

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
Устное народное творчество (11 часов)				
1	Жанры устного народного творчества	01.09		
2	Русские народные песни «Колыбельная»	02.09		
3	« За морем синичка не пышно жила»	05.09		
4	Былины « На заставе богатырской»	06.09		
5	Былины « На заставе богатырской»	08.09		
6	« Сказка про Василису Премудрую»	09.09		
7	« Сказка про Василису Премудрую»	12.09		
8	« Сказка про Василису Премудрую»	13.09		
9	« Сказка про Василису Премудрую»	15.09		
10	« Сказка про Василису Премудрую»	16.09		
11	« Лиса и Тетерев»	19.09		
Из произведений русской литературы 19 века (60 часов)				
12	В.А. Жуковский Страницы жизни и творчества	20.09		
13	В.А. Жуковский « Три пояса»	22.09		
14	В.А. Жуковский « Три пояса»	23.09		
15	В.А. Жуковский « Три пояса»	26.09		
16	В.А. Жуковский « Три пояса»	27.09		
17	В.А. Жуковский « Три пояса»	29.09		
18	И.А. Крылов Страницы жизни и творчества	30.09		
19	И.А. Крылов « Кот и повар»	03.10		
20	А.С. Пушкин Страницы жизни и творчества	04.10		
21	« Руслан и Людмила»	06.10		
22	« Руслан и Людмила»	07.10		
23	« Руслан и Людмила»	17.10		
24	« Руслан и Людмила»	18.10		
25	« Руслан и Людмила»	20.10		
26	« Руслан и Людмила»	21.10		
27	« Руслан и Людмила»	24.10		
28	« Руслан и Людмила»	25.10		
29	« Руслан и Людмила»	27.10		

30	«Руслан и Людмила»	28.10		
31	А.С. Пушкин «Барышня-Крестьянка»	31.10		
32	А.С. Пушкин «Барышня-Крестьянка»	01.11		
33	А.С. Пушкин «Барышня-Крестьянка»	03.11		
34	А.С. Пушкин «Барышня-Крестьянка»	04.11		
35	А.С. Пушкин «Барышня-Крестьянка»	07.11		
36	А.С. Пушкин «Барышня-Крестьянка»	08.11		
37	А.С. Пушкин «Барышня-Крестьянка»	10.11		
38	А.С. Пушкин «Барышня-Крестьянка»	11.11		
39	А.С. Пушкин «Барышня-Крестьянка»	14.11		
40	А.С. Пушкин «Барышня-Крестьянка»	15.11		
41	А.С. Пушкин «Барышня-Крестьянка»	17.11		
42	А.С. Пушкин «Барышня-Крестьянка»	18.11		
43	Обобщающий урок по творчеству Пушкина	28.11		
44	М.Ю. Лермонтов Страницы жизни и творчества	29.11		
45	М.Ю. Лермонтов «Тучи»	01.12		
46	М.Ю. Лермонтов «Баллада»	02.12		
47	М.Ю. Лермонтов «Морская Царевна»	05.12		
48	Н.В. Гоголь Страницы жизни и творчества	06.12		
49	Н.В. Гоголь «Майская ночь или Утопленница»	08.12		
50	«Майская ночь или Утопленница»	09.12		
51	«Майская ночь или Утопленница»	12.12		
52	«Майская ночь или Утопленница»	13.12		
53	«Майская ночь или Утопленница»	15.12		
54	«Майская ночь или Утопленница»	16.12		
55	«Майская ночь или Утопленница»	19.12		
56	«Майская ночь или Утопленница»	20.12		

57	«Майская ночь или утопленница»	22.12		
58	Н.А. Некрасов Страницы жизни и творчества	23.12		
59	Н.А. Некрасов « Рыцарь на час»	26.12		
60	Н.А. Некрасов « Саша»	27.12		
61	Н.А. Некрасов « Саша»	29.12		
62	А.А. Фет Страницы жизни и творчества « На заре ты ее не буди»	30.12		
63	А.А. Фет « Помню я : старушка няня» «Это утро, радость эта»	09.01		
64	А.П. Чехов Страницы жизни и творчества	10.01		
65	А.П. Чехов « Злоумышленник»	12.01		
66	А.П. Чехов «Злоумышленник»	13.01		
67	А.П. Чехов « Злоумышленник»	16.01		
68	А.П. Чехов « Пересолил»	17.01		
69	А.П. Чехов «Пересолил»	19.01		
70	А.П. Чехов « Пересолил»	20.01		
71	Обобщающий урок по творчеству поэтов и писателей 19 века	23.01		
Из произведений русской литературы 20 века (35 часов)				
72	М. Горький Страницы жизни и творчества	24.01		
73	М. Горький « Песня о соколе»	26.01		
74	М. Горький «Песня о соколе»	27.01		
75	В.В. Маяковский Страницы жизни и творчества	30.01		
76	В.В. Маяковский « Необычайное приключение»	31.01		
77	В.В. Маяковский «Необычайное приключение»	02.02		
78	М. Цветаева « Красной кистью»	03.02		
79	М. Цветаева « Вчера еще в глаза глядел»	06.02		
80	С.А. Есенин « Нивы сжаты, рощи голы»	07.02		
81	С.А. Есенин « Собаке Качалова»	09.02		
82	К.Г. Паустовский « Стекольный мастер»	10.02		
83	К.Г. Паустовский «Стекольный мастер»	13.02		
84	К.Г. Паустовский « Стекольный мастер»	14.02		
85	К.Г. Паустовский «Стекольный мастер»	16.02		
86	М.А. Шолохов «Судьба человека»	17.02		

87	М.А. Шолохов «Судьба человека»	27.02		
88	М.А. Шолохов «Судьба человека»	28.02		
89	М.А. Шолохов «Судьба человека»	02.03		
90	М.А. Шолохов «Судьба человека»	03.03		
91	М.А. Шолохов « Судьба человека»	06.03		
92	Е.И. Носов « Трудный хлеб»	07.03		
93	Е.И. Носов «Трудный хлеб»	09.03		
94	Е.И. Носов « Трудный хлеб»	10.03		
95	Н.М. Рубцов «Тихая моя Родина»	13.03		
96	Н.М. Рубцов «Русский огонек»	14.03		
97	Н.М. Рубцов «Зимняя песня»	16.03		
98	Ю.И. Коваль» Приключение Васи Куролесова»	17.03		
99	« Приключение Васи Куролесова»	20.03		
100	«Приключение Васи Куролесова»	21.03		
101	«Приключение Васи Куролесова»	23.03		
102	«Приключение Васи Куролесова»	24.03		
103	«Приключение Васи Куролесова»	27.03		
104	«Приключение Васи Куролесова»	28.03		
105	«Приключение Васи Куролесова»	30.03		
106	«Приключение Васи Куролесова»	31.03		
107	Обобщающий урок по произведениям писателей 20 века	10.04		
Внеклассное чтение (16 часов)				
108	« Былинные герои Древней Руси»	11.04		
109	С. Михалков «Басни»	13.04		
110	А.С. Пушкин «Лирика»	14.04		
111	М.Ю. Лермонтов «Ашик Кериб»	17.04		
112	Н.А. Некрасов « Лирика»	18.04		
113	А.П. Чехов « Рассказы»	20.04		
114	Поэты Серебряного Века	21.04		
115	Стихи о Великой Отечественной Войне	24.04		
116	Сетон Томпсон « Рассказы о животных»	25.04		

117	Л.Н. Толстой « Севастопольские рассказы»	27.04		
118	Стихи советских поэтов	28.04		
119	Рассказы В.М. Шукшина	01.05		
120	Рассказы К.Г. Паустовского	02.05		
121	«Неизвестный солдат»	04.05		
122	Рассказы о животных советских писателей	05.05		
Из произведений зарубежной литературы (14 часов)				
123	Р.Л. Стивенсон «Вересковый мед»	08.05		
124	Р.Л. Стивенсон «Вересковый мед»	09.05		
125	Э.С. Томпсон « Снап»	11.05		
126	Э.С. Томпсон «Снап»	12.05		
127	Э.С. Томпсон «Снап»	15.05		
128	Э.С. Томпсон «Снап»	16.05		
129	Э.С. Томпсон «Снап»	18.05		
130	Э.С. Томпсон «Снап»	19.05		
131	Д.Даррелл «Живописный жираф»	22.05		
132	Д.Даррелл» Живописный жираф»	23.05		
133	Д.Даррелл « Живописный жираф»	25.05		
134	Д.Даррелл « Живописный жираф»	26.05		
135	Д.Даррелл « Живописный жираф»	29.05		
136	Обобщающий урок по произведениям зарубежных писателей	29.05		

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

От 30.08 2022г. № 1

Д.Н. Трубецкая

СОГЛАСОВАНО

Протокол методического объединения

От 30.08 2022. № 1

Председатель ШМО А.Л.Денисова

