

Муниципальное казенное образовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Одинцовская общеобразовательная школа «Надежда»

УТВЕРЖДАЮ

Директор  К.С. Махнач

Приказ № 109/ от 31.08 2022 г



Рабочая программа
по предмету «Русский язык»
9б класс

Составитель: Зуева Л.С., учитель 1 категории

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету: «Русский язык» разработана для обучающихся 5-9 классов по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с расстройствами аутистического спектра МКОУ для обучающихся с ОВЗ Одинцовской общеобразовательной школы «Надежда».

Данная программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией И.М. Бгажноковой (издательство «Просвещение», 2013 г.).

Место предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану ОУ на реализацию программы отводится 102 часа в год, 3 часа в неделю.

Рабочая программа по русскому языку реализуется по средством УМК:

- * Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Русский язык» учебник 9 класс Москва, «Просвещение» 2022г.
- * Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. «Русский язык» Рабочая тетрадь 9 класс.
- * Сборник диктантов для 5-9 классов
- * Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 классы под редакцией Бгажноковой И.М. Москва «Просвещение» 2010
- * Орфографический словарь Репкин В.В. «Учебный словарь русского языка»
- * Информационно-коммуникативные средства DVD ООО «Кирилл и Мефодий»

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Они включают эффекты:

- ♣ гражданско-патриотического воспитания;
- ♣ духовно-нравственного воспитания;
- ♣ эстетического воспитания;
- ♣ осознания ценности научного познания;
- ♣ физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- ♣ трудового воспитания; экологического воспитания, а также личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Личностные результаты обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Личностные результаты дополняются специфическими результатами, относимыми к формированию сферы жизненной компетенции и связанными с психологическими особенностями обучающихся с ЗПР. По отношению к категории обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования актуальным становится освоение ими социального опыта, основных социальных норм применимость их в различных жизненных ситуациях, осознание своих трудностей и ограничений, умение запрашивать поддержку взрослого в затруднительных социальных ситуациях, а также умение противостоять негативному воздействию микросоциальной среды. С позиции жизненного самоопределения значимым является осознанное отношение к выстраиванию образовательной перспективы с учетом профессиональных предпочтений обучающегося с ЗПР.

Делается акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, отражающих ценности и мотивацию и характеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, восприимчивость, установка и т.д.

Все личностные результаты достигаются в ходе обучения предметам, реализации программ воспитания и коррекционной работы, в том числе коррекционных курсов. Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов. Они отражают:

- ♣ освоенные обучающимися с ЗПР межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- ♣ способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

- ♣ готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

- ♣ овладение навыками работы с информацией (восприятие и создание информационных текстов с учетом назначения информации и ее целевой аудитории).

Метапредметные результаты, в соответствии с ФГОС ООО, сформированы по трем направлениям:

- ♣ универсальные учебные познавательные действия;
- ♣ универсальные учебные коммуникативные действия;
- ♣ универсальные учебные регулятивные действия.

В метапредметных результатах, базирующихся на сформированности В метапредметных результатах, базирующихся на сформированности универсальных учебных познавательных действий, выделяются:

- ♣ базовые логические действия;
- ♣ базовые исследовательские действия;
- ♣ работа с информацией.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся с ЗПР.

В метапредметных результатах, базирующихся на сформированности универсальных учебных коммуникативных действий, выделяются:

- ♣ общение;
- ♣ совместная деятельность (сотрудничество).

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность у обучающихся с ЗПР социальных навыков

В метапредметных результатах, базирующихся на сформированности универсальных учебных регулятивных действий, выделяются:

- ♣ самоорганизация (саморегуляция);
- ♣ самоконтроль (рефлексия);
- ♣ эмоциональный интеллект;
- ♣ принятие себя и других.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование у обучающихся с ЗПР смысловых установок личности (внутренней позиции личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения). Предметные результаты освоения адаптированной основной

образовательной программы определены ФГОС ООО и представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их в отношении:

- ♣ освоенных обучающимися с ЗПР в ходе изучения учебного предмета знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- ♣ видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- ♣ формирования базовых научных представлений о предметном и социальном мире;

♣ владения учебной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Требования к предметным результатам сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения. Они определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета. Результаты освоения Программы коррекционной работы (ПКР) должны отражать результаты психолого-педагогической работы в образовательной организации, направленные на поддержку обучающихся с ЗПР в освоении адаптированной основной образовательной программы. Планируемые результаты освоения ПКР должны быть представлены в соответствии с основными направлениями коррекционной работы и отражать индивидуально ориентированную психолого-педагогическую поддержку, которая осуществляется специалистами сопровождения (учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом). Планируемые результаты ПКР также отражаются в достижении обучающимися с ЗПР личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной образовательной программы основного общего образования описаны на двух уровнях

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ЗПР в целом совпадают с личностными результатами, определенными во ФГОС ООО, включают результаты реализации всех предусмотренных программ и структурируются следующим образом:

Результатом **патриотического** воспитания является:

♣ воспитание у обучающихся с ЗПР российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

♣ осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

♣ ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. Результатом **гражданского** воспитания является:

♣ чувство ответственности и долга перед своей семьей, малой и большой Родиной;

♣ осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

♣ активное участие в жизни образовательной организации, местного сообщества;

♣ неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

♣ представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней);

♣ участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

Результатом **духовно-нравственного** воспитания является:

♣ развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения;

♣ готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных пРезультатом эстетического воспитания является:

♣ развитие **эстетического** сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

♣ понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Результатом освоения ценностей научного познания является:

♣ сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

♣ овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

♣ установка на осмысление личного и чужого опыта, наблюдений, поступков.оступков.

Результатом **физического** воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия является:

♣ формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

♣ осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

♣ соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

♣ способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям;

♣ умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, управлять собственным эмоциональным состоянием;

♣ готовность принимать себя и других, не осуждая; признание своего права на ошибку и такого же права другого человека

Результатом **трудового** воспитания является:

♣ установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города);

♣ интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

♣ уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

♣ формирование готовности к осознанному построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на основе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, уважительного отношения к

труду, разнообразного опыта участия в социально значимом труде .

Результатом **экологического** воспитания является:

- ♣ формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, приобретение опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях;

- ♣ активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося ЗПР

к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- ♣ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- ♣ повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

- ♣ формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в ходе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- ♣ способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; формулировать и оценивать риски, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;

- ♣ способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов (в речевом, двигательном, коммуникативном, волевом развитии) и проявление стремления к их преодолению;

- ♣ способность к саморазвитию и личностному самоопределению, умение ставить достижимые цели и строить реальные жизненные планы.

Значимым личностным результатом освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР, отражающим результаты освоения коррекционных курсов и Программы воспитания, является сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах, в том числе:

- ♣ Развитие адекватных представлений о собственных возможностях,

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в готовности брать на себя инициативу в повседневных бытовых делах и нести ответственность за результат своей работы;

- в стремлении овладевать необходимыми умениями и ориентироваться в актуальных социальных реалиях (ложная реклама, недостоверная информация, опасные интернет-сайты; качество товаров и продуктов питания и т.п.);

- в умении ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации;

- в применении в повседневной жизни правил личной безопасности

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в обогащении опыта коммуникации подростка, расширении коммуникативного репертуара и гибкости общения в соответствии с контекстом социально-коммуникативной ситуации;

- в умении использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении критически оценивать полученную от собеседника информацию;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств, мыслей, потребностей;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком

Развитие способности к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющейся:

- в углублении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватной возрасту обучающегося;
- в развитии активной личностной позиции во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности и умении адекватно оценить свои достижения;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей, исключая асоциальные проявления;
- в адекватности поведения обучающегося с точки зрения опасности или безопасности для себя или для окружающих;
- в овладении основами финансовой и правовой грамотности

Развитие способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющейся:

- в умении регулировать свое поведение и эмоциональные реакции в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса; в освоении необходимых социальных ритуалов в ситуациях необходимости
- корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, сочувствие, намерение, опасение и др.;
- в соблюдении адекватной социальной дистанции в разных коммуникативных ситуациях;
- в умении корректно устанавливать и ограничивать контакт в зависимости от социальной ситуации;
- в умении распознавать и противостоять психологической манипуляции, социально неблагоприятному воздействию.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР достигаются аккумулированием результатов всех составляющих данной программы.

У обучающихся с ЗПР могут быть в различной степени сформированы следующие виды универсальных учебных познавательных действий:

Базовые логические действия:

- ♣ выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- ♣ определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, в том числе самостоятельно выбирая основания и критерии для классификации, логически рассуждать, приходить к умозаключению (индуктивному, дедуктивному и по аналогии) и делать общие выводы;
- ♣ выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; устанавливать причинно-следственные связи при изучении явлений и

процессов;

- ♣ самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий);
- ♣ создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. устанавливать причинно-следственные связи при изучении явлений и

процессов;

- ♣ самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий);
- ♣ создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Базовые исследовательские действия:
- ♣ использовать вопросы как инструмент познания;
- ♣ устанавливать искомое и данное, опираясь на полученные ответы на вопросы либо самостоятельно;
- ♣ аргументировать свою позицию, мнение;
- ♣ с помощью педагога проводить опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- ♣ с помощью педагога или самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования; Работа с информацией:
- ♣ пользоваться словарями и другими поисковыми системами;
- ♣ искать или отбирать информацию или данные из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- ♣ понимать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- ♣ иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами;
- ♣ эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- ♣ использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей, для решения учебных и познавательных задач.

У обучающихся с ЗПР могут быть в различной степени сформированы следующие виды универсальных учебных коммуникативных действий:

Общение:

- ♣ осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- ♣ выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;

Общение:

- ♣ осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- ♣ выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- ♣ воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- ♣ распознавать невербальные средства общения, прогнозировать возможные конфликтные ситуации, смягчая конфликты;
- ♣ с помощью педагога или самостоятельно составлять устные и письменные

тексты с использованием иллюстративных материалов для выступления перед аудиторией

Совместная деятельность (сотрудничество):

- ♣ организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- ♣ выполнять свою часть работы, достигать качественного результата и координировать свои действия с другими членами команды;
- ♣ оценивать качество своего вклада в общий продукт;
- ♣ принимать и разделять ответственность и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

У обучающихся с ЗПР формируются следующие виды универсальных учебных регулятивных действий:

Самоорганизация:

- ♣ самостоятельно составлять план предстоящей деятельности и следовать ему;
- ♣ выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ♣ выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно (или с помощью педагога/родителя) определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- ♣ самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

Самоконтроль (рефлексия):

- ♣ владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- ♣ оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- ♣ соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ♣ давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- ♣ предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;
- ♣ понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы

Эмоциональный интеллект:

- ♣ различать и называть эмоции, стараться управлять собственными эмоциями;
- ♣ анализировать причины эмоций;
- ♣ ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- ♣ регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- ♣ осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- ♣ признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- ♣ осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

Язык и речь

Создавать с использованием речевого клише устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать с опорой на план, опорные слова прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Текст

Анализировать с использованием речевого клише текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать при необходимости с опорой на алгоритм сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать при необходимости по смысловой опоре сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать при необходимости с опорой на образец смысловые

отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений. Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать с использованием алгоритма последовательности действий типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила при необходимости с использованием опорной схемы постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Основное содержание учебного предмета

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка:

разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).

Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени.

Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Нормы построения сложноподчинённого предложения; место

придаточного определительного в сложноподчинённом предложении;

построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.

Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного

предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью.

Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Количество часов	Количество часов на контрольные и самостоятельные работы
1	Повторение	15	
	1 Предложение. Текст	5	1
	2 Звуки и буквы	2	
	3 Состав слова	8	1
2	Части речи	65	
	1 Имя существительное	17	1
	2 Имя прилагательное	13	1
	3 Местоимения	7	
	4 Глагол	17	1
	5 Наречие	7	
	6 Числительное	5	
3	Предложение	8	1
4	Повторение	8	1
5	Деловое письмо	6	
	Итого	102	7

Календарно-тематическое планирование

№	Название раздела, темы	Плановые сроки	Фактические сроки	Примечания
Повторение (15 часов)				
1	Простое предложение	01.09		
2	Однородные члены предложения	02.09		
3	Сложное предложение	07.09		
4	Обращение. Знаки препинания при обращении	08.09		
5	Диктант №1	09.09		
6	Звуки и буквы. Гласные и согласные	14.09		
7	Разделительный мягкий знак.	15.09		
8	Части слова. Корень слова.	16.09		
9	Орфограммы в корне слова	21.09		
10	Образование слов с помощью суффиксов и приставок	22.09		
11	Правописание гласных и согласных в приставках	23.09		
12	Правописание приставок раз(рас), воз(вос),без(бес)	28.09		
13	Сложные и сложносокращенные слова	29.09		
14	Диктант №2 « Состав слова»	30.09		
15	Обобщающее повторение	05.10		
Части речи (65 часов)				
16	Имя существительное как часть речи	06.10		
17	Смысловые группы существительных	07.10		
18	Существительные близкие по значению	19.10		
19	Существительные противоположные по значению	20.10		
20	Существительные обозначающие черты характера	21.10		
21	Словосочетания сущ.+ сущ. Определение падежа существительных	26.10		
22	Грамматические признаки существительных	27.10		
23	Существительные одушевленные и неодушевленные	28.10		

24	Категория склонения существительных	02.11		
25	Определение склонения существительных по роду	03.11		
26	Упражнение в определении склонения существительных	04.11		
27	Склонение существительных в ед. и множ. числе	09.11		
28	Правописание безударных окончаний существительных	10.11		
29	Упражнение в правописании безударных окончаний сущ.	11.11		
30	Существительные с шипящей на конце	16.11		
31	Несклоняемые существительные. Определение рода	17.11		
32	Сочетание прилагательных и глаголов + несклоняемые существительные	18.11		
33	Употребление глаголов прошедшего времени с несклоняемыми существительными	30.11		
34	Закрепление пройденного	01.12		
35	Контрольный диктант №3 «Имя существительное»	02.12		
36	Обобщающее повторение	07.12		
37	Роль прилагательного в речи	08.12		
38	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении	09.12		
39	Согласование прилагательных в роде, числе	14.12		
40	Согласование прилагательных с существительными в падеже	15.12		
41	Безударные окончания прилагательных	16.12		
42	Упражнения в проверке безударных окончаний прилагательных	21.12		
43	Упражнения в правописании безударных окончаний прилагательных	22.12		
44	Прилагательные на –ий-, -ье, -ья, -ьи.	23.12		

45	Упражнения в правописании окончаний прилагательных с разделительным знаком	28.12		
46	Контрольная работа № 4 «Имя прилагательное»	29.12		
47	Обобщающее повторение	30.12		
48	Значение местоимений в речи	11.01		
49	Категория числа и лица местоимений	12.01		
50	Правописание местоимений с предлогами	13.01		
51	Правописание местоимений 3го лица	18.01		
52	Закрепление знаний	19.01		
53	Значение глаголов в речи	20.01		
54	Глаголы близкие и противоположные по значению	25.01		
55	Грамматические признаки глагола	26.01		
56	Неопределенная форма глаголов	27.01		
57	Упражнения в правописании глаголов	01.02		
58	Правописание глаголов на ться-тся	02.02		
59	Правописание глаголов на ться-тся	03.02		
60	Род и число глаголов прошедшего времени	08.02		
61	Изменения глаголов по лицам и числам	09.02		
62	Правописание глаголов 2 лица ед.числа	10.02		
63	Спряжение глаголов	15.02		
64	Глаголы 2 спряжения	16.02		
65	Глаголы 1 спряжения	17.02		
66	Упражнения в правописании безударных окончаний	01.03		
67	Правописания глаголов повелительной формы	02.03		
68	Мягкий знак в гаголах	03.03		
69	Контрольный диктант № 5 «Глагол»	08.03		
70	Роль наречия в речи	09.03		
71	Наречия обозначающие время ,место и способ действия	10.03		
72	Правописание наречий с гласными на конце	15.03		

73	Упражнения в правописании наречий	16.03		
74	Закрепление знаний	17.03		
75	Числительное как часть речи	22.03		
76	Словосочетания числительных с существительными	23.03		
77	Правописание числительных	24.03		
78	Мягкий знак в середине и в конце числительных	29.03		
79	Числительные 90,200,300	30.03		
Предложение (8 часов)				
80	Характеристика простого предложения	31.03		
81	Характеристика сложного предложения	12.04		
82	Различие простых и сложных предложений	13.04		
83	Союз «И» в простых и сложных предложениях	14.04		
84	Сложное предложение с союзами « что, чтобы»	19.04		
85	Сложное предложение с союзами « потому что, когда»	20.04		
86	Контрольная работа № 6 « Предложение»	21.04		
87	Обобщающее повторение	26.04		
Деловое письмо (6 часов)				
88	Расписка: содержание, форма	27.04		
89	Объяснительная записка	28.04		
90	Доверенность	03.05		
91	Расписка	04.05		
92	Автобиография	05.05		
93	Заявление	10.05		
Повторение (8 часов)				
94	Части речи	11.05		
95	Состав слова: проверка орфограмм в корне слова	12.05		
96	Итоговый контрольный диктант №7	17.05		
97	Безударные окончания существительных, прилагательных	18.05		
98	Безударные окончания	19.05		
99				
100	Окончания глаголов	24.05		

101	Знаки препинания при однородных членах	25.05		
102	Знаки препинания в сложном предложении	26.05		

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

От 30.08 2022г. № 1

Д.Н. Трубецкая

СОГЛАСОВАНО

Протокол методического объединения

От 30.08 2022. № 1

Председатель ШМО А.Л.Денисова

