

Муниципальное казенное образовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Одинцовская общеобразовательная школа «Надежда»

УТВЕРЖДАЮ

Директор  К.С. Махнач

Приказ №  от  2022 г



Рабочая программа по
предмету «Математика»
9б класс

Составитель: Сиваева В.П., учитель 1 категории

2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по математике для 9 класса разработана на основе **нормативно-правовых документов**:

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5 – 9 классов, Сборник №1 (Под редакцией В.В. Воронковой: Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 2011 год. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29. 12.2012 г. (гл. 6 ст.55 п.2; гл.4 ст.34 п.2, п.3, п.8)
3. Учебного плана МКОУ для обучающихся с ОВЗ Одинцовской общеобразовательной школы «Надежда» на 2022-2023 учебный год.

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида.

Цель: подготовить обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

- формирование доступных обучающимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся, оканчивающих 9-летний курс обучения по математике:

Учащиеся должны знать:

1. Таблицы сложения и умножения.
2. Названия, обозначения, соотношения единиц измерения стоимости, длины, массы, времени.
3. Числовой ряд чисел в пределах 1 000 000.
4. Дроби обыкновенные и десятичные.
5. Геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников.
6. Название геометрических тел.

Учащиеся должны уметь:

1. Выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие в пределах 1000 устно.
2. Выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000.
3. Выполнять арифметические действия с десятичными дробями.
4. Складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные в результате измерения величин, выраженные в десятичных дробях.
5. Находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту.
6. Решать простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2-4 арифметических действия.
7. Вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда.
8. Различать геометрические фигуры и тела.
9. Строить с помощью линейки, угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

Место предмета в учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных специальных (коррекционных) учреждений VIII вида Российской Федерации на изучение математики в 9 классе отводится 136 часов, из расчета 4 ч в неделю .

Содержание учебного курса

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.

Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипеда, цилиндра, конус (полный и усеченный), пирамида. Грани, вершины.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1мм^3), 1 куб. см (1см^3), 1 куб. дм (1дм^3), 1 куб. м (1м^3), 1 куб. км (1км^3). Соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1 куб. м = 1 000 куб.дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерения и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 мелких).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения на, радиус, диаметр.

Тематическое планирование.

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов на изучение раздела , темы	Количество контрольных и практических работ
1	Нумерация	6	-
2	Десятичные дроби	31	2
3	Проценты	19	1/1
4	Обыкновенные и десятичные дроби	56	2
5	Нумерация. Все действия с целыми и дробными числами .(Повторение)	24	1
Итого		136	6/1

Календарно-тематическое планирование

№	Название раздела, темы	Плановые сроки прохождения тем	Фактические сроки	Примечания
Нумерация (6ч)				
1	Разрядная таблица	01.09		
2	Определение разряда с использованием разрядной таблицы	05.09		
3	Чтение и запись чисел в пределах 100000	06.09		
4	Чтение и запись чисел в пределах сотен тысяч	07.09		
5	Разложение чисел на разрядные слагаемые	08.09		
6	Римские цифры.	12.09		
Десятичные дроби(31ч)				
7	Преобразование десятичных дробей	13.09		
8	Преобразование десятичных дробей	14.09		
9	Сравнение дробей.	15.09		
10	Запись чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями	19.09		
11	Запись чисел десятичными дробями	20.09		
12	Г. м. Линии. Линейные меры	21.09		
13	Письменное сложение целых чисел и десятичных дробей	22.09		
14	Письменное вычитание целых чисел и десятичных дробей	26.09		
15	Нахождение неизвестного числа.	27.09		
16	Решение составных арифметических задач на вычисление времени	28.09		
17	Нахождение суммы и разности чисел, полученных при измерении времени	29.09		
18	Г. м. Квадратные меры	03.10		
19	Уменьшение многозначных чисел на несколько разрядных единиц	04.10		
20	Нахождение суммы многозначных чисел и десятичных дробей	05.10		
21	Нахождение разности многозначных чисел и десятичных дробей	06.10		
22	Сложение целых чисел и десятичных дробей	17.10		
23	Вычитание целых чисел и десятичных дробей	18.10		
24	Меры земельных площадей. Решение составных арифметических задач на нахождение площади	19.10		

25	Контрольная работа: «Сложение и вычитание целых и дробных чисел, в том числе полученных при измерении величин»	20.10		
26	Работа над ошибками. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	24.10		
27	Решение составных арифметических задач	25.10		
28	Умножение целых и дробных чисел на 10,100,1000	26.10		
29	Умножение чисел на двузначное число	27.10		
30	Деление чисел на двузначное число	31.10		
31	Умножение чисел, полученных при измерении величин, на двузначное число	01.11		
32	Деление целых и дробных чисел на 10,100,1000	02.11		
33	Деление многозначных чисел на двузначное число	03.11		
34	Деление чисел, полученных при измерении величин, на двузначное число	07.11		
35	Контрольная работа: «Сложение и вычитание целых и дробных чисел, в том числе полученных при измерении величин»	08.11		
36	Работа над ошибками. Умножение многозначных чисел на трёхзначное число	09.11		
37	Умножение и деление многозначных чисел на трехзначное число	10.11		
Проценты (19ч)				
38	Г. м. Прямоугольный параллелепипед. Развертка куба и прямоугольного параллелепипеда	14.11		
39	Г. м. Развертка куба и прямоугольного параллелепипеда. Практическая работа	15.11		
40	Порядок действий в примерах с несколькими арифметическими действиями	16.11		
41	Понятие о проценте	17.11		
42	Замена процентов десятичной дробью	28.11		
43	Замена процентов обыкновенной дробью	29.11		
44	Г. м. Объём. Меры объёма	30.11		
45	Нахождение 1 % числа	01.12		
46	Решение задач на нахождение 1 % числа	05.12		
47	Нахождение нескольких	06.12		

	процентов числа			
48	Решение задач на нахождение процентов	07.12		
49	Г. м. Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба)	08.12		
50	Нахождение числа по 1 %	12.12		
51	Нахождение числа по 1 %	13.12		
52	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной	14.12		
53	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной	15.12		
54	Конечные и бесконечные десятичные дроби	19.12		
55	Решение задач на нахождение нескольких процентов числа.	20.12		
56	Контрольная работа : «Решение задач на нахождение одного и нескольких процентов числа»	21.12		
Обыкновенные и десятичные дроби(56ч)				
57	Г. м. Преобразование кубических мер	22.12		
58	Г.м. Решение задач на вычисление объёма	26.12		
59	Образование и виды дробей	27.12		
60	Решение задач на дроби	28.12		
61	Решение примеров, содержащих дроби	29.12		
62	Преобразование дробей	09.01		
63	Решение задач на нахождение нескольких процентов числа	10.01		
64	Преобразование дробей	11.01		
65	Решение примеров на действия с различными видами дробей	12.01		
66	Сравнение дробей	16.01		
67	Приведение дробей к общему знаменателю	17.01		
68	Преобразование дробей	18.01		
69	Г. м. Луч. Линии	19.01		
70	Решение задач на дроби	23.01		
71	Решение задач на дроби	24.01		
72	Сложение обыкновенных и десятичных дробей	25.01		
73	Вычитание обыкновенных и десятичных дробей	26.01		
74	Сложение обыкновенных дробей и смешанных чисел	30.01		
75	Сложение обыкновенных дробей и смешанных чисел	31.01		
76	Вычитание целых и дробных чисел	01.02		
77	Вычитание целых и дробных чисел	02.02		
78	Г. м. Периметр. Площадь	06.02		
79	Решение задач на нахождение	07.02		

	пройденного пути			
80	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	08.02		
81	Решение составных арифметических задач на нахождение массы	09.02		
82	Г. м. Симметричные фигуры	13.02		
83	Порядок действий в примерах с 5-6 арифметическими действиями.	14.02		
84	Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями	15.02		
85	Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	16.02		
86	Все действия с десятичными дробями	27.02		
87	Все действия с десятичными дробями	28.02		
88	Решение примеров на все действия с дробями	01.03		
89	Составление и решение задач по схемам	02.03		
90	Контрольная работа: «Сложение и вычитание дробных чисел»	06.03		
91	Работа над ошибками	07.03		
92	Г. м. Сектор круга. Сегмент круга	08.03	07.03	
93	Преобразование чисел, полученных при измерении величин.	09.03		
94	Умножение обыкновенных дробей на однозначное число	13.03		
95	Деление обыкновенных дробей на однозначное число	14.03		
96	Умножение и деление обыкновенных дробей на однозначное число	15.03		
97	Умножение и деление обыкновенных дробей на однозначное число	16.03		
98	Г. м. Геометрические тела: цилиндр, конус	20.03		
99	Решение задач на встречное движение	21.03		
101	Увеличение и уменьшение обыкновенных дробей на целое число	22.03		
102	Решение задач на встречное движение	23.03		
103	Все действия с дробями.	27.03		
104	Решение примеров с дробями	28.03		
105	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями	29.03		
106	Контрольная работа: «Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями»	30.03		

107	Работа над ошибками	10.04		
108	Решение задач на нахождение пройденного пути	11.04		
109	Порядок действий в примерах с 4-5 арифметическими действиями	12.04		
110	Составление задач по таблицам и их решение	13.04		
111	Решение задач на нахождение объёма	17.04		
112	Г. м. Построение треугольников при помощи транспорта.	18.04		
113	Решение задач на встречное движение	19.04		
(Повторение). Нумерация. Все действия с целыми и дробными числами (24ч)				
114	Г.м. Луч. Линии	20.04		
115	Г.м. Периметр. Площадь	24.04		
116	Повторение действий с дробями	25.04		
117	Все действия с дробями	26.04		
118	Отработка действий с дробями	27.04	01.05	
119	Все действия с дробями	01.05		
120	Сложение и вычитание целых чисел	02.05		
121	Сложение и вычитание целых чисел	03.05		
122	Порядок действий в примерах с 5-6 арифметическими действиями	04.05	08.05	
123	Порядок действий в примерах с 5-6 арифметическими действиями	08.05		
124	Решение задач на встречное движение	09.05	10.05	
125	Г.м. Симметричные фигуры	10.05		
126	Нахождение части числа	11.05		
127	Решение заданий на нахождение части от числа	15.04		
128	Нахождение процентов числа	16.05		
129	Составление задач на нахождение процентов	17.05		
130	Г.м. Сектор круга, сегмент круга	18.05		
131	Итоговая контрольная работа	22.05		
132	Составление задач по краткой записи и их решение	23.05		
133	Составление задач по таблицам и	24.05		

	их решение			
134	Сложение чисел, полученных при измерении.	25.05		
135	Вычитание чисел , полученных при измерении	29.05		
136	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	30.05		

Проверка знаний и умений учащихся

Знания и умения учащихся по математике в специальной (коррекционной) школе VIII вида оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ, по темам. Оценивание проводится в конце каждой учебной четверти, полугодия и учебного года по пятибалльной системе.

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- а) дает правильные, осознанные ответы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- б) умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя решить задачу, объяснить ход решения;
- в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- б) при вычислениях в отдельных случаях нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- г) с незначительной помощью учителя узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Оценка «1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.), либо комбинированными - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии 1 класса 25-30 мин., во 2-3 классах 25-35 мин., в 4-9 классах 35-40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1-3 простые задачи, или 1-3 простые задачи и составная (начиная со 2 класса), или две составные задачи, примеры в одно и несколько действий (в том числе на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил; неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных); неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми считаются ошибки, допущенные в результате списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушения в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшой неточности в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

Оценка комбинированных работ

(решение примеров, задач, составление математических выражений и т.д.) Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок;

оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;

оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, но правильно выполнена большая часть других заданий;

оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий;

оценка «1» ставится, если ученик не приступал к решению задач, не выполнил никаких заданий.

Оценка работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно;

оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки;

оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые;

оценка «2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых;

оценка «1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

Оценка работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием

(решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и

построение и др.)

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно;

оценка «4» ставится, если допущены 1-3 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно;

оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами;

оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур;

оценка «1» ставится, если не решены задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигуры.

Итоговая оценка знаний и умений учащихся

За учебную четверть (кроме первой четверти 1 класса) и за год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.

. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

Учебно- методический комплект

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. под редакцией И.М. Бгажноковой «Математика». М.: Просвещение, 2006.
2. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида под ред.М.Н. Перовой
3. Учебник «Математика» для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, «Просвещение», 2012 год.
4. Коррекционное обучение. Математика 7-8 классы. Тематический и итоговый контроль. Внеклассные мероприятия. Изд. «Учитель», 2006 г. Авт. – составитель С.Е. Степурина.
5. Коррекционное обучение. Математика. Коррекционно-развивающие задания и упражнения 5-9 классы. Изд. «Учитель», 2009 г. Авт. – составитель С.Е. Степурина.
6. Математика в коррекционной школе. Ф.Р. Залялетдинова Москва «ВАКО», 2011 г.

1. Контрольно- измерительные материалы

Стартовая контрольная работа

I - вариант

1) Реши задачу

Пассажирский поезд был в пути 73,4 ч., а товарный прошел тот же путь за 89,9 ч. На сколько дольше был в пути товарный поезд, чем пассажирский?

2) Выполните вычисления, и ответ округлите до единиц тысяч

$$25640 + (32436 - 18907)$$

$$(18793 + 7207) - 14967$$

$$(987025 - 12003) + (456028 - 15999)$$

3) Сравни

5,019 и 6,019

9,08 и 9,080

49,003 и 49,3

4) Разложите числа на разрядные слагаемые

$$189025 = 802005 =$$

$$1203 = 10220 =$$

$$9872006 = 140058 =$$

5) Напишите римскими цифрами следующие числа:

25, 34, 29, 11, 17, 15, 8, 9, 30.

II - вариант

1) Реши задачу

Фермер должен засадить 19,8 га земли, а засадил 13,5 га. Сколько га земли еще осталось засадить фермеру?

2) Выполните вычисления, и ответ округлите до сотен

$$120640 + (42402 - 19792)$$

$$458002 + 145698 - 1002$$

3) Сравни

4,2 и 6,2

3,04 и 3,040

6,004 и 6,4

4) Разложите числа на разрядные слагаемые

$$1589 = 220500 =$$

$$458002 = 15878 =$$

5) Напишите римскими цифрами следующие числа:

5, 10, 19, 1, 7, 25, 18, 20, 14.

Контрольная работа №2

I - вариант

1) Реши задачу

Из двух городов, расстояние между которыми 620 км, выехали одновременно навстречу друг другу два поезда. Какое расстояние будет между поездами через 3 часа, если скорость одного поезда 67,9 км/ч, а другого 72,3 км/ч

2) Вычисли:

3796×148 109650: 258

427×309 439875: 153

$46,75 \times 39 + 148,4$

176,68: 35+ 346,9

II - вариант

1) Реши задачу

Из двух поселков выехали два мотоциклиста навстречу друг другу и встретились через 2 часа. Скорость одного мотоциклиста 53,8 км/ч, другого 41,6 км/ч. Какое расстояние между поселками?

2) Вычисли

2312×212 25830: 315

348×205 124902: 514

$48,24 \times 18 - 185,4$

Контрольная работа №3

I- вариант

1. Решите задачу

В прошлом году учащиеся профессионального училища изготовили мебель на сумму 428000р., в этом году- на 25 % больше, в будущем году учащиеся хотят изготовить мебель на 10% больше, чем в этом году. На какую сумму учащиеся изготовят мебель в будущем году?

2. Выполните действия

$$7,173 \times 15 - 14,07 \frac{3}{8} + 0,75$$

$$280060 \times 23 - 220,5 : 45 \frac{1}{3} - 1,8$$

$$(72,3 + 29,06) : 7 \frac{5}{16} + 188$$

3. Найдите

20% от 180 75% от 1800 25% от 35,36

4. Найдите число, если 1% от него составляет

70, 128, 12,65 787,67

II - вариант

1. Решите задачу

В сбербанке начисляют 12% от величины вклада за год. Сколько денег будет начислено вкладчику, если у него на сберегательной книжке лежал в течение года вклад 1050р.?

2. Выполните действия

$$(327,5 + 519,14) : 5 \frac{1}{2} + 7,04$$

$$(12,3 - 6,75) \times 14 \frac{3}{4} - 5,75$$

$$52403 : 13 + 1270$$

3. Найдите

5% от 25000 10% от 7,8 20% от 185

4. Найдите число, если 1% от него составляет

140, 80,07, 36,7 700

Контрольная работа №4

I- вариант

1) Реши задачу

В первый день школьники собрали 14,8 кг трав, во второй на $1\frac{9}{10}$ кг больше, а в третий на $2\frac{4}{5}$ кг меньше, чем во второй. Сколько трав собрали школьники за три дня?

2) Выразите десятичные дроби в виде обыкновенных

7,4 7,09 0,75 3,15 6,45 5,09

3) Выразите обыкновенные дроби в виде десятичных

$$\frac{3}{100}, \frac{8}{8}, \frac{5}{10}, \frac{7}{10}, \frac{4}{5}$$

4) Вычисли

$$9\frac{1}{4} \times 16 - 32,88 : 12,24\frac{7}{9} - 0,35 \times 19$$

II- вариант

1) Реши задачу

В первый день школьники собрали 15,25ц картофеля, а во второй на $1\frac{1}{2}$ меньше. Сколько картофеля собрали школьники за два дня?

2) Выразите десятичные дроби в виде обыкновенных

1,9 7,08 4,8 19,15

3) Выразите обыкновенные дроби в виде десятичных

4) Вычисли

$$37,4 : 5 + 14\frac{3}{8} - 18 \times 7 - 27,08$$

Контрольная работа за год

I- вариант

1) Реши задачу

В рабочем посёлке должны построить 4 пятиэтажных дома. Их общая площадь составляет 5100м². Пока построили 25% жилья. Сколько м² жилья ещё надо построить?

2) Реши примеры

$$(7,318 -) : 10$$

$$37,4 : 5 +$$

3) Выполните действия

$$243,75 : 15 + (147 - 108,792) \times 32$$

$$(30411 + 9709) : 236$$

$$59750 : 478112$$

4) Постройте треугольник ABC, если известно, что основание BC=75мм,

ABC=45°, ACB=50°. Определите вид треугольника.

II - вариант

1) Реши задачу

Завод должен ежедневно выпускать 140 швейных машин, но он перевыполнил ежедневный план на 50%. Сколько швейных машин выпускал ежедневно завод?

2) Реши примеры

$$0,16 \times 7^{-\frac{1}{2}}$$

$$7,04 + \frac{1}{2}$$

3) Выполните действия

$$28060 \times 23 - 220,5 : 45$$

$$(291 - 135,785) \times 32$$

4) Постройте треугольник ОРК, если известно, что две стороны его равны 4,5см, а угол между ними равен 45°.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

От 30.08 2022г. № 1

Д.Н. Трубецкая

СОГЛАСОВАНО

Протокол методического объединения

От 30.08 2022. № 1

Председатель ШМО А.Л.Денисова

