

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Одинцовская общеобразовательная школа «Надежда»

Утверждаю
Директор  К.С.Махнач
Приказ №  от  2022 г.



Рабочая программа
по предмету: «Этика»
8Б класс

Составитель: Демидов Валерий Анатольевич,
учитель истории

2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование по предмету: «Этика» разработано для обучающихся 8 класса по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с расстройствами аутистического спектра МКОУ для обучающихся с ОВЗ Одинцовской общеобразовательной школы «Надежда».

Данная программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ от 19 декабря 2014 г. №1599);

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Для реализации данной программы учебно-методический комплект не разработан.

Место предмета в учебном плане

Программой на изучение Этики в 8-9 классах выделяется 68 ч. В настоящей рабочей программе на уроки Этики в 8 классе отводится 34 часа (1 ч. в неделю, 34 учебные недели). С учетом специфики нашего образовательного учреждения по Этике реализуется программа: Н.Б.Матвеева. Этика / Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Под ред. И. М. Бгажниковой. – М.: Просвещение, 2013.

В рабочей программе выстроена система учебных занятий (уроков) и педагогических средств, с помощью которых формируются базовые учебные действия, представлено тематическое и календарно-тематическое планирование.

Описание методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса

Не разработано.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни. пользование системы межпредметных связей, что необходимо в силу особенностей познавательных возможностей учеников.

Предметные результаты:

Учащиеся должны иметь представления о (об):

- навыках социального поведения;
- правилах взаимоотношений между людьми;
- влиянии своих дел и поступков на вытекающие из этого последствия;
- о причинах конфликтов в семье;

Учащиеся должны знать:

- основные правила поведения человека в обществе;
- возрастные отличия, различия между поколениями;
- значение семьи для роста и развития человека.

Учащиеся должны иметь представления о (об):

- правилах взаимоотношений между людьми;
- причинах конфликтов в семье;
- что такое добро и зло;
- основные правила поведения человека в обществе (с помощью учителя).

Учащиеся должны уметь:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Основное содержание учебного предмета

Представления людей о добре и зле. Тема является достаточно сложной для понимания умственно отсталыми обучающимися, поэтому не следует использовать сложные, отвлечённые категории и примеры. Нужно опираться на личный опыт обучающихся, их конкретные дела и поступки, подвести их к пониманию того, что не всегда дела и поступки, приятные самому человеку, являются добром, равно как неприятные – злом. В этой теме необходимо раскрыть положительное влияние добрых дел и поступков на формирование личности, возможно знакомство обучающихся с оценками этих нравственных категорий на примерах мировых религий.

Идеал рассматривается с точки зрения эталона – измерителя высоких нравственных качеств личности, способствующего её развитию, если это положительный идеал, и мешающего развитию, если идеал ложный. Изучение ведущих качественных характеристик человеческой личности позволит обогатить развитие эмоциональной сферы. Необходимо опираться на примеры, близкие и понятные детям, на возможные действия известных исторических героев, сказочных или литературных персонажей.

Как проявляется добро. Почему возникает зло. Эволюция взглядов на добро и зло в ходе истории человеческого общества. Влияние добрых или недобрых (неправильных) поступков человека на его характер, на отношение к нему других людей. Как люди распознают в человеке доброжелательность, недоброжелательность. Идеал как представление о наиболее совершенных физических и психологических свойствах человека. Нравственный идеал людей различных эпох. Идеал действительный и иллюзорный. Индивидуально-личностные качества человека, их влияние на его характер и отношение к нему других людей: любовь — ненависть; благородство — низость; бесстрашие — страх; мужество — трусость; стыд — бесстыдство; щедрость — скупость; мудрость — глупость; милосердие — жестокость; мягкость — грубость; доброжелательность — зависть.

Взаимоотношения с родителями. Взаимоотношения со взрослыми – одна из важнейших проблем юношеского возраста, включающая в себя как социальный, так и психологический аспекты. Потребность в самоутверждении со стороны подростка нередко приводит к серьёзным противоречиям, принимает форму тяжёлых семейных конфликтов, которые тягостны и родителям, и детям. Основная задача содержания данного раздела - попытаться помочь ребёнку понять и преодолеть сложности, возникающие во взаимоотношениях с родителями. Для этого необходимо: Выяснить, каково значение семьи (или людей, заменяющих её) для роста и развития ребёнка;

Показать важность влияния семьи на формирование личности ребёнка;

Что такое семья. Семья в жизни человека. Место и роль ребенка в семье. Связи в семье: материальные, духовные, дружеские и др. (общность взглядов, привычек, традиции семьи и т. д.). Родственники и родственные отношения. Влияние семьи на формирование личности (социальное положение, род занятий родителей, материальный статус семьи, состав семьи, характер взаимоотношений между ее членами). Ролевые, социальные функции членов семьи. Значение родителей для ребенка: тепло, поддержка, ощущение защищенности; власть родителей (материальные блага, наказание, поощрение); образец для подражания (нередко идеал, авторитет); друг и советчик. Стиль взаимоотношений родителей с детьми: авторитарность, строгость, нетерпимость в отношениях с детьми, наказания; любовь и внимание к ребенку, его проблемам, уважение его интересов, доброе и бережное отношение; подчиненность ребенку, всемерность со стороны родителей, потакание требованиям, капризам детей. Значение каждого типа отношений и их влияние на характер ребенка, его последующую жизнь. Ребенок в жизни семьи.

Конфликты с родителями. Причины конфликтов: отход от интересов родителей, потребность в самостоятельности, непонимание родителями интересов ребенка, стремление к гиперопеке, постоянная тревога за детей; повышенные материальные требования со стороны детей, не знающих бюджета семьи, стремление к иждивенчеству; смена авторитетов у ребенка (смена идеала), анализ недостатков в поведении родителей, болезненные реакции на несоответствие родителей эталонным представлениям; непонимание и нежелание родителей понять своего ребенка; разница взглядов, интересов в таких вопросах, как мода, способ организации досуга, взаимоотношения с друзьями и т. д. Предупреждение и преодоление конфликтов в семье. Правила поведения в семье, с родными и близкими людьми.

Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Этика: сущность, структура, содержание	1
2	Представления о добре и зле	14
3	Взаимоотношения родителей и детей	19
Итого		34

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Примечания
Раздел I. Введение в курс (1 ч.)				
1	Этика: сущность, структура, содержание	01.09		
Раздел II. Представление о добре и зле (14 ч.)				
2	Происхождение этических правил	08.09		
3	Представления о добре и зле	15.09		
4	Почему человек делает добрые дела	22.09		
5	Что такое зло	29.09		
6	Почему происходит зло	06.10		
7	Как менялись взгляды на добро и зло	20.10		
8	Влияние поступков человека на его характер	27.10		
9	Влияние поступков человека на отношение к нему других людей	02.11		

10	Доброжелательный человек	09.11		
11	Нравственный идеал как идеальный образец жизни	16.11		
12	Нравственный идеал разных эпох	30.11		
13	Нравственный идеал разных народов	07.12		
14	Индивидуально-личностные качества человека	14.12		
15	Практическая работа: рассказ-сочинение на тему «Как человека сделать добрее»	21.12		
Раздел III. Взаимоотношения родителей и детей (19 ч.)				
16	Что такое семья	28.12		
17	Роль семьи в жизни человека	11.01		
18	Ребенок в семье	18.01		
19	Отношения в семье: бытовые	25.01		
20	Отношения в семье: дружеские	01.02		
21	Отношения в семье: духовные	08.02		
22	Родственники и отношения с ними	15.02		
23	Социальные роли и функции в семье	01.03		
24	Роль родителей в жизни человека	08.03		
25	Стили взаимоотношений родителей и детей	15.03		
26	Любовь и внимание к ребенку	22.03		
27	Конфликты между родителями и детьми	29.03		
28	Причины конфликтов между родителями и детьми	12.04		
29	Потребности в семье	19.04		
30	Правила общения с членами семьи, родственниками, друзьями	26.04		
31	Как преодолеть конфликты в семье	03.05		
32	Семейные традиции	10.05		
33	Художественная литература о семейных отношениях	17.05		
34	Практическая работа: рассказ-сочинение на тему «Мои представления об идеальной семье»	24.05		

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

От 30.08 2022г. № 1

Д.Н. Трубецкая

СОГЛАСОВАНО

Протокол методического объединения

От 30.08 2022. № 1

Председатель ШМО А.Л.Денисова

