

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Одинцовская общеобразовательная школа «Надежда»

УТВЕРЖДАЮ
Директор  К.С. Махнач
Приказ № 160/П от 31.08 2022г



Рабочая программа
по внеурочной деятельности: «Уроки
Мойдодыра»

I «Е» класс

Составитель: Кирющенко Ю.А., учитель

2022-2023 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предметам: «Уроки Мойдодыра» для обучающихся 1-4 классов по АООП обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2); РАС (вариант 8.4), ТМНР (вариант 6.4) разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ от 19 декабря 2014 г. №1599);

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МКОУ для обучающихся с ОВЗ Одинцовской общеобразовательной школы «Надежда»;

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4);

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4);

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа составлена 66 часов по 33 учебным неделям).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Образовательные: закрепить знания детей о предметах личной гигиены, культурно-гигиенических навыках - последовательность действий. Продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расчёской. Активизировать речь детей.

Коррекционно-развивающие: корригировать внимание (произвольное, произвольное, переключение внимания) путем выполнения последовательных действий; коррекция и

развитие связной устной речи (правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса по данной теме); развитие слухового восприятия; коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие плавности движений, соразмерности движений);

Воспитательные: воспитывать у учащихся желание всегда быть красивыми, чистыми, аккуратными. Приучать детей следить за своим внешним видом.

Словарная работа: зубная щетка, мыло, полотенце, здоровье, чистить.

Материал и оборудование: предметы личной гигиены, емкость с водой, емкость с песком. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением зубной пасты, мыла, расчески, полотенца; пиктограммы действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др.

Применение ТСО: запись музыки из мультфильма «Мойдодыр», презентация «Друзья Мойдодыра».

Основное содержание учебного предмета

Цели предмета определены с учетом программных требований и содержания учебного материала. Поставленные образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные задачи выполнены. Структура урока соответствует его цели и типу. Организовано начало урока. В ходе выполнения учебных заданий у детей развивается самостоятельность и познавательная активность с помощью создания ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников. На уроке сочетаются разные формы работы групповая, индивидуальная. Учитывается принцип дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности. Используемые средства обучения соответствуют тематике и содержанию урока. Используются демонстрационные наглядные материалы с целью мотивации познавательной деятельности. Учитывается уровень знаний каждого учащегося и его способности к обучению. Учебная деятельность направлена на развитие памяти, речи, восприятия, внимания. Чередуются задания разной сложности. Для эмоциональной разгрузки учащихся на уроке, предусмотрены физминутка, пальчиковая гимнастика, двигательная разминка. В ходе урока реализован деятельностный подход (обучаемые включены в учебно-познавательную деятельность, являются не пассивными слушателями, а участниками процесса обучения и усвоения материала).

Дифференцированный подход заключается в использовании различных форм, методов обучения на основе индивидуальных способностей и возможностей учащихся. Учебный материал подобран с учетом уровня усвоения знаний учащимися, связывает изучаемый материал с учетом уровня усвоения знаний учащимися, связывает изучаемый материал с жизнью учащихся. Используется разнообразные задания для закрепления полученных знаний по теме, при этом осуществляет индивидуальный разноуровневый подход при выполнении предложенных заданий. Данный урок разработан для детей с умеренной умственной отсталостью и ТМНР, среди детей класса есть дети не обладающие устной речью, имеющие расстройства аутистического спектра, нарушения опорно-двигательного аппарата. У части детей отмечается замедленный темп, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность сочетающиеся с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи учителя. Ввиду этого при организации учебной деятельности используются разнообразные методы и приемы обучения, средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем

продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. В связи с этим методы обучения имеют коррекционную направленность: замедленность обучения, частую повторяемость, подача материала малыми порциями.

Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Количество часов
1	<i>Направление. Учитель и ученик.</i>	15
2	Моя любимая вещь.	15
3	<i>Направление. Ученик-учитель. Сверстник.</i>	15
4	Понимание слов.	21
5	<i>Направление. Ученик - сверстники.</i>	18
6	Играем вместе.	15
	Итого	

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
1	Приветствие, подготовка рабочего места.			
2	Разминка- реб. предлагается доставать палочки из стакана указательными пальцами обеих рук, затем средними пальцами обеих рук и т. д. (по одной)			
3	Упр. «Играем в геометрию» - выкладывание на столе геометрических фигур (и не только)из палочек (превращения- из одних фигур делать другие)			

4	Лепка объемных фигур из пластилина и счетных палочек (человек, еж, дерево)			
5	Подведение итогов			
6	Приветствие, подготовка рабочего места			
7	Упр «Повтори движение»-реб. должен повторить движения пальцев педагога, который сидя напротив выполняет какую- либо фигуру			
8	Аппликация «волшебная геометрия» - предложить детям вырезать геометрические фигуры, наклеить их в произвольном порядке. Затем дорисовать к приклеенным фигурам необходимые детали, превратив их в какого-либо животного или предмет.			
9	Подведение итогов			
10	Приветствие, подготовка рабочего места			
11	.«Давай разогреем наши пальчики»- упр. «Колечко»« Теперь возьми самую большую бусину и покатай между ладошками»			
12	Сортировка бусин- предложить реб. отобрать разные по форме и цвету бусины и разложить их в разные емкости.			

13	Нанизывание- задание реб.: нанизать бусы по заданному рисунку.			
14	Подведение итогов			
15	Приветствие, подготовка рабочего места			
16	.«Достань сокровища»- предложить ребенку доставать из воды цветные пуговицы, бусины разными способами: двумя пальцами, ложкой.			
17	.«Мочалка»- предложить ребенку наполнить емкость водой с помощью поролоновой губки, набирая ею воду и отжимая в миску.			
18	.«Сказочный кораблик» - задание: построить «кораблик» из одноразовой тарелки и цветных прищепок.			
19	Подведение итогов			
20	Приветствие, подготовка рабочего места			
21	Гимнастика для рук- смять лист бумаги одной рукой.			
22	Задание: распрямить, разгладить смятый лист. «Лист такой же красивый, каким был раньше?»			
23	.«Плетение» -плетение из бумажных полос разного цвета			
24	Подведение итогов			
25	Приветствие, подгот. рабочего места.			
26	Упр. «кулак- ребро- ладонь»			

27	Рисование по точкам. Реб. предлагается соединить по порядку точки, чтобы получился рисунок.			
28	«теперь давай раскрасим наш рисунок цветными карандашами»			
29	Подведение итогов			
30	Приветствие, подготовка рабочего места			
31	Массаж- вращение карандаша ладонями обеих рук, пальцами.			
32	."Каждому листочку – свое место" – закрыть контуры различных листочков нужными листочками, взятыми из коробки.			
33	.«Раскрась картинку» - предложить реб. раскрасить цветными карандашами готовый рисунок.			
34	Подведение итогов			
35	Приветствие, подготовка рабочего места			
36	Упр. «Дорисуй мышку» - воспроизведение рисунка относительно оси симметрии			
37	.«Заготовь корм для мышки»- сортировка семян			
38	.«Еще наша мышка любит бублики, но они рассыпались, давайте соберем их на нитку»			
39	Пальчиковая игра:			

	По реке плывёт кораблик			
40	Подведение итогов			
41	Приветствие, подготовка рабочего места			
42	Упр. "Как живешь?" – пальчиковая игра.			
43	Упр. "Дорога для машины" – рисование кисточкой.			
44	Упр. «Веселые дорожки» Помоги машине доехать до школы: прошагай пальчиками правой и левой руки.			
45	."Собери колеса для машины" – игра-шнуровка			
46	Подведение итогов			
47	Приветствие, подготовка рабочего места			
48	Упр. "Посмотри, кто спрятался в комочке?"			
49	Упр. "Разрезные картинки" – собрать картинку птицы из трех частей			
50	Упр."Лебединое озеро" – рисование ладошками			
51	Подведение итогов.			
52	Приветствие, подготовка рабочего места			
53	Упр. "Это птичка – обведи и нарисуй" – обводка трафарета			
54	Упр. «Угощение для птиц» Сортировка семян			
55	."Домик для птицы" – выкладывание домика из геометрических фигур.			
56	Подведение итогов			

57	Приветствие, подгот. рабочего места.			
58	Пальчиковая гимнастика «Птичка зернышки клюет»			
59	Упр. «графический диктант»			
60	Упр. «графический диктант»			
61	Упр. «графический диктант»			
62	Упр. «Дорожки»			
63	Упр. «Дорожки»			
64	Упр. «Дорожки»			
65	Подведение итогов			
66	Подведение итогов			

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

От 30.08 2022г. № 1

Д.Н. Трубецкая

СОГЛАСОВАНО

Протокол методического объединения

От 30.08 2022. № 1

Председатель ШМО А.Л.Денисова

