

Муниципальное казенное образовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Одинцовская общеобразовательная школа «Надежда»



УТВЕРЖДАЮ

Директор  К.С. Махнач

Приказ № 164 от 31.08 2022 г

Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
« Альтернативная коммуникация »  
6 В класс

Составитель: Коновалова Е.Е., учитель-логопед высшая квалификационная категория

2022-2023 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности: «Альтернативная коммуникация» для обучающихся 6 класса по АООП тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ от 19 декабря 2014 г. №1599);

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

## **Место предмета в учебном плане**

Рабочая программа составлена на 68 часов (по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях).

## **Описание методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса**

Для реализации программы **демонстрационный материал** предмета включает:

- разрезная азбука;
- касса букв;
- касса слогов демонстрационная;
- демонстрационные карточки: «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы домашние и декоративные», «Фрукты», «Овощи», «Насекомые», «Ягоды», «Цветы»;
- демонстрационные карточки «Времена года»;
- предметы (мяч, игрушки, овощи, фрукты, посуда, транспорт, насекомые, домашние животные, дикие животные, учебные принадлежности и т.д.);
- индивидуальный раздаточный материал;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи; презентации;
- наборы для сюжетно-ролевых игр: мебель (игровой набор), игрушечная ванная комната (набор), посуда, набор кукольной одежды (пальто, шапка, варежки, куртка, брюки, платье);
- конструктор (деревянный и пластмассовый);
- геометрические фигуры;
- разноцветные палочки;
- деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы);
- Мозаика (разных размеров), пазлы;
- развивающие мультфильмы; развивающие программы («Мир вокруг нас», «Учимся говорить», «Веселые игры для развития речи», «Форма и цвет»), коммуникативные папки.

Для реализации программы используется следующая **учебно-методическая литература**:

1. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью [Текст] / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под. ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2015. – 160 с.

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида [Текст] / В.В. Воронкова; 8-е издание. – М.: Просвещение, 2015. – 176 с.

Для реализации программы предполагается следующая **литература для детей**:

1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я ребёнок. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2015

Для реализации программы по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» необходимы следующие **материально-технические средства**: интерактивная доска, документ-камера, принтер, ноутбук, колонки.

В процессе реализации программы могут быть использованы **интернет – ресурсы**:

1. <http://bookash.pro/> - электронная библиотека

### **Основное содержание учебного предмета**

#### ***Раздел: Коммуникация с использованием невербальных средств***

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие

(прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

### ***Раздел: Развитие речи средствами невербальной коммуникации***

#### ***Импрессивная речь***

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

#### ***Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.***

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения.

#### *Чтение и письмо*

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

#### *Диагностическое обследование по программе за учебный год*

Выполнение заданий: коммуникативных навыков; альтернативных средств коммуникации; понимания (импрессивной) речи; экспрессивной речи.

#### Тематическое планирование

Тема раздела	Количество часов
Коммуникация с использованием невербальных средств	30 ч
Импрессивная речь	15 ч
Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации	12 ч
Чтение и письмо	11 ч

#### **Личностные и предметные результаты**

##### ***Личностные результаты:***

1. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия:
  - сформирована способность понимать и использовать доступные средства коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач;
  - сформирована потребность в коммуникации (познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности);
  - сформированы навыки коммуникации с учётом принятых нормам социального взаимодействия (вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации).
2. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

### 3. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

#### ***Предметные результаты:***

##### *Понимать:*

- смысл жестов, графических изображений;
- слова, обозначающие объекты, предметы и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- слова, обозначающие предметы (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.);
- обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.);
- слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.);
- слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма и др.);
- слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

##### *Уметь:*

- сообщать собственное имя доступными средствами коммуникации;
- использовать средства альтернативной коммуникации;
- устанавливать контакт с людьми доступными средствами коммуникации;
- приветствовать собеседника доступными средствами коммуникации;
- поддерживать разговор доступными средствами коммуникации;
- завершать разговор и прощаться с собеседником доступными средствами коммуникации;
- выражать свои желания доступными средствами коммуникации;
- обращаться с просьбой о помощи используя доступные средства коммуникации;
- выражать согласие/несогласие используя доступные средства коммуникации;
- выражать удовольствие/неудовольствие используя доступные средства коммуникации;
- выражать благодарность доступными средствами коммуникации;
- отвечать на вопросы доступными средствами коммуникации;
- задавать вопросы доступными средствами коммуникации;
- «читать» и «писать»;
- составлять предложения с изученными пиктограммами;
- пользоваться коммуникативными папками;
- использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях.

### Календарно-тематическое планирование

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Примечание
	Коммуникация с использованием невербальных средств – 30 часов				
1	Культура общения: приветствие, прощание	2	05.09 07.09		
2	Мимика лица. Установление зрительного контакта с собеседником.	2	12.09 14.09		
3	Приветствие и прощание	2	19.09 21.09		
4	Умение просить о помощи. Выражение благодарности.	2	26.09 28.09		
5	Выражение благодарности с использованием графического изображения.	2	03.10 05.10		
6	«Я и мои жесты». Выражение своих желаний звуком, жестом, словом	2	17.10 19.10		
7	«Я и мои жесты». Привлечение к себе внимания звуком, жестом, словом	2	24.10 26.10		
8	Люди и имена	2	31.10 02.11		
9	Моя семья	2	07.11 09.11		
10	Звучащие предметы	2	14.11 16.11		
11	«Мои помощники» Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком, жестом, словом	2	28.11 30.11		
12	«Я и мои помощники». Выражение согласия (несогласия) звуком, предметным символом, словом	2	05.12 07.12		
13	Я вижу, я слышу	2	12.12 14.12		

14	Пойми меня. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний	2	19.12 21.12		
15	Игра: «Клубок»	2	26.12 28.12		
	Импрессивная речь – 15 часов				
16	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя, тетя)	1	09.01		
17	Мое имя	1	11.01		
18	Школа, в которой я учусь	1	16.01		
19	Представление о цвете	3	18.01 23.01 25.01		
20	Представление о форме	2	30.01 01.02		
21	Различение предметов по цвету и форме	3	06.02 08.02 13.02		
22	Составление композиций из деталей одного цвета.	2	15.02 27.02		
23	Составление композиций из деталей разного цвета.	2	01.03 06.03		
	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации – 12 часов				
24	Понимание слов, обозначающих предмет посуда	1	08.03		
25	Понимание слов, обозначающих предмет мебель	1	13.03		
26	Понимание слов, обозначающих предмет игрушки	1	15.03		
27	Понимание слов, обозначающих предмет одежда	1	20.03		
28	Понимание слов, обозначающих предмет обувь	1	22.03		
29	Понимание слов, обозначающих предмет животные	1	27.03		

30	Понимание слов, обозначающих предмет овощи	1	29.03		
31	Понимание слов, обозначающих предмет фрукты	1	10.04		
32	Понимание слов, обозначающих предмет продукты	1	12.04		
33	Понимание слов, обозначающих предмет продукты	1	17.04		
34	Понимание слов, обозначающих предмет бытовые приборы	1	19.04		
35	Понимание слов, обозначающих предмет птицы	1	24.04		
	Чтение и письмо -11 часов				
36	Звук и буква А. Нахождение буквы А, а.	1	26.04		
37	Звук и буква О. Нахождение буквы О, о.	1	01.05		
38	Звук и буква У. Нахождение буквы У, у.	1	03.05		
39	Чтение слогов Ау, Уа, ау, уа, Оа, Ао, Уо, Оу.	2	08.05 10.05		
40	Звук и буква И. Нахождение буквы И, и.	1	15.05		
41	Звук и буква Е. Нахождение буквы Е, е.	1	17.05		
42	Звук и буква Ё, ё. Нахождение буквы Ё, ё	1	22.05		
43	Чтение и написание гласных слогов.	2	24.05 29.05		
44	Итоговое обследование планируемых результатов по программе.	1	29.05		

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

От 30.08 2022г. № 1

Д.Н. Трубецкая

СОГЛАСОВАНО

Протокол методического объединения

От 30.08 2022. № 1

Председатель ШМО А.Л.Денисова

