

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Одинцовская общеобразовательная школа «Надежда»



УТВЕРЖДАЮ

Директор  Махнач К.С.

Приказ №  от 31.08 2022

Рабочая программа
по внеурочной деятельности: «Умницы и умники»
3 «А» класс

Составитель: Храмова А.М., учитель 1 КК

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности: «Умницы и умники» для обучающихся 3 класса составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598);

Для реализации данной программы используется линия учебников О. Холодова «Юным умникам и умницам» (информатика, логика, математика) 3 класс. Рабочие тетради в 2-х частях. - М.: РОСТ, 2021. О. Холодова «Юным умникам и умницам» (информатика, логика, математика). 3 класс. Методическое пособие для учителя. - М.: РОСТ книга, 2021, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа составлена на 34 часа (по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях).

Описание методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса

Учебно – методическая литература для учителя

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2011 г	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей »	Методическое пособие для 3 класса
2.	Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2005. – 34 с. – (Серия «Умники и умницы»)		Программа развития познавательных способностей учащихся
5.	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя
6.	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя

7.	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)	Пособие для учителя
----	---	---------------------

Дополнительная учебно – методическая литература для учителя

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Языканова Е.В. - ,М.:Издательство «Экзамен», 2012	«Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 3 класс» »	Учебное пособие
2.	Орг А.О., Белицкая Н.Г.,-М.:Издательство «Экзамен», 2011	«Олимпиады по математике. 3 класс»	Пособие

Учебная литература для учащихся

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2011 г	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей »	Рабочие тетради в 2-х частях.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

-Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

-Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, неравенства, плоские геометрические фигуры.

-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

-Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

-Слушать и понимать речь других.

-Читать и пересказывать текст.

-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе.

-Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

-описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

-выделять существенные признаки предметов;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать несложные выводы;

-классифицировать явления, предметы;

-определять последовательность событий;

-судить о противоположных явлениях;

-давать определения тем или иным понятиям;

-выявлять закономерности и проводить аналогии.

Основное содержание учебного предмета

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов,

явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Задания повышенной сложности	5
2	Нестандартные задачи	5
3	Тренировка внимания	5
4	Тренировка слуховой памяти	5
5	Тренировка зрительной памяти	5
6	Поиск закономерностей	5
7	Задания по перекладыванию спичек.	4
	Всего	34

Календарно-тематическое планирование

№	Название раздела, темы	Плановые сроки прохождения тем	Фактические сроки прохождения тем	Примечания
Задания повышенной сложности (5 часов)				
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	2.09		
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	9.09		
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	16.09		
4	Совершенствование мыслительных операций.	23.09		
5	Совершенствование мыслительных операций.	30.09		
Нестандартные задачи (5 часов)				
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	7.10		
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Развитие умения решать нестандартные задачи	21.10		
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	28.10		
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	4.11		
10	Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	11.11		
Тренировка внимания (5 часов)				
11	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	18.11		
12	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать	2.12		

	нестандартные задачи			
13	Развитие концентрации внимания. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	9.12		
14	Развитие концентрации внимания. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	16.12		
15	Развитие концентрации внимания. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	23.12		
Тренировка слуховой памяти (5 часов)				
16	Тренировка слуховой памяти. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	30.12		
17	Тренировка слуховой памяти. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	13.01		
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	20.01		
19	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	27.01		
20	Тренировка слуховой памяти. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	3.02		
Тренировка зрительной памяти (5 часов)				
21	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	10.02		
22	Тренировка зрительной памяти. Развитие быстроты реакции.	17.02		

	Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи			
23	Тренировка зрительной памяти. Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	3.03		
24	Тренировка зрительной памяти. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	10.03		
25	Тренировка зрительной памяти. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	17.03		
Поиск закономерностей (5 часов)				
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	24.03		
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	14.04		
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	21.04		
29	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	28.04		
30	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	5.05		
Задания по перекладыванию спичек (4 часа)				
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных	12.05		

	операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Задания по перекладыванию спичек			
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Задания по перекладыванию спичек	20.05		
33	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Задания по перекладыванию спичек	19.05		
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	26.05		

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

От 31.08 2022г. № _____

Э.С. Малынова Э.С. Малынова

СОГЛАСОВАНО

Протокол методического объединения

От 31.08 2022. № _____

Э.С. Малынова Председатель ШМО Э.С. Малынова

Пронумеровано,
прошнуровано и
скреплено печатью
10 листов

Директор школы

К.С. Махнач