

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Одинцовская общеобразовательная школа «Надежда»

УТВЕРЖДАЮ
Директор  К.С.
Приказ № _____ от _____ 2022

Рабочая программа
по внеурочной деятельности: «Веселые ладошки»
3 Г класс

Составитель:
Козина Т. В.,
учитель В КК

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Веселые ладошки» для обучающихся 3 класса разработана на основе учебного плана, Примерной программы начального общего образования, в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования.

Содержание программы внеурочной деятельности соответствует целям и задачам основной образовательной программы.

Цель внеурочной программы: создание условий для развития мелкой моторики и движений пальцев рук; развитие двигательных и познавательных способностей детей; развитие мелкой моторики, ручной умелости через выполнение предметно- практических действий.

Актуальность программы состоит в том, что ориентация современной школы на гуманизацию процесса образования и разностороннее развитие личности ребенка предполагает не только формирование базовых знаний, умений и навыков, но и развитие психических функций, обеспечивающих высокий уровень общего развития обучающихся.

С того момента, как в руки ребенка попадает карандаш, а это случается довольно рано, он с большим удовольствием рисует им на бумаге все, начиная от штрихов и каракулей. Постепенно развиваясь, ребенок переходит к схематическому изображению на месте сначала отдельных предметов, а затем целых графических рассказов.

«Рука – вышедший наружу мозг», - писал Кант. Он считал, что все глубинные психологические процессы, осознанные и неосознанные, отражаются в положении наших рук, жестикуляции, мелких движений пальцев. Ученые, изучая деятельность детского мозга, психику, отметили большое стимулирующее значение функции руки.

Дети с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, карандаш, не могут застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Они отказываются от любимых другими детьми лепки и аппликации, не успевают за ребятами на занятиях. Таким образом возможности освоения мира этими детьми оказываются обедненными. Дети часто чувствуют себя несостоятельными в элементарных действиях, доступных сверстникам. Это влияет на эмоциональное благополучие ребенка, на его самооценку.

Главным образом, нарушение моторики сказывается при обучении детей письму, в первую очередь на внешней картине письма, в каллиграфии. Недоразвитие детской руки приводит к ряду трудностей, возникающих уже на первой неделе обучения ребенка в школе.

К ним относятся:

Неспособность провести прямую линию (вертикальную, горизонтальную) без отрыва карандаша;

Трудность формирования правильной траектории движений при выполнении графического элемента (буквы, цифры, геометрической фигуры);

Неустойчивый почерк (неровные штрихи, различная высота и протяженность графических элементов, большие растянутые, разнонаклонные буквы);

Очень медленный темп письма;

Недостаток интеллектуального развития;

Недостаточность развития памяти, внимания, связной речи;

Недостаточное развитие мелкой моторики может привести к возникновению негативного отношения к учебе, тревожного состояния ребенка в школе.

Мелкая моторика - это точные и тонкие движения пальцев руки. От развития мелкой моторики напрямую зависит подготовленность руки к письму, работа речевых и мыслительных центров головного мозга. Навыки моторики помогают ребенку исследовать, сравнивать, классифицировать и тем самым позволяют ему лучше понять мир, в котором он живет. Очень важно как можно раньше создавать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развивать навыки ручной умелости, формировать механизмы, необходимые для будущего овладения письмом. Систематические занятия, требующие тонких движений пальцев, повышают работоспособность головного мозга, давая мощный толчок ребенку к познавательной и творческой активности. Высокое развитие познавательных процессов является актуальным и значимым в современном обществе.

Систематические занятия по данной программе оказывают положительное влияние на развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук: формируются графические навыки, движения становятся более плавными и ритмичными; развитие руки косвенно влияет на

общее развитие ребенка: речи, памяти, внимания, мышления; повышается работоспособность головного мозга. Чтобы помочь ребенку хорошо учиться, необходимо создать для него условия, позволяющие успешно функционировать и развиваться в образовательной среде. В учебном процессе большое внимание уделяется сохранению и укреплению здоровья детей не только физического, но и психического. Развитие мелкой моторики помогает решить ряд проблем, связанных с охраной здоровья. Несформированные двигательные навыки осложняют процесс обучения письму, создавая дополнительную нагрузку на центральную нервную систему, а своевременное развитие тонких движений рук обеспечивает хороший эмоциональный настрой, помогая прочно и быстро усваивать новые умения и навыки. Простые движения пальцев помогают снять напряжение не только с самих рук, но и с губ, избавляют от умственной усталости. При повышенных стрессовых ситуациях в жизни необходимо создание благоприятного эмоционального фона, а данная программа, составленная преимущественно с опорой на принцип «Учите, играя», снижает тревожность, а также формирует учебную мотивацию через мотив достижения успеха в игровой деятельности.

Цели и задачи программы.

Занятия по программе «Веселые ладошки» способствуют знакомству обучающихся с преобразовательной, творческой деятельностью, развитию моторики рук, пространственного воображения, глазомера, овладению трудовыми умениями и навыками.

В основу создания программы положен личностно - ориентированный подход, который ставит в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личность ребенка здесь является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо цели.

Задачи программы:

Развитие умения производить точные движения кистью и пальцами рук;

Развитие способности координированной работы рук со зрительным восприятием;

Развитие творческой активности, пространственного мышления, фантазии;

Формирование навыков исполнительского мастерства;

Формирование умения воплощать свои идеи в художественный образ;

Воспитание уважительного отношения к своему и чужому труду.

Данная программа реализует следующие принципы:

единства диагностики и коррекции;

коррекционно-развивающей направленности процесса;

индивидуализации обучения;

комплексного воздействия на развитие познавательной сферы и эмоционально-волевых качеств личности, сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

самоутверждения и самореализацию обучающихся.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа составлена на 34 часа (по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях).

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность научиться:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего обучающегося»;

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;

учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;

способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

развитие самостоятельности;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Обучающийся получит возможность научиться:

внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения;

устойчивого учебно – познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности;

положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего Обучающийся»;

развитие самостоятельности и реализация в реальном поведении и поступках;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств и реализация в реальном поведении и поступках;

реализация в реальном поведении и поступках навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

Оценивать свою деятельность на основе образца и имеющихся критериев;

Понимать и принимать учебную задачу, осуществлять её решение под руководством учителя;

Анализировать знаково – символические средства; работать по заданному алгоритму;

Усваивать под руководством учителя операционный состав действий;

Развивать навыки работы по образцу.

Предметные результаты:

Обучающийся получит возможность научиться:

развитие мелкой моторики и координации пальцев рук учащихся до уровня соответствующего данному возрасту;

овладение разными видами трудовой деятельности;

овладение нормами этики поведения.

Обучающийся получит возможность научиться:

работать по образцу;

знать правила техники безопасности работы на занятиях;

улучшить координацию движения пальцев и кистей рук, развить мускульную и тактильную память.

программа «Веселые ладошки» ориентирована на воспитательные результаты: обретение учащимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Вводные занятия.	4
2	Пальчиковые игры.	30
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Планируемая дата	Фактическая дата	Примечания
Вводные занятия (4 часа)				
1	Ладонь и пальцы.	07.09.2022 г		
2	Названия пальцев.	14.09.2022 г		
3	«Колечки».	21.09.2022 г		
4	«Пальчики здороваются».	28.09.2022 г		
Пальчиковые игры (30 часов)				
5	«Подарок мишке», «Апельсин».	05.10.2022 г		
6	«Книга», «Засолка капусты».	19.10.2022 г		
7	«Волшебник», «Птичка пьет водичку».	26.10.2022 г		
8	«Музыкальные инструменты».	02.11.2022 г		
9	«Дом и ворота», «Бабушка».	09.11.2022 г		
10	«В домике», «Замок».	16.11.2022 г		
11	«Надувной шар», «Деревья».	30.11.2022 г		
12	«Зайцы», «Птички».	07.12.2022 г		
13	«Улитка», «Две козы».	14.12.2022 г		
14	«Кольцо», «Цветок».	21.12.2022 г		
15	«Мостик», «Петух, курица и гусь».	28.12.2022 г		
16	«Флажок», «Щука, коза и лягушка».	11.01.2023 г		
17	«Орешки», «Опасное купание».	18.01.2023 г		
18	«Гном», «Наперегонки».	25.01.2023 г		
19	«Белка», «Дом за кустом».	01.02.2023 г		
20	«Приглашение», «Заяц и лиса».	08.02.2023 г		
21	«Слон и мышка», «Дятел».	15.02.2023 г		
22	«Спит малыш», «Крокодил».	01.03.2023 г		
23	«Пес и оса», «Зернышки пропали».	08.03.2023 г		
24	«Избушка», «Кошка и мышка».	15.03.2023 г		
25	«Лиса и волк», «Под кустом».	22.03.2023 г		
26	«Гусь и кошка», «Белка и ворона».	29.03.2023 г		
27	«Новый год», «Медведь и пчелы».	12.04.2023 г		
28	«Колючий клубок», «Пес и лошадь».	19.04.2023 г		
29	«Старушки-хохотушки», « По малину».	26.04.2023 г		
30	«Футбол», «Классики».	03.05.2023 г		
31	«Черепашка», «Забор».	10.05.2023 г		
32	«Ежик», «По водицу».	17.05.2023 г		
33	«Мы печем», «Осьминог».	24.05.2023 г		
34	«Коровушка», «Лев и львица».	31.05.2023 г		

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

От 30.08 2022г. № 1

Д.Н. Трубецкая

СОГЛАСОВАНО

Протокол методического объединения

От 30.08 2022. № 1

Председатель ШМО А.Л.Денисова

