

Муниципальное казенное образовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Одинцовская общеобразовательная школа «Надежда»

УТВЕРЖДАЮ

Директор  Махнач К.С.

Приказ № 164/к от 21.08 2022 г.



Рабочая программа
по внеурочной деятельности: «В мире сказок»
3 Б класс

Составитель: Малынова Э.С., учитель 1 КК

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «В мире сказок» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на основе примерной рабочей программы по внеурочной деятельности «Чтение с увлечением» по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Программа реализует общекультурное направление во внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Рабочая программа составлена на 34 часа (по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях).

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты освоения Рабочей программы для обучающихся 3 класса по курсу внеурочной деятельности «В мире сказок» оцениваются по следующим направлениям:

Осознание себя как гражданина России проявляется в:

- уважительном отношении к русской культуре и фольклору, литературным произведениям других народов, проживающих в России.

Освоение социальной роли ученика проявляется в:

- трансляции домашних заданий по прочтению текстов взрослым и выполнении этих заданий;
- стремлении быть успешным (старательность при выполнении заданий).

Сформированность речевых умений (как показатель овладения навыками адаптации) проявляется в:

- способности отвечать на вопросы, рассуждать, связно высказываться.

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в:

- использовании форм речевого этикета в различных учебных ситуациях;
- уважительном отношении к высказываниям и продуктам деятельности одноклассников;
- развитии самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств проявляется в:

- умении замечать красоту языка;
- активном стремлении слушать книги, читать, посещать библиотеку;

Наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям проявляется в:

- старательности при выполнении заданий на изготовление поделок и рисунков;
- бережном отношении к книгам.

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации проявляется в:

- умении проявлять терпение, корректно реагировать на недостатки чтения и высказываний;
- умении использовать формулы речевого этикета при обращении к соученикам и педагогу.

Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему проявляется в:

- интересе к знаниям о причинах и следствиях человеческих поступков.
- стремлении включаться в литературно-творческую деятельность на уроке и дома по собственному желанию, осознавать её необходимость для развития собственных способностей.

Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в:

- осознании своих эмоций (весело, страшно, грустно и т.п.);
- умении разграничивать ситуации, требующие и не требующие помощи педагога.

Метапредметные результаты освоения Рабочей программы для 3-го класса по курсу внеурочной деятельности «В мире сказок» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в:

- умении составлять тексты в устной форме в соответствии с поставленными задачами;
- осмысленном чтении текстов;
- умении сравнивать и обобщать;
- умении устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями;

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

- способности выполнять инструкции и требования педагога, соблюдать основные требования к организации деятельности;
- способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оречевлять план и соотносить действия с планом;
- способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством педагога и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в: готовности слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;

- адекватном использовании речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умении принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций;
- умении договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Оценка личностных и метапредметных результатов производится путем включенного наблюдения педагога за деятельностью обучающихся с использованием критериальной оценки, определенной психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации (аналогично экспертному оцениванию при изучении учебных предметов).

Курс внеурочной деятельности «В мире сказок» способствует достижению предметных результатов, предполагаемых при изучении предмета «Литературное чтение», а именно:

- уметь выразительно читать, выявляя авторское отношение к изображаемому, передавать настроение при чтении;
 - определять особенности сказочного текста, виды сказок;
 - под руководством педагога определять главную мысль произведения;
 - задавать самостоятельно и под руководством педагога вопросы по прочитанному или прослушанному произведению;
 - характеризовать героя произведения под руководством педагога;
 - делить текст на части под руководством педагога; определять микротемы, озаглавливать части, готовить текст к пересказу;
- выявлять особенности юмористического произведения.

Содержание курса

Раздел «*О природе и животных*» расширяет детские знания о животных, учит сравнивать, позволяет актуализировать детские впечатления о цирке, дрессированных животных, домашних питомцах. Рассказы В. Бианки доступны и привлекательны, достоверно отражают специфику поведения животных, учат ребёнка быть наблюдательным, с любовью относиться ко всему, что существует и живёт рядом.

Раздел «*Русские народные сказки*» обогащает знания обучающихся о русских народных песнях, сказках, былинах. Содержание раздела перекликается с изучаемым материалом на уроках по предмету «Литературное чтение», «Музыка», «Технология», а также на занятиях ритмикой и на логопедических занятиях. Способствует стабилизации эмоционального состояния, развитию художественных способностей, прививает интерес к родному языку.

Раздел «*Сказки народов России*» способствует расширению кругозора, нравственному (умению оценивать поступки героев) и эстетическому воспитанию, развитию чувства юмора. В ходе изучения этого раздела дети выполняют творческие задания, способствующие развитию возможностей сравнения, а также фантазии.

Раздел «*Сказки народов мира*» позволяет сравнивать литературные и народные сказки, осознавать сходство представлений об этичном (неэтичном) поведении у разных народов. Выполнение проекта «Мне понравилась сказка» не только решает задачи коррекции недостатков монолога, учит пересказывать, но и заставляет читать самому и знакомиться с опытом других детей.

Раздел «*Сказки XX века*» нацелен на знакомство обучающихся с произведениями, наиболее популярными. Предполагается, что прочтение этих произведений в сочетании с просмотром мультипликационных фильмов позволит усилить интерес к чтению. Воспитательное значение книги А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше» в том, что ребенок лучше осознает, что такое «хорошо» и «плохо», оценивая поступки Карлсона в соотношении со своими. «Крошка Енот» Л. Муур показывает, что надо быть приветливым и тогда к тебе будут относиться так же. Сказка учит преодолевать свой страх. «Дядя Федор, пёс и кот» Э. Успенского развивает чувство юмора, показывает, как литературные приемы (у героев забавные имена, фамилии и характеры, они все время попадают в смешные ситуации, а еще они часто говорят очень смешные и необычные слова и фразы) помогают сделать текст интересным и запоминающимся.

Раздел «*Рассказы о детях и для детей*» способствует решению воспитательных задач: умения оценивать поступки и находить выход из ситуации, помогать, действовать сообща. Расширяется кругозор. Работа в подгруппах позволяет получить практический опыт конструктивного взаимодействия.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол- во часов
1	О природе и животных	5
2	Русские народные сказки	8
3	Сказки народов России	4
4	Сказки народов мира	4
5	Сказки XX века	8
6	Рассказы о детях и для детей	5
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование

№	Название раздела, темы	Плановая дата	Фактическая дата	Примечания
	О природе и животных (5 ч)			
1.	И. Акимушкин «Чем кролик на зайца не похож»	06.09		
2.	Д. Мамин - Сибиряк «Сказка про храброго зайца - длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	13.09		
3.	В. Чаплина «Мои питомцы: Малышка»	20.09		
4.	Л. Дуров «Мои звери» (Чушка-финтифлюшка).	27.09		
5.	В. Бианки «Первая охота», «Лесной колобок-колючий бок»	04.10		
	Русские народные сказки (8 ч)			
6.	«Заячья избушка»	18.10		
7.	«Василиса Премудрая»	25.10		
8.	«Волшебное кольцо»	01.11		
9.	«Кощей Бессмертный»	08.11		
10.	«По щучьему велению»	15.11		
11.	«Летучий корабль»	29.11		
12.	«Кот, петух и лиса», «Кот и лиса»	06.12		
13.	«Морозко»	13.12		
	Сказки народов России (4 ч)			
14.	Алтайская сказка «Жадный глухарь» Татарская сказка «Башмаки».	20.12		
15.	Бурятская сказка «Галдан и Баир»	27.12		
16.	Карельская сказка «Черная курица»	10.01		
17.	Осетинская сказка «100 лошадей и 100 друзей»	17.01		
	Сказки народов мира (4 ч)			
18.	Вьетнамская сказка «Драгоценное лекарство»	24.01		
19.	Венгерская сказка «Два жадных медвежонка»	31.01		
20.	Болгарская сказка «Сказка о мальчике, щенке, котенке и лягушонке»	07.02		
21.	Китайская сказка «Захочешь-гору своротишь»	14.02		
	Сказки XX века (8 ч)			
22.	А. Линдгрен Малыш и Карлсон, который живет на крыше	28.02		
23.	А. Линдгрен Малыш и Карлсон, который живет на крыше	07.03		
24.	Л. Муур «Крошка Енот»	14.03		
25.	Э. Успенский «Дядя Федор, Пес и Кот»	21.03		

26.	Ш. Перро «Золушка»	28.03		
27.	Д. Ч. Харрис «Сказки дядюшки Римуса»	11.04		
28.	Г. Х. Андерсен «Дюймовочка»	18.04		
29.	Э.-Т.-А. Гофман Щелкунчик	25.04		
	Рассказы о детях и для детей (5 ч)			
30.	М. Зощенко «Бабушкин подарок»	02.05		
31.	И Антонова «Подарок»	09.05		
32.	Е. Чарушин «Глупый мальчишка»	16.05		
33.	Е. Пермяк. "Бумажный змей"	16.05		
34.	Защита проектов «Моя любимая сказка»	23.05		

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

От 31.08 2022г.

Малынова Э.С.

СОГЛАСОВАНО

Протокол методического объединения

От 31.08 2022 г. № 1

Председатель ИМО

Малынова Э.С.



скреплено печатью
9 листов