

Муниципальное казенное образовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Одинцовская общеобразовательная школа «Надежда»



Рабочая программа
по внеурочной деятельности « Альтернативная
коммуникация»
1"З" класс

Составитель: Коновалова Е.Е., учитель-логопед высшая квалификационная категория

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности: «Альтернативная коммуникация» для обучающихся 1 класса по АООП тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2); РАС (вариант 8.4), ТМНР (вариант 6.4) разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ от 19 декабря 2014 г. №1599);

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МКОУ для обучающихся с ОВЗ Одинцовской общеобразовательной школы «Надежда»;

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4);

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4);

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа составлена на 68 часов (по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях).

Описание методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса

Наборное полотно
Касса букв классная
Касса слогов демонстрационная
Разрезная азбука
Разрезные карточки
- "Мир животных"
- Домашние животные
- Дикие животные России
- Животные жарких стран
- Животные холодных широт
- "Мир человека":
- Продукты питания
- Посуда
- Мебель
- Одежда и обувь
- Игрушки
- Транспорт
- Музыкальные инструменты
- Электроприборы
- "Мир растений":
- Фрукты
- Овощи
- Садовые цветы
- Ягоды

Демонстрационные карточки "Дикие животные":
Демонстрационные карточки "Птицы России" :
Демонстрационные карточки "Домашние животные":
Демонстрационные карточки "Птицы домашние и декоративные":
Демонстрационные карточки "Овощи":
Демонстрационные карточки "Насекомые":
Демонстрационные карточки "Ягоды" :
Демонстрационные карточки "Цветы":
Демонстрационные карточки "Фрукты":
Демонстрационные карточки "Зима":
Демонстрационные карточки "Весна":
Демонстрационные карточки "Лето":
Демонстрационные карточки "Осень":
Наборы кукол би – ба – бо:

«Теремок»

«Репка»

«3 поросенка»

«Курочка Ряба»

«Колобок»

Наборы кукол для пальчикового театра:

«Волк и семеро козлят»

«Заюшкина избушка»

«Маша и медведь»

Бубны

инструмент для занятий детским музыкальным творчеством.

«Дары Фребеля»

В наборе:

разноцветные шарики и моточки с шнурами под цвет этих шариков

перекладина, которую можно устанавливать и подвешивать к ней на веревочках цилиндр, куб, шар

кубики, кирпичики, пирамидки, которые складываются в большой куб. Все деревянное и хранится по своим коробкам

множество разноцветных геометрических фигурок, из которых можно складывать рисунки

Разноцветные палочки шести размеров

Цветные кольца и полукольца

Деревянные цветные "таблеточки"

Деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы)

Мозаика.

дидактические материалы М. Монтессори

«Розовая башня» - этот набор кубиков предназначен для развития у детей зрительного умения точно различать размеры в трёх измерениях.

Коричневая лестница.

Красные штанги.

Блоки с цилиндрами - вкладышами.

Блок №1. Диаметр остаётся постоянным, высота равномерно уменьшается.

Блок №2. Высота остаётся постоянной, диаметр равномерно уменьшается.

Блок №3. Диаметр и высота равномерно уменьшаются.

Блок №4. Диаметр уменьшается, высота увеличивается (ряд с "обратным" ходом).

Цветные цилиндры

Проекции для цветных цилиндров

Цветные таблички - ящик №1.

Цветные таблички - ящик №2.

Цветные таблички - ящик №3.
Цветные таблички - ящик №4.
Доски для ошупывания (3 шт.).
Шероховатые таблички, 5 пар.
Весовые таблички.
Цилиндры с пружинками.
Дорожки с различным покрытием
Конструкторы деревянные и пластмассовые
Куклы, отражающие различный возраст, половую принадлежность
малыш
мальчик: средние (25-35 см) и большие (40-50 см);
девочка: средние (25-35 см) и большие (40-50 см);
материал – пластик, одежда - текстиль
Наборы муляжей овощей и фруктов
Настенный модуль с кранами и замками
Мозаики:
геометрические магнитные
геометрические пластмассовые кнопочные крупные.
Логические блоки (блоки Дьенеша) из дерева и пластмассы с карточками-символами и заданиями
«Подготовка к обучению грамоте в детском саду. Дидактические материалы для работы с детьми 4-7 лет»
Автор: Лидия Журова. Формат издания
Карточки для обучения грамоте «Буковка»
Автор Ефросинина Л.А.,
«Буквы» карточки Домана
Трафареты :
Игрушки.
Домашние животные
Наряды девочку
Цветы
Лесные звери
Листья деревьев
Овощи и фрукты
Волшебный лес
Наборы для сюжетно-ролевых игр:
Мебель (игровой набор)
Материал:
Состав: шкаф 1 шт., вешалка 2 шт., кровать 1 шт., тумбочка 1 шт., трюмо 1 шт., стол 1 шт., стул 2 шт.
Игрушечная ванная комната (набор)
Материал: пластмасса. Упаковка: картон . Размер: 32,0 х 31,0 х 10,0 см
Состав: коврик, флакон, пробка к флакону, зубная щётка, стакан, полотенце, мыло, таз, расчёска, шкаф, ванна, стенка ванны, решётка на ванну, унитаз.
Набор кукольной одежды для девочки (для кукол, высотой 20 – 35 см и 40 – 50 см):
В наборе: пальто, шапка, варежки, куртка, юбка, платье, пуловер.
Игровой набор «Гараж «Автосервис»
Материал: металл, пластмасса. Упаковка: картон. Размеры упаковки: 22.0 х 23.0 х 16.0 см.
Набор кукольной одежды для мальчика (для кукол, высотой 20 – 35 см и 40 – 50 см) :
В наборе: пальто, шапка, варежки, куртка, брюки, платье, пуловер. Материал: текстиль.
Шнуровки
Набор цветных геометрических пуговиц (игрушка-шнуровка)

Бусы – шары (шнуровка, цветные, 20 штук)

Лесные ягоды (бусы-шнуровка)

Палочки Кюизенера

Учебное пособие "Демонстрационный материал к счетным палочкам Кюизенера и логическим блокам Дьенеша"

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

Предметные результаты

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца .

Основное содержание учебного предмета

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание

вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием устройства «Language Master». Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки («Big Mac», «Talk Block», «Go Talk One»). Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора «Step by step». Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора «GoTalk» («MinTalker», «SmallTalker», «XL-Talker», «PowerTalker»). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для

обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Мир человека	18
2	Транспорт	12
3	Мир животных	10
4	Мир птиц	8
5	Мир растений	10
6	Насекомые	2
7	Времена года	8
	Итого	68

Календарно-тематическое планирование

№	Раздел, тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
	Мир человека-9 ч				
1	Части тела	2	01.09 06.09		
2	Одежда	2	08.09 13.09		
3	Обувь	2	15.09 20.09		
4	Игрушки	2	22.09 27.09		
5	Мебель	2	29.09 04.10		
6	Посуда	2	06.10 11.10		
7	Продукты питания	2	18.10 20.10		
8	Электроприборы	2	25.10 27.10		
9	Музыкальные инструменты	2	01.11 03.11		
	Транспорт-6 ч		08.11 10.11		
10	Воздушный транспорт	2	15.11 17.11		
11	Водный транспорт	2	29.11 01.12		
12	Наземный транспорт	2	06.12 08.12		
13	Пассажирский транспорт	2	13.12 15.12		
14	Строительные машины	2	20.12 22.12		
15	Специальный транспорт	2	27.12 29.12		
	Мир животных-5 ч				
16	Дикие животные	2	10.01 12.01		
17	Животные жарких стран	2	17.01 19.01		
18	Животные холодных широт	2	24.01 26.01		
19	Домашние животные	2	31.01 02.02		
20	Дикие и домашние животные	2	07.02 09.02		
	Мир птиц-4 ч				
21	Птицы России	2	14.02 16.02		
22	Птицы домашние и декоративные	2	28.02 02.03		
23	Перелетные птицы	2	07.03		

			09.03		
24	Зимующие птицы	2	14.03 16.03		
	Мир растений-5 ч				
25	Овощи	2	21.03 23.03		
26	Фрукты	2	28.03 30.03		
27	Ягоды	2	11.04 13.04		
28	Садовые цветы	2	18.04 20.04		
29	Грибы	2	25.04 27.04		
	Насекомые- 1ч				
30	Летающие насекомые Ползающие насекомые	1	02.05 04.05		
	Времена года-4ч				
31	Зима	2	09.05 11.05		
32	Весна	2	16.05 18.05		
33	Лето	2	23.05 23.05		
34	Осень	2	25.05 25.05		

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

От 30.08 2022г. № 1

Д.Н. Трубецкая

СОГЛАСОВАНО

Протокол методического объединения

От 30.08 2022. № 1

Председатель ШМО

А.Л.Денисова

