

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Одинцовская общеобразовательная школа «Надежда»



Директор  Мажнач К.С.

Приказ №  2022 г

Рабочая программа по
внеурочной деятельности: «Умники и умницы»

2 6

Составитель: Байкалова В.М., учитель первой категории

2022-2023 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Умники и умницы» составлена на основе авторской программы О.Холодовой «Юным умникам и умницам» с использованием учебно-методического комплекса курса:

1. О. Холодова «Юным умникам и умницам» (информатика, логика, математика). 2 класс. Рабочие тетради в 2-х частях. - М.: РОСТ, 2012.
2. О. Холодова «Юным умникам и умницам» (информатика, логика, математика). 2 класс. Методическое пособие для учителя. - М.: РОСТ книга, 2012.

На реализацию программы «Умники и умницы» отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Планируемые результаты

Метапредметными результатами изучения курса во 2 классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Личностные УУД:

- Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
- Ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей.
- Стремление преодолевать возникающие затруднения.
- Готовность понимать и принимать советы учителя, одноклассников, стремление к адекватной самооценке.

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса во 2 классе являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

- выявлять функциональные отношения между понятиям

Содержание программы

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Всего уроков
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Нестандартные задачи (вводный урок)	1	1
2	Развитие внимания, речи	5	5
3	Развитие памяти и восприятия	10	10
4	Развитие и совершенствование воображения	8	8
5	Развитие мышления	6	6
6	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	4	4
ИТОГО:		34 часа	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование темы урока	Планируемая дата	Фактическая дата	Примечания
Вводный урок				
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Нестандартные задачи.	02.09		
Развитие внимания, речи (5 часов)				
2	Задания на поиск и дорисовку недостающих деталей.	09.09		
3	Задания на поиск и дорисовку недостающих деталей.	16.09		
4	Лабиринты.	23.09		
5	Найди отличия в картинках.	30.09		
6	Поиск заданной последовательности.	07.10		
Развитие памяти и восприятия (10 часов)				
7	Упражнение «Повтори за мной»	21.10		
8	Упражнение «Повтори за мной»	28.10		
9	Упражнение «Запомни движение»	04.11		
10	Упражнение «Запомни свою позу»	11.11		

11	Упражнение «Испорченный телефон»	18.11		
12	Упражнение «Кто что сделал?»	02.12		
13	Упражнение «Кто что сделал?»	09.12		
14	Упражнение «Тень»	16.12		
15	Упражнение «Запомни порядок!»	23.12		
16	Упражнение «Запомни порядок!»	30.12		
Развитие и совершенствование воображения (8часов)				
17	Игра «Имаджинариум	13.01		
18	Игра «Имаджинариум	20.01		
19	Рисование по точкам	27.01		
20	Ассоциации предметов	03.02		
21	Упражнение «Что, если...»	10.02		
22	Рассуждения и обсуждения	17.02		
23	Сочиняем сказку	03.03		
24	Неопределенная ситуация	10.03		
Развитие мышления (6часов)				
25	Упражнение «Логические цепочки»	17.03		
26	Упражнение «Логические цепочки»	24.03		
27	Упражнение«Составление предложений»	31.03		
28	Упражнение «Я скажу по-другому»	14.04		

29	Упражнение «Воссоздание образов»	21.04		
30	Упражнения «Фантастические образы»	28.04		
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года(4часа)				
31	Упражнения на внимание	05.05		
32	Упражнения на восприятие	12.05		
33	Упражнения на память	19.05		
34	Развитие мышления	26.05		

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

От 31.08 2022г. № 1 Э.С. Малынова

СОГЛАСОВАНО

Протокол методического объединения

От 31.08 2022. № 1 Э.С. Малынова
Председатель ШМО

