

Муниципальное казенное образовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Одинцовская общеобразовательная школа «Надежда»



УТВЕРЖДАЮ

Директор

К.С. Махнач

Приказ №

от 31.08.2022

Рабочая программа
по внеурочной деятельности: «Умники и умницы»

1 Б класс

Составитель: Васильева Т.А., учитель ВКК

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на основе авторской программы по внеурочной деятельности Н.Д.Рындиной.

Главной задачей обучения детей по данной программе считается достижение оптимального общего психологического развития каждого ребенка. Система предполагает одновременное развитие всех составляющих психической сферы детей. Благодаря этому дидактические и методические принципы направлены на максимальную активизацию собственной познавательной деятельности детей. Эффективность учебного процесса в значительной мере определяется степенью сформированности различных сторон и особенностей познавательной деятельности школьников, и, прежде всего, их мышления.

Мышление — это творческий, познавательный процесс, обобщенно и опосредованно отражающий отношения предметов и явлений, законы объективного мира. Хорошее логическое мышление развивает способность рассуждать. В учении и в жизни устойчивый успех только у того, кто делает точные выводы, действует разумно, мыслит последовательно, рассуждает непротиворечиво.

Основными логическими приемами формирования понятий являются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация. Мышление по правилам — логическое — лежит в основе решения математических, грамматических, физических и многих других видов задач, с которыми дети сталкиваются в школе. Вместе с тем верно и то, что сами эти задачи выступают условием развития такого мышления.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Умники и умницы» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Министерства образования Московской области от 20.02.2021 № Р-89 «Об организации работы по внедрению рабочих программ воспитания в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях в Московской области, а также государственных общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, подведомственных Министерству образования Московской области»;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОО (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189, в редакции Изменений №1, от 29.06.2011 №85, в редакции Изменений №2, от 25.12.2013 №72 (СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Письма Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 14.12.2015 г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Письма Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности.

Система занятий по внеурочной деятельности «Умники и умницы» позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

Познавательный аспект

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Развивающий аспект

- создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
- способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.

Воспитывающий аспект

- воспитание системы межличностных отношений;
Таким образом, **целью обучения логике** является развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

Задачи:

1. Создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску.
2. Обеспечить становление у детей развитых форм сознания и самосознания.
3. Обучить приемам поисковой и творческой деятельности.
4. Развитие комплекса свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности».
5. Сформировать представление о математике как форме описания и методе познания окружающего мира.

Описание ценностных ориентиров содержания курса «Умники и умницы»

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и совершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Учебно-методический комплекс по внеурочной деятельности «Умники и умницы»

1. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-наДону. 2020г.
2. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2019г.
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2019.- 223 с.
4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч./ М.Ю.Демидова; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 215 с.
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов; под ред. А.Г.Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 152 с.
6. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2019г.

7. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2019г.
8. Савенков А.И. Маленький исследователь: развитие логического мышления для детей 6-7 лет. Ярославль. Академия развития. 2010г.
9. Савенков А.И. Маленький исследователь: развитие логического мышления для детей 7-8 лет. Ярославль. Академия развития. 2010г.
10. Савенков А.И. Маленький исследователь: развитие творческого мышления для детей 9-10 лет. Ярославль. Академия развития. 2010г.

Место предмета в учебном плане

Учебный курс предназначен для обучающихся 1-х классов; рассчитан на 1 час в неделю / 33 часа в год.

Планируемые результаты освоения курса

В результате изучения данного курса **в первом классе** обучающиеся получают возможность формирования **личностных результатов**:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.

Содержание программы

I. Свойства, признаки и составные части предметов (8 часов)

Свойства предметов. Множества предметов, обладающие указанным свойством. Целое и часть. Признаки предметов. Закономерности в значении признаков у серии предметов.

II. Действия предметов (8 часов)

Последовательность действий, заданная устно и графически. Порядок действий, ведущий к заданной цели. Целое действие и его части.

III. Элементы логики (5 часов)

Высказывания. Истинные и ложные высказывания. Отрицания. Логическая операция «и».

IV. Сравнение (3 часа)

Функциональные признаки предметов. Установление общих признаков. Выделение основания для сравнения. Сопоставление объектов по данному основанию.

V. Комбинаторика (2 часа)

Хаотичный и систематический перебор вариантов.

VI. Развитие творческого воображения (4 часа)

Наделение предметов новыми свойствами. Перенос свойств. Рассмотрение положительных и отрицательных сторон одних и тех же свойств предметов.

VII. Практический материал (3 часа)

Логические упражнения. Логические задачи. Задачи-шутки. Логические игры.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|---|---|-------------|
| 1 | <i>Свойства, признаки и составные части предметов</i> | 8 |
| 2 | <i>Действия предметов</i> | 8 |
| 3 | <i>Элементы логики</i> | 5 |
| 4 | <i>Сравнение</i> | 3 |
| 5 | <i>Комбинаторика</i> | 2 |
| 6 | <i>Развитие творческого воображения</i> | 4 |
| 7 | <i>Практический материал</i> | 3 |
| | ИТОГО | 33 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема занятия | Дата по плану | Дата по факту | Примечание |
|-------|---|---------------|---------------|------------|
| 1. | Вводный тест. | 06.09 | | |
| 2. | Сравнение предметов по свойству. | 13.09 | | |
| 3. | Целое и часть. | 20.09 | | |
| 4. | Знакомство с отрицанием (термин не вводится). | 27.09 | | |
| 5. | Признаки предметов. | 04.10 | | |
| 6. | Признаки предметов и значение признаков. | 18.10 | | |

| | | | | |
|-----|--|-------|--|--|
| 7. | Обобщение по признаку. | 25.10 | | |
| 8. | Закономерности в значении признаков у серии предметов. | 01.11 | | |
| 9. | Описание последовательности действий. | 08.11 | | |
| 10. | Логические упражнения. | 15.11 | | |
| 11. | Последовательность действий и состояний в природе. | 29.11 | | |
| 12. | Целое действие и его части. | 06.12 | | |
| 13. | Комбинаторика. Хаотичный перебор вариантов. | 13.12 | | |
| 14. | Комбинаторика. Систематический перебор вариантов. | 20.12 | | |
| 15. | Одно действие, применяемое к разным предметам. | 27.12 | | |
| 16. | Промежуточный тест. | 10.01 | | |
| 17. | Функции предметов. | 17.01 | | |
| 18. | Логическая операция «и». | 24.01 | | |
| 19. | Выделение главных свойств предметов. | 31.01 | | |
| 20. | Закономерность в расположении фигур и предметов. | 07.02 | | |
| 21. | Упорядочивание серии предметов по разным признакам. | 14.02 | | |
| 22. | Последовательность событий. | 28.02 | | |
| 23. | Высказывания. | 07.03 | | |
| 24. | Истинные и ложные высказывания. | 14.03 | | |
| 25. | Комбинаторика. Расстановки и перестановки. | 21.03 | | |
| 26. | Задачи-шутки (на внимание и логические рассуждения). | 28.03 | | |
| 27. | Развитие творческого воображения. Наделение предметов новыми свойствами. | 11.04 | | |
| 28. | Перенос свойств с одних предметов на другие. | 18.04 | | |
| 29. | Рассмотрение положительных и отрицательных сторон у одних и тех же предметов. | 25.04 | | |
| 30. | Повторение тем: упорядочивание, последовательность, логические операции. | 02.05 | | |

| | | | | |
|-----|--|-------|--|--|
| 31. | Часть-целое (в действиях). | 09.05 | | |
| 32. | Итоговый тест. | 16.05 | | |
| 33. | Работа над ошибками. Итоговое занятие. | 16.05 | | |

Заместитель директора по УВР

От 31.08 2022г. № _____
Э.С. Малынова

Протокол методического объединения

От 31.08 2022. № 1
Председатель ШМО Э.С. Малынова

