

Муниципальное казенное образовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Одинцовская общеобразовательная школа «Надежда»

УТВЕРЖДАЮ

Директор  К.С. Махнач

Приказ № 160/н от 31.08 2022



Рабочая программа
внеурочной деятельности: «В мире профессий»
7 «Б» класс

Составитель: Трубецкая Д.Н., учитель I КК.

2022-2023 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету: «Информатика» разработана для обучающихся 5-9 классов по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с расстройствами аутистического спектра МКОУ для обучающихся с ОВЗ Одинцовской общеобразовательной школы «Надежда».

Данная программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ от 19 декабря 2014 г. №1599);

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Для реализации данной программы используется линия учебников:

«Профессиональная и трудовая ориентация детей с ограниченными возможностями». Методические рекомендации. - М., 2006

Трошин О.В., Жулина Е.В., Кудрявцев В.А. Основы социальной реабилитации и профориентации. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2007

Климов Е.А. Как выбирать профессию.- М. 1990

Рабочая программа составлена на 34 часа (по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Кем быть?» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1.Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
составлять личный профессиональный план и уметь изменять его;
использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
правила выбора профессии;
ориентация в цепочке «хочу»-«могу»-«надо», формула выбора профессии;
понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;
определение требований, предъявляемых профессиями к человеку с учетом распределения профессий на типы и классы;

понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально - волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;

выявление склонностей и развитие способностей как индивидуальных качеств личности; соотнесение интересов и способностей с миром профессий;

выявление требований, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;

значение творческого потенциала человека, карьеры;

о смысле и значении труда в жизни человека и общества;

о современных формах и методах организации труда;

о рынке труда.

Основное содержание учебного предмета

Введение

Предмет и задачи курса. Роль профессионального самоопределения в жизни человека. Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации.

Формы проведения занятий:

- урок-лекция;
- групповые дискуссии;
- беседы.

Данный раздел является вводным в учебный курс и предполагает использование теоретического материала в форме беседы, а также практических заданий в форме сочинения, тестирования.

Что я знаю о своих возможностях

Типы нервной системы. Типы темперамента. Роль нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности. Роль эмоционально-волевых качеств личности.

Память. Виды памяти. Законы и механизмы запоминания, сохранения и забывания информации. Приемы развития памяти.

Внимание и деятельность человека. Произвольное и непроизвольное внимание. Профессии, предъявляющие повышенные требования к развитию внимания. Приемы развития внимания.

Мышление. Приемы развития.

Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта.

Формы проведения занятий:

- урок-лекция;
- работа в малых группах;
- групповые дискуссии;
- тренинги;
- беседы.

Данный раздел направлен на изучение внутриличностных особенностей обучающихся с помощью теоретического материала в форме беседы, дискуссии и практических работ в виде психологических тестов, упражнений, тренингов.

Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе

Профессиональные интересы и склонности. Способности. Мотивы. Классификация мотивов.

Формы проведения занятий:

- урок-лекция;
- работа в малых группах;
- групповые дискуссии;
- беседы.

Данный раздел нацелен на изучение мотивов, внешних и внутренних социальных факторов выбора профессии с помощью практических заданий в форме бесед, дискуссий, психологических тестов, опросников.

Профессиональная пригодность

Раздел нацелен на анализ взаимосвязи здоровья и выбора профессии, а также на изучение понятий «профессионально важные качества» и «профессиональная пригодность». Раздел включает рассмотрение специфических профессионально важных качеств для разных типов профессий. Также рассматривается вопрос об ограничениях профессиональной пригодности при различных заболеваниях.

Формы проведения занятий:

- урок-лекция;
- работа в малых группах;
- групповые дискуссии;

- беседы.

Изучение данного раздела предполагает проведение бесед, проведение практических занятий в форме психологических тестов, опросников, упражнений на развитие координации.

Мир профессий и его многообразие

Раздел посвящен изучению классификации профессий, изучению следующих терминов: «профессия», «должность», «профессиограмма». Раздел включает в себя ознакомление с требованиями к индивидуальным особенностям специалистов, с требованиями к профессиональной подготовке. Дает информация о мире профессий, знакомство с профессиями своих родителей, трудовыми династиями.

Формы проведения занятий:

- урок-лекция;
- работа в малых группах;
- групповые дискуссии;
- ролевые игры;
- тренинги;
- беседы.

Изучение данного раздела предполагает использование теоретического материала в виде лекций, бесед, дискуссий. Практические занятия предполагают применение психологических тестов, опросников, экскурсий, ролевых игр.

Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение	3
2	Что я знаю о своих возможностях	11
3	Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе	4
4	Профессиональная пригодность	3
5	Мир профессий и его многообразие	13
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
Введение				
1	Жизненное и профессиональное самоопределение. Сочинение на тему «Кем я хочу быть»	7.09		
2	Труд и профессия	14.09		
3	Кем быть	21.09		
Что я знаю о своих возможностях				
4	Внутренний мир человека и система представлений о себе.	28.09		
5	Свойства нервной системы и темперамент.	5.10		
6	Темперамент и выбор профессии	19.10		
7	Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение.	26.10		
8	Тренируем память.	2.11		
9	Внимание.	9.11		
10	Внимание.	16.11		
11	Мышление. Определение типа мышления.	30.11		
12	Ощущение и восприятие. Наблюдательность и профессиональный труд.	7.12		
13	Эмоциональное состояние личности.	14.12		
14	Эмоции и профессия	21.12		
Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе				
15	Профессиональные интересы и склонности.	28.12		
16	Способности, условия их проявления и развития.	11.01		
17	Палитра ваших способностей	18.01		
18	Мотивы, ценностные ориентации в самоопределении.	25.01		
Профессиональная пригодность				
19	Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность.	1.02		
20	Здоровье и выбор профессии	8.02		

21	Координация движений и профессиональная пригодность.	15.02		
Мир профессий и его многообразие				
22	Что такое профессиограмма?	1.03		
23	Знакомство с четырехуровневой классификацией профессий Е.А. Климова. Типы профессий.	8.03		
24	Кем быть?	15.03		
25	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	22.03		
26	Мир профессий	29.03		
27	Первый шаг на пути к профессии.	5.04		
28	Мотивы и основные условия выбора профессии.	19.04		
29	Что требует профессия от меня?	26.04		
30	Я и моя будущая профессия	3.05		
31	Требования профессии к человеку	10.05		
32	Великие личности нашей страны и пути их становления.	17.05		
33	Урок-игра «Марафон профессий»	24.05		
34	Итоговое занятие “Перелистывая страницы”	31.05		

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

От 30.08 2022г. № 1

Д.Н. Трубецкая

СОГЛАСОВАНО

Протокол методического объединения

От 30.08 2022. № 1

Председатель ШМО А.Л.Денисова

