

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по предмету
«Математика»
для обучающихся ОВЗ (1 вариант)
1- 4 классы**

1. Место предмета в структуре адаптированной основной образовательной программы МКОУ для обучающихся с ОВЗ Одинцовская общеобразовательная школа «Надежда»

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1), РАС (вариант 8.3), НОДА (вариант 6.3), исходя из особенностей психического развития и индивидуальных возможностей, учащихся с ОВЗ, и составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ от 19 декабря 2014 г. №1599);

Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) МКОУ для обучающихся с ОВЗ Одинцовской общеобразовательной школы «Надежда»;

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3);

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3);

Для реализации данной программы используется линия учебников 1. Комплект примерных рабочих программ по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности (включая коррекционно- развивающую область), адресованный обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 2. Алышева, Т.В. Математика Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 3. Алышева, Т.В. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.. 4.Перова М.Н., Яковлева И.М. Математике, Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы В 2 ч. / М.Н. Перова, И.М и др.

Курс рассчитан на 507 ч: в 1-ых классах — 33 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (по 3 часа в неделю при 34 учебных неделях в каждом классе).

2. Цель и задачи изучения предмета.

Цели: осознание необходимости изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

Задачи:

- научить пользоваться переместительным свойством умножения;
- находить доли предмета и числа, называть их;
- решать, составлять, иллюстрировать все известные виды простых арифметических задач;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в дни действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- измерять, вычислять длину ломаной линии;
- выполнять построение ломаной линии по данной для не ее отрезков;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей;
- находить точки пересечения;
- называть стороны прямоугольника (квадрата): основания, боковые, смежные стороны;
- чертить окружность заданного диаметра;
- чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге
- выделять и указывать количество единиц и десяткой в двузначном числе;
- заменять крупную меру длины, массы мелкой (возможна помощь учителя);
- определять время по часам с точностью до 5 минут;

- выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20
- выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 с помощью микрокалькулятора (возможна помощь учителя);
- употреблять в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания;
- выполнять умножение чисел 2, 3, 4, 5 и деление на эти числа (без использования таблицы);
- пользоваться таблицей умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного чисел 6, 7, 8, 9;
- выполнять действия умножения с компонентами 0, 1, 10 (с помощью учителя);
- понимать названия и показывать компоненты умножения и деления;
- получать и называть доли предмета;
- решать простые задачи указанных видов;
- решать задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач (возможно с помощью учителя);
- узнавать, называть ломаные линии, выполнять построение произвольной ломаной линии;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение фигур на плоскости (без вычерчивания);
- находить точку пересечения линий (отрезков);
- называть, показывать диаметр окружности;
- чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон на нелинованной бумаге с помощью чертежного угольника (возможна помощь учителя).

3.Содержание программы

Программа состоит из разделов:

Подготовка к изучению математики

Нумерация: первый десяток

Нумерация: второй десяток

Геометрический материал

Умножение и деление

Единицы измерения и их соотношения

Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд

Меры времени

Арифметические задачи

В процессе изучения предмета используются технологии дифференцированного обучения (Л.С. Выготский, В.В. Фирсов, Н.П. Гузик)

5.Формы контроля и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация в 1 х классах проводится в форме оценочного листа, во 2-4 классах в форме накопительной системы отметок.