

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по предмету
«Речевая практика»
для обучающихся ОВЗ (1 вариант)
1- 4 классы**

1. Место предмета в структуре адаптированной основной образовательной программы МКОУ для обучающихся с ОВЗ Одинцовская общеобразовательная школа «Надежда»

Адаптированная рабочая программа по предмету «Речевая практика» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1), РАС (вариант 8.3), НОДА (вариант 6.3), исходя из особенностей психического развития и индивидуальных возможностей, учащихся с ОВЗ, и составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ от 19 декабря 2014 г. №1599);

Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) МКОУ для обучающихся с ОВЗ Одинцовской общеобразовательной школы «Надежда»;

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3);

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3);

1 Комплект примерных рабочих программ по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности (включающей коррекционно-развивающую область), адресованный обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2. Комарова С.В. Речевая практика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / С.В. Комарова – М.: Просвещение. 3. Комарова С.В. Речевая практика, рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / С.В. Комарова– М.: Просвещение.

Курс рассчитан на 336 ч: в 1 классах — 66 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 68 ч (34 учебные недели в каждом классе).

2. Цель и задачи изучения предмета.

Цели: формирование личностных умений и навыков. Для детей с интеллектуальными нарушениями эти действия носят характер жизненных компетенций.

Задачи:

Формировать умение: • Передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в магнитофонной записи. • Выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме; • выразительно произносить чистоговорки короткие стихотворения после анализа; • участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; • правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова: здороваться, прощаться, просить прощения, извиняться; • сообщать о себе: имя и фамилию, домашний адрес, имена и фамилии своих родственников; • принимать участие в коллективном составлении рассказов. 2-й уровень. • Выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей; • выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании; • сообщать своё имя и фамилию, адрес, объяснять как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя) • участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; • выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя; участвовать в беседе.

3. Содержание программы

Программа состоит из разделов:

1. Аудирование и понимание речи
2. Дикция и выразительность речи
3. Базовые формулы речевого общения
4. Обращение, привлечение внимания
5. Знакомство, представление, приветствие
6. Приветствие и прощание
7. Приглашение, предложение
8. Поздравление, пожелание
9. Благодарность
10. Замечание, извинение
11. Телефонный разговор
12. Просьба, совет
13. Сочувствие, утешение
14. Одобрение, комплимент
15. Общение и его значение в жизни
16. Повторение
17. Я за порогом дома
18. Играем в сказку
19. Я дома
20. Речевые ситуации
21. Культура общения
22. Дикция и выразительность речи
23. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

В процессе изучения предмета используются технологии дифференцированного обучения (Л.С. Выготский, В.В. Фирсов, Н.П. Гузик)

5.Формы контроля и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация в 1 х классах проводится в форме оценочного листа, во 2-4 классах в форме накопительной системы отметок.