

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по предмету  
«Чтение»  
для обучающихся ОВЗ (1 вариант)  
1- 4 классы**

**1. Место предмета в структуре адаптированной основной образовательной программы МКОУ для обучающихся с ОВЗ Одинцовская общеобразовательная школа «Надежда»**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Чтение» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1), РАС (вариант 8.3), НОДА (вариант 6.3), исходя из особенностей психического развития и индивидуальных возможностей, учащихся с ОВЗ, и составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ от 19 декабря 2014 г. №1599);

Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) МКОУ для обучающихся с ОВЗ Одинцовской общеобразовательной школы «Надежда»;

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3);

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3);

1 Комплект примерных рабочих программ по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности (включающей коррекционно-развивающую область), адресованный обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2. Ильина С.Ю. Чтение. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.1/ С.Ю. Ильина – М.: Просвещение. 2. Ильина С.Ю. Чтение 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.2/ С.Ю. Ильина – М.: Просвещение.

**Курс рассчитан на 606 ч:** в 1 классах — 99 ч (по 3 часа в неделю при 33 учебных неделях) во 2—4 классах — по 136 ч (по 4 часа в неделю при 34 учебных неделях).

**2. Цель и задачи изучения предмета.**

**Цели:** формирование личностных умений и навыков. Для детей с интеллектуальными нарушениями эти действия носят характер жизненных компетенций.

**Задачи:**

Формировать умение: • читать после анализа текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и темпом речи; • отвечать на вопросы по прочитанному; • читать про себя, выполняя задания учителя; • выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам; • читать диалоги по ролям; • пересказывать прочитанное по частям; • выразительно читать наизусть 7—8 стихотворений перед учениками класса. 2 уровень • осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами; • пересказывать содержание прочитанного по вопросам; • участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; • выразительно читать наизусть 5—7 коротких стихотворений перед учениками класса. **3. Содержание программы**

Программа состоит из разделов:

Школьная жизнь

Время листьям опадать

Делу - время, потехе – час  
В мире животных  
Жизнь дана на добрые дела  
Зима наступила  
Весёлые истории  
Полюбуйся, весна наступает  
В мире волшебной сказки  
Родная земля  
Лето пришло

В процессе изучения предмета используются технологии дифференцированного обучения  
(Л.С. Выготский, В.В. Фирсов, Н.П. Гузик)

#### **5. Формы контроля и промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация в 1 х классах проводится в форме оценочного листа, во 2-4 классах в форме накопительной системы отметок.