

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по предмету
«Русский язык»
для обучающихся ОВЗ (1 вариант)
1- 4 классы**

1. Место предмета в структуре адаптированной основной образовательной программы МКОУ для обучающихся с ОВЗ Одинцовская общеобразовательная школа «Надежда»

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1), РАС (вариант 8.3), НОДА (вариант 6.3), исходя из особенностей психического развития и индивидуальных возможностей, учащихся с ОВЗ, и составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ от 19 декабря 2014 г. №1599);

Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) МКОУ для обучающихся с ОВЗ Одинцовской общеобразовательной школы «Надежда»;

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3);

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3);

1 Комплект примерных рабочих программ по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности (включающей коррекционно-развивающую область, адресованный обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2. Якубовская Э.Я., Коршунова Я.В. Русский язык. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.2 / Э.В. Якубовская и др. – М.: Просвещение 3. Аксёнова, А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Читай, думай, пиши», рабочая тетрадь по русскому языку. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.1 / А.К. Аксёнова и др. – М.: Просвещение. 4. Аксёнова, А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Читай, думай, пиши», рабочая тетрадь по русскому языку. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.2 / А.К. Аксёнова и др. – М.: Просвещение.

Курс рассчитан на 606 ч: в 1 классах — 99 ч (по 3 часа в неделю при 33 учебных неделях) во 2—4 классах — по 136 ч (по 4 часа в неделю при 34 учебных неделях).

2. Цель и задачи изучения предмета.

Цели: формирование личностных умениями и навыков. Для детей с интеллектуальными нарушениями эти действия носят характер жизненных компетенций.

Задачи:

Формировать умение: списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием; • писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (20—25 слов); • с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков); • составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам (с помощью учителя), ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки); • делить текст на предложения; • выделять тему текста (о чем идет речь), озаглавливать его; 2-й уровень • делить слова на слоги для переноса; • списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием; • писать под диктовку слова и короткие предложения (из 2—4 слов) с

изученными орфограммами; • различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки; • выделять из текста предложения на заданную тему; • участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

3.Содержание программы

Программа состоит из разделов:

- Добуквенный период
- Букварный период
- Звуки и буквы
- Слово
- Предложение
- Повторение

В процессе изучения предмета используются технологии дифференцированного обучения (Л.С. Выготский, В.В. Фирсов, Н.П. Гузик)

5.Формы контроля и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация в 1 х классах проводится в форме оценочного листа, во 2-4 классах в форме накопительной системы отметок.