

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по предмету  
«Мир природы и человека»  
для обучающихся ОВЗ (1 вариант)  
1- 4 классы**

**1. Место предмета в структуре адаптированной основной образовательной программы МКОУ для обучающихся с ОВЗ Одинцовская общеобразовательная школа «Надежда»**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1), РАС (вариант 8.3), НОДА (вариант 6.3), исходя из особенностей психического развития и индивидуальных возможностей, учащихся с ОВЗ, и составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ от 19 декабря 2014 г. №1599);

Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) МКОУ для обучающихся с ОВЗ Одинцовской общеобразовательной школы «Надежда»;

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3);

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3);

1. Комплект примерных рабочих программ по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности (включая коррекционно- развивающую область) для адресованным обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 2 Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. Учебник «Мир природы и человека». в 2 частях. Ч. 1. М., Просвещение, 3. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. Учебник «Мир природы и человека», в 2 частях. Ч. 2. М., Просвещение, 4 Матвеева Н. Б., Попова М. А., Куртова Т. О. Рабочая тетрадь «Живой мир».

**Курс рассчитан на 336 ч:** в 1 классах — 66 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 68 ч (34 учебные недели в каждом классе).

**2. Цель и задачи изучения предмета.**

**Цели:** формирование личностных умений и навыков. Для детей с интеллектуальными нарушениями эти действия носят характер жизненных компетенций.

**Задачи:**

- научить правильно называть изученные объекты и явления; • различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия; различать культурные и дикорастущие цветковые растения; • правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту; • различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение и жизни человека; • соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе; • определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека. 2 уровень • правильно называть изученные объекты и явления; • сравнивать и различать растения сада, огорода, леса, поля, рассказывать об их использовании человеком; • различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, определять их значение в жизни человека; • бережно относиться к природе и к людям; • различать времена года, названия месяцев и их основные признаки, особенности жизни растений, животных и человека в разное время года

**3. Содержание программы**

Программа состоит из разделов:

«Сезонные изменения»,

«Неживая природа»,

«Живая природа» (в том числе «Безопасное поведение»).

Растения

Животные

Человек

В процессе изучения предмета используются технологии дифференцированного обучения (Л.С. Выготский, В.В. Фирсов, Н.П. Гузик)

#### **5.Формы контроля и промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация в 1 х классах проводится в форме оценочного листа, во 2-4 классах в форме накопительной системы отметок.