

**Анализ реализации программы воспитательной работы
в МКОУ для обучающихся с ОВЗ Одинцовской общеобразовательной
школе «Надежда»
за 2021 – 2022 учебный год**

В 2021 - 2022 учебном году воспитательная работа в МКОУ для обучающихся с ОВЗ Одинцовской общеобразовательной школе «Надежда» осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Целью воспитательного процесса рабочей программы воспитания является личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Эта цель воспитания применительна к возрастным особенностям обучающихся и позволяет выделить свои приоритеты на каждом уровне образования.

Так в воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся – воспитание уважения к старшим, быть трудолюбивым, любить свою Родину, беречь природу, уметь сопереживать и т.д. Именно этому были посвящены проводимые с ребятами мероприятия.

В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к семье как главной опоре в жизни человека, к своему Отечеству, к природе как источнику жизни на Земле, к здоровью, к знаниям и т.д. Все мероприятия, проводимые с учащимися данной подростковой группы, были подчинены этим целям.

В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым. Это трудовой опыт, опыт участия в производственной практике, опыт дел, направленных на пользу своему городу, опыт разрешения возникающих конфликтов, опыт ведения здорового образа жизни, опыт оказания помощи окружающим и т.д. именно этому были посвящены все мероприятия, которые проводились с данной возрастной категорией.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствовало решение следующих задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) организовывать для обучающихся экскурсии, и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 6) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 7) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- 10) формировать личность безопасного типа, которая не вредит себе, обществу, природе, способна к саморазвитию, самосохранению, самосовершенствованию в духовном и физическом плане, имеет общинно-коллективистские мотивы, побуждающие человека-гражданина к жизнедеятельности в традициях взаимной помощи.
- 11) организовать коррекционно-образовательную среду, обеспечивающую не только коррекцию и компенсацию нарушенных функций, адаптацию и социализацию ребенка с ограниченными возможностями здоровья, но и среду, направленную на развитие личности ребенка.
- 12) социально-педагогическая поддержка детей, проявивших способности к научно-исследовательской деятельности.

Данные задачи в ходе воспитательного процесса в основном были выполнены и позволили организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь.

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществлялась в рамках следующих модулей воспитательной работы школы.

Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Работа с родителями» «Профориентация».

«Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность жизнедеятельности», «Коррекционно-развивающее пространство», «Школьное научное общество».

Анализ инвариантного модуля «Классное руководство»

В 2021 – 2022 учебном году в школе было сформировано 28 классов – комплектов: 16 начального общего образования, 10 – основного общего образования и 2 среднего общего образования. Всего 28 классных руководителей.

В течение учебного года классные руководители проводили большую работу со своими

классами. Еженедельно проходили тематические классные часы, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике здорового образа жизни, «огоньки», посвященные дням рождения, инструктажи по технике безопасности, и т.д. Классы активно участвовали в школьных мероприятиях: конкурсах, викторинах, эстафетах, праздниках и т.п. Большинство классных руководителей уделяло большое внимание индивидуальной работе с обучающимися, нуждающимися в поддержке, помощи со стороны взрослого. Также старались мотивировать детей на участие в жизни класса, школы. В своей работе классные руководители привлекали школьных психологов, социальных педагогов, которые помогали корректировать поведение ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. Но, к сожалению, не все классные руководители проводили индивидуальную работу со своими подопечными.

Классными руководителями проводилась работа с учителями - предметниками по вопросу успеваемости учащихся, а также по предупреждению и разрешению конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.

Большинство классных руководителей в течение всего учебного года держали тесную связь с родителями, регулярно информировали их об успехах и проблемах детей, о жизни класса, привлекали родителей к организации и проведению классных и школьных мероприятий. Согласно планам работы проводились классные родительские собрания.

В школе создано методическое объединение классных руководителей. В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям со стороны заместителя директора по ВР, соцпедагога, педагогов – психологов, по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса и папки работы классного руководителя;
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся;
- изучали психологический климат в классных коллективах посредством социометрии;
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете; составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.

Проводились семинары для классных руководителей и педагогов по вопросам пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

Результат: Воспитательная работа по реализации модуля «Классное руководство» в течение 2021 – 2022 учебного года проводилась на удовлетворительном уровне. Классные руководители 1-10-х классов принимали участие в воспитательной работе школы.

Проблемное поле:

- 1) Не все классные руководители проявляли активность по участию своих классов в школьных конкурсах.

Задачи на 2022- 2023 учебный год:

- 1) Активнее привлекать классных руководителей к участию в школьных конкурсах.

Анализ инвариантного модуля «Школьный урок»

В течение учебного года учителя старались реализовать на своих уроках воспитательный потенциал. Прежде всего, стремились к установлению доверительных отношений с обучающимися, к соблюдению во время уроков общепринятых норм поведения, правила общения с педагогами.

С целью мотивации используют на своих уроках демонстрационные, наглядные материалы интерактивные формы: театр, викторины, дискуссии, игры, дидактические упражнения и многое другое.

Согласно календарному плану школы, проводились разнообразные уроки:

- Урок Знаний «Новые знания, новые горизонты»
- Уроки доброты «Быть добрым – это хорошо?»
- Уроки милосердия «Что значит быть милосердным?»
- Урок мужества «Они сражались за Родину»
- Урок патриотизма «Символы России»
- Урок Памяти «Жертвы Холокоста»
- Федеральный онлайн – урок, посвященный 80летию битвы за Москву

В течение 2021-2022 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, выяснялись причины в случае их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями.

Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

Однако испытывали трудности на своих уроках начинающие молодые учителя в плане установления доверительных отношений с обучающимися.

Результат: Воспитательная работа по реализации модуля «Школьный урок» в течение 2021 – 2022 учебного года проводилась на удовлетворительном уровне. Учителя – предметники в полной мере реализовывали на своих уроках воспитательный потенциал.

Проблемное поле: Трудности у начинающих учителей в организации и проведении уроков, в установлении доверительных отношений с обучающимися.

Задачи на 2022 – 2023 учебный год: Организовать наставничество между опытными учителями и начинающими учителями.

Анализ инвариантного модуля «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, студиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

1. Научно-познавательная деятельность
2. Спортивно-оздоровительная деятельность
3. Художественно-эстетическое творчество
4. Гражданско- патриотическое направление
5. Духовно-нравственное направление
6. Социальное направление
7. Общекультурное направление
8. Общеинтеллектуальное направление
9. Коррекционно-развивающие занятия

Научно-познавательная деятельность. В рамках данного направления для была обучающихся организована **кружковая деятельность** «Хочу быть грамотным», «Старославянский язык», «Думай, размышляй», «Уроки Scratch». **Внеурочная деятельность (начальное общее образование)** «Путь к грамотности», «Умники и умницы», «Юный конструктор», «Почемучки», «Я познаю мир», «Мир вокруг нас», «Размышляйка», «Библиотечные уроки», «Удивительный мир природы». **Внеурочная деятельность (основное общее, среднее общее образование)** «Защитники природы», «Наглядная геометрия», «Британский клуб», «Традиции Британии», «Химия для любознательных»

Спортивно-оздоровительная деятельность. В рамках данного направления для обучающихся основного и среднего общего образования создана **секция** «Шахматы» и секция «Общефизической подготовки», **клуб** «Олимпиец», **кружок** «Йога- путь к здоровью».

Художественно-эстетическое творчество. В рамках данного направления для учащихся создана **секция** «Ритмика», **кружок** «Танцевальный», «Волшебные движения», «Чудеса из пластилина», **внеурочная деятельность** «Веселый карандаш», «Юный конструктор», «Самоделкин», «Волшебные пальчики», «Сделай сам», «Увлекательное оригами», «Веселый мастер», «Цветной мир», «Лучики», «Волшебные краски».

Гражданско-патриотическое направление. В рамках данного направления организована внеурочная **деятельность** для обучающихся 1-4 классов «Я гражданин России», для обучающихся 5-10 классов кружок «Основы духовно-нравственной культуры России».

Духовно – нравственное направление. В рамках данного направления в школе для обучающихся основного общего образования организованы кружки – «Духовное краеведение Подмосковья» и ««Основы духовно-нравственной культуры России», для обучающихся среднего общего образования «Нравственные основы семейного воспитания».

Социальное направление. В рамках данного направления в школе для обучающихся начального общего образования организован кружок «Умелые ручки» , «Мой дом», для обучающихся основного общего образования **внеурочная деятельность** «Сделай сам», «Основы трудового законодательства», «Здоровый образ жизни», «Правила безопасности», «Я и моя семья».

Общекультурное направление. В рамках данного направления для обучающихся среднего общего образования организована внеурочная деятельность «Культура речи».

Общеинтеллектуальное направление. В рамках данного направления для обучающихся среднего общего образования организовано школьное научное сообщество «Орион».

Коррекционно-развивающие занятия. В рамках данного направления для обучающихся школы организованы курсы «Занятия с психологом, логопедом и дефектологом».

Целью внеклассной деятельности - повышение уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности: кружки, спортивные секции, факультативы.

Для развития творческих способностей детей, формирования культуры здорового образа жизни и организации свободного времени в школе создано **дополнительное образование.**

В 2021 – 2022 учебном году в школе было организовано 15 кружков, студий, спортивных секций разных направленностей, в которых задействовано 95% учащихся.

Реализация воспитательного потенциала курсов дополнительного образования происходила в рамках следующих выбранных самими школьниками направлений:

- Спортивно-оздоровительное.
- Художественно - эстетическое
- Духовно-нравственное.
- Социальное
- Общекультурное
- Общеинтеллектуальное

В рамках **спортивно-оздоровительного направления** созданы секции: «Спортивные игры», «Спорт», «Подвижные игры», «Здоровейка», «Ритмика», «Йога для начинающих» в них занимается 186 обучающегося.

В рамках **художественно-эстетического направления** созданы кружки: «Волшебные краски», «Лепка – рисование», «Цветные ладошки», «Арттерапия», охвачено 78 учащихся.

В рамках **общекультурного направления** создано следующее:

Кружок «Британский клуб»

Кружок «Культура речи»

Кружок «Традиции Британии»

Кружок «Дар слова»

Кружок «В мире сказок».

По этому направлению охвачено 99 обучающихся.

В рамках **духовно – нравственного направления** создан фольклорный ансамбль «Домисольки» и кружок «Музыкальная шкатулка», охвачено 30 обучающихся.

В рамках **социального направления** 8 кружков: «Основы трудового законодательства» «Друзья светофора», «Игротерапия», «Учимся говорить красиво», «Настольные игры», «РПП», «Мастерица», «Сделай сам!», охвачено 73 обучающихся.

В рамках **общеинтеллектуального направления** кружка: «Правила безопасности», «ЗОЖ», «Путешествие по Британии», «Наглядная геометрия», «Химия для любознательных», «Духовное краеведение Подмосковья», «Почемучка», охвачено 85 обучающихся.

Результат: почти 100% охват внеучебной деятельностью и дополнительным образованием.

Проблемное поле: демонстрация результатов работы объединений внеучебной деятельности и дополнительного образования.

Задачи на 2022 – 2023 учебный год: организовывать на уровне школы и вне ее выставки результатов работы объединений внеучебной деятельности и дополнительного образования.

Анализ инвариантного модуля «Профориентация»

Работа по профориентации проводится с учащимися, которые обучаются на первой и второй ступенях по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования и по адаптированной основной образовательной программе общего образования.

Деятельность педагогов и школьников по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Профориентационную работу в школе осуществляют классные руководители и психологи. Под руководством психологов осуществляется психолого-ориентированный курс «Твоя профессиональная карьера». Работа осуществляется через профориентационные игры, экскурсии, встречи с представителями разных профессий, диагностику интересов, склонностей и способностей, а также через опросники профессиональных наклонностей. Психологи проводят индивидуальные консультации для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

В течение учебного года с учащимися проводились:

- Классные тематические часы «Мир профессий» (1 – 4 классы)
- Защита профессии «Все работы хороши, выбирай на вкус» (5 – 7 классы)
- Дискуссия за круглым столом «Почему люди работают?» (8, 9 классы)
- Час размышлений «Человек и профессия» (10, 11 классы)
- Встречи с представителями различных профессий (библиотекарь, сотрудники почты, поваром, работником Сбербанка, продавец)

Результат: воспитательная работа по реализации модуля «Профориентация» в 2021 – 2022 учебном году проводилась в школе на удовлетворительном уровне.

Проблемное поле: не все классные руководители проводят мероприятия по профориентации в полном объеме.

Задачи на 2022 – 2023 учебный год: активизировать работу по профориентации, включить в школьный план воспитательной работы общешкольные мероприятия.

Анализ инвариантного модуля «Работа с родителями»

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье.

Основа взаимодействия классного руководителя и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в воспитании и развитии ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств.

Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга.

В течение учебного года проведены общешкольные (2) и каждый триместр классные родительские собрания.

Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы, а классными руководителями созданы родительские чаты.

В течение учебного года педагоги школы стремились привлечь родителей к организации интересной насыщенной внеучебной деятельности.

Многие родители активно участвовали в школьных мероприятиях и мероприятиях регионального значения:

- «И невозможное возможно...», посвященное Международному Дню инвалидов
- «Гуляй, Масленица»
- «Нет дорожке слова мама»
- Межмуниципальное мероприятие «Праздник народной игры «ЗАБАВА»
- Муниципальное мероприятие «Я, ты, он, она – вместе целая страна»
- Межмуниципальная «Параспартакиада «Сильные духом»

Совместно с родителями проведены субботники по благоустройству пришкольной территории, участие в акции по сбору макулатуры;

Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса.

Результат: воспитательная работа по реализации модуля «Работа с родителями» в 2021 – 2022 учебном году проводилась в школе на удовлетворительном уровне.

Проблемное поле: недостаточно активно привлекались, участвовали родители в воспитательной деятельности.

Задачи на 2022 – 2023 учебный год: продолжать работу по активизации родителей в воспитательную деятельность детей, включить в план ВР мероприятия по совместной деятельности.

Вариативные модули

Анализ вариативного модуля «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела – это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников. Ключевые общешкольные дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

Общешкольные ключевые дела объединяют детей и педагогов в единый коллектив. К таким интересным общешкольным делам относятся:

- Торжественная линейка «Все начинается со школьного звонка»
- Акция «Здоровье – твое богатство»
- День учителя «От всей ребячьей души»
- День матери «Любимой мамочке посвящается...!»
- «Таланты среди нас» в рамках Международного Дня инвалидов
- «Новый год стучится в двери»
- Конкурсно - игровая программа «Богатырские забавы», посвященная Дню защитника Отечества
- «Масленица гуляет!»
- Конкурсно - игровая программа, посвященная Международному Дню 8 марта.
- Конкурс песен «Этот праздник со слезами на глазах»
- Праздник Последнего звонка
- Церемония вручения документов об образовании (9- х классов)

По реализации модуля используются самые разнообразные виды и формы работы как внутри школы, так и вне образовательной организации. На уровне школы проводятся общешкольные мероприятия, связанные со знаменательными датами, в которых участвуют все классы. Это торжественная линейка «Все начинается со школьного звонка», акция «Здоровье – твоё богатство» (тематические классные часы, «Веселые старты», «Забавные эстафеты», викторины, конкурсы рисунков), День учителя «От всей ребячьей души!» (концерт), «Таланты среди нас» в рамках Международного Дня инвалидов (конкурс рисунков и поделок, концерт), «Новый год стучится в двери» (новогодние конкурсы рисунков, поделок; новогоднее представление, новогодняя дискотека), «Масленица гуляет», «Этот праздник со слезами на глазах» (спортивные соревнования, конкурс песен, шествие и возложение цветов к обелиску).

На уровне школы прошло много разнообразных конкурсов:

Конкурс рисунков «Осторожно, дети!»

- Конкурс рисунков «Моя семья» и «Мы за здоровый образ жизни».
- Конкурс поделок «Осенний калейдоскоп».
- Конкурс «Мы сочиняем и рисуем сказку».
- Конкурс рисунков и поделок в рамках муниципальной эстафеты «Салют Победы».
- Конкурсы чтецов «Таланты среди нас».

Школа также принимала участие в мероприятиях вне образовательной организации:

- Открытый турнир по мини-футболу (ноябрь, Одинцово)
- Спортивный фестиваль «Равенство. Мужество. Победа» (декабрь, Одинцово)
- Межшкольный театральный конкурс «Золотая лавровая ветвь» в рамках фестиваля детского творчества «Весна» (апрель, Старый городок)
- Всероссийский инклюзивный фестиваль #ЛюдиКакЛюди, приуроченный к Всемирному дню распространения информации о проблеме аутизма.
- Спортивный турнир «Воля к победе – цель жизни», посвященный Олимпийскому чемпиону В.Г.Куренцову (апрель, Одинцово)
- Муниципальный фестиваль «Я, ты, он, она – вместе целая страна» (май, Одинцово).

Школа по-прежнему является инициатором и организатором проведения межмуниципального фестиваля:

«Я, ты, он, она – вместе целая страна»

Результат: Воспитательная работа по реализации модуля «Ключевые общешкольные дела» в течение 2021 – 2022 учебного года проводилась на удовлетворительном уровне.

Проблемное поле: снизилась активность участия обучающихся в региональных мероприятиях, конкурсах.

Задачи на 2022 – 2023 учебный год: активизировать участие обучающихся в региональных мероприятиях, конкурсах.

Анализ вариативного модуля «Экскурсии, походы»

Школа уделяет внимание экскурсиям, так как они помогают расширить кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней. С этой целью классные руководители, педагоги – предметники стараются организовывать для своих подопечных экскурсии.

Так в этом учебном году были проведены следующие экскурсии:

- Парк «Патриот»
- Парк «Раздолье»
- Парк Малевича
- Библиотека семейного типа №2 МБУК «Библиотечно- информационный и методический центр».

Результат: Воспитательная работа по реализации модуля «Экскурсии, походы» в течение 2021 – 2022 учебного года проводилась на удовлетворительном уровне. Регулярно в течение года совершаются экскурсии.

Проблемное поле: не все классные руководители, учителя уделяют этому внимание.

Задачи на 2022 – 2023 учебный год: активизировать работу по организации проведения экскурсий, выездов в культурно – просветительские учреждения (музеи, театры, планетарии т.п.).

Анализ вариативного модуля «Организация предметно-эстетической среды»

Предметно – эстетическая среда школы обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, поэтому администрация школы, педагоги стремятся сделать школу и пришкольную территорию уютной, красивой. В течение учебного года совместно с родителями и учащимися проходит несколько субботников по благоустройству пришкольной территории. Перед крыльцом школы красивая ухоженная аллея с клумбами, по периметру школы посажены цветы. Имеются зоны активного и тихого отдыха: качели, карусели, горки и прочее, много игровых и спортивных площадок, где подопечные могут провести свободное время. В посадке растений, цветов принимают участие старшеклассники на уроках «Цветоводство».

Вестибюль, коридоры, рекреации, оформлены со вкусом, соблюдена цветовая гамма. На стенах размещены информационные стенды с наглядно – познавательным материалом. Проводятся выставки творческих работ учащихся, которые организаторы стараются оформить эстетично с проведением последующих экскурсий. Так в этом учебном году прошло восемь выставок рисунков и поделок:

- «Осенняя фантазия»
- Елочная игрушка
- «Пасхальный свет»
- День космонавтики
- Международный день полета человека в космос
- Книжная выставка «С днем Победы»
- «Салют Победы»
- «Моя любимая мама»

В школе оформлен уголок «Символика России», в каждом классном кабинете также оформлены подобные уголки. Школа имеет свой логотип.

Результат: Предметно – эстетическая среда в школе создана, оформлена эстетично, стильно.

Проблемное поле: трудности с организацией места проведения школьных выставок и общественных мероприятий.

Задачи на 2022– 2023 учебный год: оформить уголок по проведению выставок.

Анализ вариативного модуля «Безопасность жизнедеятельности»

Одной из важных задач школы является обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся. Работа по обеспечению безопасности обучающихся во время их учебной и внеурочной деятельности проводится согласно плану воспитательной работы в школе. Приоритетным направлением плана является защита здоровья и сохранение жизни учащихся.

Деятельность реализуется по следующим направлениям:

- Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально опасных явлений
- Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами и других вредных привычек

- Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.)
- Профилактика правонарушений среди детей и подростков
- Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни
- Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе
- Профилактика безнадзорности

Вся работа начинается с социального педагога, который лучше других знает своих «трудных» обучающихся. Он взаимодействует со всеми школьными структурами: классным руководителем, директором школы, Советом по профилактике правонарушений и безнадзорности, завучами, педагогом-психологом, медсестрой, родительским комитетом и т.п.

В начале учебного года социальный педагог совместно с классными руководителями школы выявили семьи, находящиеся в социально-опасном положении, семьи, испытывающие трудности в социальной адаптации, а также неблагополучные семьи. Был создан банк данных. На учете, как семья, находящиеся в социально-опасном положении, на начало учебного года- 5 семей, на конец учебного года- 4 семьи. На учете, как неблагополучная семья состоят на начало года -7 семьи и на конец учебного года- 5 семей.

В течение учебного года велась активная работа с родителями. Проводились беседы, консультации по вопросам обучения навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с детьми. Давалась необходимая информация, способствующая эффективному социально-поддерживающему и развивающему поведению. Оказывалась конкретная помощь в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем. За отчетный период регулярно проводились беседы с родителями «группы риска» по темам: «Правовая ответственность родителей за обучение и воспитания детей», «Организация социальной помощи», «Взаимодействие детей и родителей (законных представителей)». Совместно с классными руководителями были организованы индивидуальные беседы с родителями по вопросам ознакомления с предварительными итогами успеваемости детей, соблюдение Устава школы обучающимися, посещение занятий.

По данному направлению проблемой являлось то, что отдельные родители самоустраиваются от воспитания и обучения несовершеннолетних детей. Во время проведения рейдов негативно реагировали на визиты членов Совета профилактики, не впуская в дом с целью контроля жилищно-бытовых условий. По приглашению классных руководителей и администрации не всегда являлись в школу.

Для осуществления единого подхода к решению проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов в школе создан Совет профилактики правонарушений несовершеннолетних. Совет профилактики объединяет усилия администрации школы, педагогов, службы сопровождения, родителей или лиц, их заменяющих для обеспечения эффективности деятельности школы по профилактике правонарушений и координации действий субъектов профилактики, работающих с детьми и подростками.

Вся профилактическая работа строилась через организацию сотрудничества с различными структурами системы профилактики. В начале учебного года социальный педагог проводил сверку с территориальным Отделом полиции, КДН и ЗП по обучающимся и семьям, состоящим на учёте. Составлены планы совместной работы.

27.10.2021 года совместно с представителями КДН проведено лекционное занятие по теме: «Единый день профилактики употребления ПАВ» для обучающихся 5-9 классов.

Социальный педагог обновили информацию о телефонах доверия, телефонах бесплатной юридической консультации. В течении недели классные руководители провели классные часы " Устав школы. Права и обязанности обучающихся". 18 мая было проведено правовое мероприятие «Моя Родина – Россия».

Неделя правовых знаний расширила представление обучающихся о правах и обязанностях, привлекла внимание к проблеме соблюдения прав человека.

В школе создана «Почта Доверия». В перспективе будут сделаны информационные стенды для обучающихся и родителей, где размещены: права детей, права и обязанности родителей, как проводить с ребёнком досуг, информация о ЗОЖ, «Телефон доверия».

На сайте школы размещается информация и памятки для родителей, планы работ по профилактике правонарушений, планы работы кружков, информация о проводимых мероприятиях.

В 2021-2022 учебном году социальным педагогом велась консультативная работа обучающихся, родителей, педагогических работников. В основном консультации касались вопроса межличностных отношений обучающихся и учителей, взаимоотношений в семье, возрастных особенностей и поведения детей, слабой мотивации к обучению. Детям, родителям и педагогам были даны рекомендации, совместно найдены пути выхода из сложившихся трудных жизненных ситуаций.

В рамках ЗОЖ проведены мероприятия:

- «Скажи «Нет!» курению» (7-11кл.)
- "Наш твердый ответ – наркотикам "НЕТ!" (4-11 кл.)
- " Мы против вредных привычек. Мы за ЗОЖ!"(1 – 11 кл.)
- "Урок трезвости" (1 – 11 кл.)
- "Здоровье – наше богатство!"(1 – 11 кл.).

В рамках социализации учащихся в современном мире проведены мероприятия:

- "Золотые правила безопасности в сети ИНТЕРНЕТ" (6-11кл.)
- " Интернет и его опасности для ребенка" (1-5кл.)
- " Интернет и терроризм. Что должен знать ребенок" (4-11кл.)
- " Знакомства и общение через ИНТЕРНЕТ. Что мы должны знать о безопасности" (5-11кл.)

В течение учебного года заместителем директора по безопасности, социальными педагогами, психологами и классными руководителями проводилась следующая работа по профилактике и безопасности:

- контроль за посещаемостью школы учащимися;
- выяснение причин пропусков;
- информированность о состоянии здоровья учащихся класса;
- ведение документации о заболеваемости учащихся (мед.справки от врача);
- работа в журнале термометрии;
- вовлечение учащихся в занятия физкультурной и спортивной деятельностью;
- организация охвата учащихся горячим питанием;
- соблюдение требований к санитарно-гигиеническому состоянию класса (мебель в классе промаркирована и размещена в соответствии с требованиями СанПиН);
- соблюдение светового, теплового и воздушного режима (имеются в наличии и соблюдаются графики проветривания и освещённости, шторы в классе соответствуют требованиям СанПиН, регулярно контролирую чистоту окон и ламп освещения);
- соблюдение требований к режиму образовательного процесса (учащиеся рассажены в соответствии с медицинскими рекомендациями, на уроках проводятся физкультминутки, соблюдаются требования к объёму домашнего задания, целесообразное использование ТСО, при организации урока обязательно учитывается смена видов деятельности);
- оформление стендов и уголков по ТБ;
- проведение еженедельных инструктажей безопасности;
- ведение журналов по технике безопасности;
- встречи обучающихся с представителями ОПДН;
- встречи с мед. работниками;
- родительские собрания;
- классные тематические часы;
- Единый день профилактики

- Единый день безопасности дорожного движения
- «Безопасный Интернет»
- «Неделя правовых знаний».

Совместно с классными руководителями, социальными педагогами педагоги выявляют «трудных» детей, социально-опасных семей, составляют план работы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных подростков, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. В актах обследования содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье. Осуществление профилактической работы с обучающимися «группы риска».

Выявлены основные проблемы по сопровождению детей «группы риска»:

- опоздания на уроки;
- сниженная учебная мотивация;
- невыполнение домашних заданий;
- нарушение дисциплины на уроках и внеучебное время;
- конфликтность, неумение строить межличностные отношения в классном коллективе.

Наиболее эффективными в работе являются занятия – практикумы, на которых учащиеся практически отработывают полученные знания и навыки в области обеспечения безопасности личности. Раз в триместр проводится Час безопасности, где дети изучают пути эвакуации и отработывают правила поведения при возникновении пожара или чрезвычайных ситуаций. В работе очень помогает использование мультимедийных презентаций, видеоматериалов, а также информация, размещённая на школьных стендах.

Результат: Воспитательная работа по реализации модуля «Безопасность жизнедеятельности» в течение 2021 – 2022 учебного года проводилась на удовлетворительном уровне.

Проблемное поле: практически отсутствуют мероприятия по профилактике безнадзорности.

Задачи на 2022 – 2023 учебный год: уделить внимание профилактике безнадзорности и внести в школьный план мероприятия по данному направлению.

Анализ вариативного модуля «Школьное научное общество»

В школе работает научное сообщество учащихся (НСУ) «ОРИОН». Председателем его является учитель начальных классов. Члены НСУ - учащиеся 1 – 11 классов. В течение учебного года ребята совместно со своими кураторами (педагогами-наставниками) работают над выбранными темами одного из направлений: естественно-научного, математического, гуманитарного, краеведческого, технологии, «Мир вокруг нас» и впоследствии защищают свои проекты на школьной конференции.

По реализации модуля проводится исследовательская деятельность, идет сбор материала по выбранной теме, ведется работа по созданию презентации, проекта и завершается деятельность защитой проекта на школьной конференции.

В учебном году прошла конференция 27 апреля 2022 года.

На конференциях были представлены следующие темы проектов:

Проектные работы представленные на конференции:

№	Название проекта	ФИ участника, класс	ФИО руководителя
1.	«Деревянная лопата»	Сычёв Павел 6 «А»	Шульга А. И.
2.	«Скворечник»	Чернышов Максим 6 «А»	Шульга А. И.

3.	«Вся правда о Бабе Яге»	Гежина Милана 9 «Б» Гудков Алексей 9 «Б» Степаниченко Александр 9 «Б»	Шульга А. И. Молоток Т. П.
4.	«Математика в жизни»	Лебедева Габриэлла 8 «А»	Арсентьева Г. В.
5.	«Физика в жизни человека»	Юхименко Владислав» 10 «А»	Арсентьева Г. В.
6.	«Великобритания»	Соколова Дарья 8 «А»	Зуева Л. С.
7.	«Куклы, которые я сшила сама»	Романова Анастасия 3 «А»	Самарина М. В.
8.	«Динозавры»	Абрамова Ольга 4 «А»	Васина О. А.
9.	«Панды»	Железнов Владимир 4 «А»	Васина О. А.
10.	«Флаги стран мира»	Филатов Константин 4 «А»	Васина О. А.
11.	«История Московского метро — достопримечательности столицы, как часть всемирного наследия ЮНЕСКО»	Чупров Юрий 4 «А»	Васина О. А.

Результат: Воспитательная работа по реализации модуля «Школьное научное сообщество» в течение 2021 – 2022 учебного года проводилась удовлетворительно. Обучающиеся принимали участие в проектной деятельности.

Проблемное поле: обучающиеся не владеют навыками по защите своих проектов.

Задачи на 2022 – 2023 учебный год: обучить членов НОУ навыкам по защите проектов.

Анализ вариативного модуля «Коррекционно-развивающее пространство»

Коррекционная деятельность ориентирована на решение проблем, связанных с исправлением недостатков развития психики и свойств личности, неадекватных форм поведения и самочувствия. Развивающая деятельность направлена на создание социально-психологических условий развития личности.

По реализации данного модуля проводилась большая воспитательная работа, в которой принимали участие все: завучи, психологи, социальные педагоги, учителя – предметники, классные руководители. Прежде всего, для детей с ОВЗ, детей – инвалидов (а они все с таким диагнозом) создана доступная окружающая среда. Созданы зоны релаксации, имеется красивая сенсорная комната.

Подопечные находятся под постоянным наблюдением педагогических работников.

Психологи проводят психодиагностическое обследование ребенка с целью определения уровня его тревожности, уровня познавательного развития, выявления интересов ребенка, а также детско – родительских отношений. С целью раннего выявления проблем у ребенка

и оказания ему помощи в формировании адекватной самооценки, в развитии поведенческих навыков проходят социально – психологические мониторинги. Учителя – предметники на своих занятиях используют такие формы деятельности, как игротерапия, сказкотерапия, арттерапия.

Результат: Воспитательная работа по реализации модуля «Коррекционно-развивающее пространство» в течение 2021 – 2022 учебного года проводилась удовлетворительно.

Проблемное поле: в воспитательной работе по данному модулю мало принимают участие родители.

Задачи на 2022 – 2023 учебный год: продолжить работу по данному модулю, расширить формы деятельности и привлечь родителей.

ВЫВОД

Подводя итоги за 2021-2022 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи в воспитании обучающихся реализованы. Педагогический коллектив приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива. Вся воспитательная работа в учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней, эффективной и действенной благодаря совместной деятельности заместителей директора, социальных педагогов, психологов, классных руководителей, учителей – предметников, родителей.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующее:

- организация и проведение мероприятий в форме коллективно-творческого дела, что позволяет сосредоточить силы всех участников воспитательного процесса на общей теме и организовать работу более целенаправленно и плодотворно.
- высокий результат занятости обучающихся во внеурочное время, рост творческой активности обучающихся.
- более эффективное педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;

Однако в воспитательной работе школы имеются недостатки и проблемы, над которыми следует поработать в следующем учебном году:

- работа над повышением уровня воспитанности учащихся как среднего звена, так и старших классах, формировать у детей основы культуры поведения.
- не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда.
- низкий уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями.
- одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям.

Задачи на 2022-2023 учебный год по совершенствованию воспитательной работы с обучающимися:

- Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся;
- Продолжать развивать систему работы по охране здоровья обучающихся;

- Развивать и совершенствовать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, патриотизма, трудолюбия, профилактику асоциального поведения;
- Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций;
- Организовать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с учащимися, в этих целях активизировать работу школьного методического объединения классных руководителей.
-

Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.

Директор



К.С. Махнач