

Упражнения в помощь родителям для развития мыслительной деятельности

Упражнение «Формулирование определений» Развивает способность выделять главное, учит четкости и стройности мышления.

Называется знакомый всем предмет или явление, например, «дырка». Надо дать ему наиболее точное определение, которое обязательно включало бы в себя все существенные признаки этого явления и не касалось несущественных. Поиск ведется до тех пор, пока определение однозначно не охарактеризует предмет, то есть любая его разновидность обязательно охватывается этим определением, но никакой другой предмет под него не подходит.

Упражнение «Поиск аналогов»

Развивает умение классифицировать по признакам и выделять свойства

Называется какой-либо предмет, например, «вертолет». Необходимо выписать как можно больше его аналогов, то есть других предметов, сходных с ним по различным существенным признакам. Следует также классифицировать эти аналоги по группам в зависимости от того, с учетом какого свойства заданного предмета они подбирались. Например, могут быть названы «птица», «бабочка» (летают и садятся), «автобус», «поезд» (транспортные средства) и т. д. Можно провести соревнование между членами семьи. Побеждает тот, кто назвал наибольшее число групп аналогов.

Упражнение «Поиск противоположных предметов»

Задание направлено на сравнение предметов, поиск свойств предмета.

Называется какой-либо предмет, например, «дом». Надо назвать как можно больше других предметов противоположных данному. При этом следует ориентироваться на различные признаки предмета и систематизировать его противоположности (антиподы) по группам. Например, в данном случае могут быть названы «сарай» (противоположность по размеру и степени ком форта), «поле» (открытое и закрытое пространство), «вокзал» (чужое или свое помещение) и т.д. В семейном соревновании побеждает тот, кто указал наибольшее количество предметов, четко аргументируя при этом ответы.

Упражнение «Поиск предметов по заданным признакам».

Задание отрабатывает умение легко находить аналогии между различными предметами и явлениями.

Ставится задача назвать как можно больше предметов, обладающих заданной совокупностью признаков и в этом смысле похожих на два — три предмета, приведенных в качестве иллюстрации. Например, говорится: «Назовите предметы, которые объединяют в себе выполнение двух противоположных функций, наподобие двери (она и закрывает и открывает выход из помещения), выключателя (он зажигает и гасит свет)». Ответы могут быть банальными; (водопроводный кран), а могут быть более глубокими (рука: бьет и гладит). В семейном соревновании побеждает тот, кто дал больше небанальных ответов.

Приемы развития мыслительных способностей детей

Упражнение 1. «Перечень заглавий к рассказу»

Учит легко выражать мысли одной фразой.

Берется небольшой рассказ или сообщение. К нему надо подобрать как можно большее число заголовков, отражающих его содержание. Заглавия могут быть строгими, логичными или формальными, то есть, по существу верными, но не схватывающими главное, или образными, яркими, эмоциональными. Приветствуются ответы любого типа.

Упражнение 2. «Сокращение рассказа»

Задание предназначено для тренировки организованности, четкости, умения отвлекаться от мелочей.

Предъявляется отпечатанным или зачитывается короткий рассказ, аналогичный описанному выше. Его содержание надо передать максимально сжато, используя лишь одно - два - три предложения, и так, чтобы в них не было ни одного лишнего слова. При этом содержание рассказа, конечно же, должно сохраниться, второстепенные моменты и детали следует отбросить.

Упражнение 3. «Выражение мысли другими словами»

Формирует умение оперировать словами, точно выразить мысли.

Берется несложная фраза, например, «нынешнее лето будет очень теплым». Надо предложить несколько вариантов передачи этой же мысли другими словами. При этом ни одно из слов данного предложения не должно употребляться в других предложениях. Важно следить, чтобы не искажался смысл высказывания.

Упражнение 4. «Исключение лишнего слова»

Учит классифицировать по свойствам.

Берутся любые три слова, например, «собака», «помидор», «солнце». Надо оставить только те слова, которые обозначают в чем-то сходные предметы, а одно слово «лишнее», не обладающее этим признаком исключить. Следует найти как можно больше вариантов исключения лишнего слова, а главное — больше признаков, объединяющих каждую оставшуюся пару слов и не присущих лишнему. Не пренебрегая вариантами, которые сразу же напрашиваются (исключить «собаку», а «помидор» и «солнце» оставить, потому что они круглые), желательно искать нестандартные, но в то же время меткие решения.

Упражнение 5. «Способы применения предмета»

Развивает способность концентрироваться на предмете, умение открывать в нем неожиданные возможности.

Называется какой-либо хорошо известный предмет, например, «книга». Надо перечислить как можно больше различных способов применения: книгу можно использовать как подставку для кинопроектора, ею же прикрыть от посторонних глаз бумаги на столе и т. д. Следует ввести запрет на называние безнравственных, варварских способов применения предмета. Чем больше вариантов названо, тем лучше. Игру можно продолжать несколько дней.

У всех детей с отставанием в речевом развитии пальчики малоподвижны, их движения неточны и несогласованны.

Работу по тренировке пальцев начинаем с массажа кистей рук: поглаживаем, сгибаем и разгибаем (массивная и активная гимнастика). Приемы могут быть самыми разными, важно, чтобы вовлекалось в движение больше пальцев и эти движения были достаточно энергичными. Можно массировать ладони и пальчики с помощью небольшого шарика (например, для пинг-понга), карандаша, ореха, т.п. Массажный эффект будет ощутимее, если использовать специальный мяч – ежик с резиновыми «колючками». Выпуклые части хорошо массируют поверхность ладоней, заставляя работать кожные рецепторы. Для тренировки тонких движений пальчиков играем в различные игры: пирамидки, пазлы, мозаики, собираем мелкие предметы (пуговицы, камешки, орешки) в разные по размеру емкости, выкладываем узоры с помощью палочек, ниток, шнурков, застегиваем пуговицы, завязываем различные узелки, откручиваем крышки, нанизываем на шнурок макароны и крупные бусины. Очень нравятся детям игры с крупой. Это отличный способ помассировать пальцы и улучшить глазомер. У этого материала есть еще одно неопределимое достоинство – оказывать помощь детям с нарушением речевого развития. В миску или коробку насыпаем фасоль (горох), бросаем туда мелкие игрушки. Ребенок должен на ощупь определить и назвать, что спряталось в фасоли. Рисуем узоры пальчиком на подносе с манкой: солнышко, елочку, домик и др. Игра «Прищепки» знакомит детей с цветами и геометрическими фигурами, развивает мелкую моторику рук. Взяв желтый круг и желтые прищепки, сделаем солнышко или одуванчик; из зеленого треугольника и зеленых прищепок получится елочка. Овал с помощью прищепок превратится в усатого жука, а полукруг – в ежика. Ребенок с удовольствием закрепляет прищепки – иголки по периметру полукруга. Прищепки с успехом заменяют конструктор, надо только проявить фантазию! Из них получаются роботы, самолетики, деревья, птички.

Хорошую тренировку обеспечивают народные игры-потешки – «Сорока-белобока», «Ладушки», «Коза-Дерева». Особое внимание обращаем на противопоставление большого пальца остальным в играх «Пальчик – мальчик, где ты был?», «Пальчики здороваются», «Баран и баранки». Учим детей собирать пальчики в колечки, смыкая поочередно большой палец с другими.

Творческий взгляд на мир и мелкую моторику пальцев развивают лепка, рисование, аппликация, работа с ножницами. Пальчиковый театр – отличное изобретение: легкое, удобное, любимое. Эти игрушки долго радуют детей, тренируя пальчики, совершенствуя речь, фантазию и воображение. Пальчиковые игры и массаж отлично развивают моторику рук, активизируя при этом речевые зоны в коре головного мозга.

Когда ребенок проговаривает стихи и одновременно двигает пальчиками своих рук, речь его подчиняется ритму, сопровождается движениями, становится более громкой, четкой, эмоциональной.

Давайте обобщим, сколько всего полезного мы делаем, играя с пальчиками:

- развиваем речь
- упражняя и ритмично двигая пальцы, активизируем речевые центры головного мозга;
- развиваем память, так как нужно запомнить многое: положение пальцев и последовательность движений, просто стихи;
- повышаем речевую активность;
- развиваем умение подражать взрослым, учим вслушиваться и понимать речь;
- усиливаем контроль над движениями пальцев;
- учим ребенка концентрировать внимание (это очень важное умение, от которого во многом зависят его школьные успехи);
- создаем благоприятную эмоциональную атмосферу;
- развиваем фантазию и воображение; ведь руками можно рассказывать целые истории;
- и, в конце – концов, после всех этих упражнений кисти и пальцы рук станут сильными, подвижными, гибкими. А это основа навыка письма!